

核心素养视域下小学语文作业设计优化策略探究

马艳霞

山东省济南汇文实验学校

摘要：为了培养小学生的语文核心素养，除了优化课堂教学外，还需要教师优化作业设计，充分发挥作业的辅助功能，以此促进学生全面发展。本文通过阐述核心素养视域下小学语文作业设计的原则，再根据实际情况提出核心素养视域下小学语文作业设计的优化策略，以此发挥出作业检验课堂教学效果的作用，从而让小学生的语文核心素养得到有效增强。

关键词：核心素养；小学语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.126

《义务教育语文课程标准（2022）年版》中明确提出：“学生在参加语文实践活动过程中积累、建构的真实语言运用情境中所表现出来的文化自信、语言运用能力、思维能力和审美创造能力的综合表现被称之为是核心素养。”通过以核心素养的内涵为依据，再紧密结合语文课程内容和学生的身心发展特点，合理设计语文作业，让学生通过完成作业来深入理解语文课程知识点，以此达到增强小学生语文核心素养的目标，促使学生更好地发展。

一、核心素养视域下小学语文作业设计的原则

为了充分发挥作业检验课堂教学成果的作用，则需要坚持以下几项原则：

（一）趣味性原则

学生是小学语文课堂教学过程中的重要主体，所以在小学语文作业设计的过程中，教师则需要充分尊重学生的兴趣爱好和语文认知水平，再设计具有趣味性的作业，以此激发学生完成语文作业的兴趣，促使学生主动进行语文知识探究，为增强学生的语文核心素养奠定坚实的基础。

（二）有效性原则

在小学语文作业设计的过程中，教师应该积极革新传统的“题海战术”理念，改变以往过于注重习题的数量思想，积极思考作业设计是否具有针对性。同时，在语文作业设计过程中需准确把握课本知识点的难易程度，优化作业设计质量，让作业设计充分凸显出有效性的原则。

（三）实践性原则

基于核心素养的理念下，小学语文教师在作业设计的过程中应该严格遵循实践性的原则，深入挖掘学生实际生活中所蕴藏的丰富教学资源，合理设计生活化的作业，这样才能够让学生将语文课程内容与学生的实际生活紧密联系起来，从而让学生的语文知识运用能力得到

有效提升。

二、核心素养视域下小学语文作业设计优化策略

（一）坚定语言运用能力培养立意，保证作业设计全面科学

语文核心素养主要涉及正确的价值观、必备的语品质 and 关键能力。因此，在当前新课标下的小学语文作业设计过程中，教师应该始终坚定“素养立意”的设计思路，保证作业设计的全面性与科学性。“语言运用”是小学语文课程核心素养的重要组成部分，也是培养其他素养的重要基础。这样教师通过在作业设计中注重学生的语言运用能力培养，让学生在完成多元化作业的过程中能够掌握正确的语言表达技巧和方法，以此达到增强语文知识运用能力的目标。同时，教师还应该指导学生积极进行文学阅读和作文创作，让学生的文学素养得到有效提升，以此来培养学生的文化自信，强化学生的思维能力训练，促使学生逐步养成良好的思想品德和行为习惯。

例如，在一年级上册第六单元的作业设计过程中，其语言运用的范畴主要包括识字写字、朗读、认识逗号和句号，建立句子的概念。因此，为了有效增强学生的语言运用能力，教师则需要指导学生进行课堂练习的过程中深化语言实践训练。其中，教师可合理设计以下几种题型的作业，如图1：

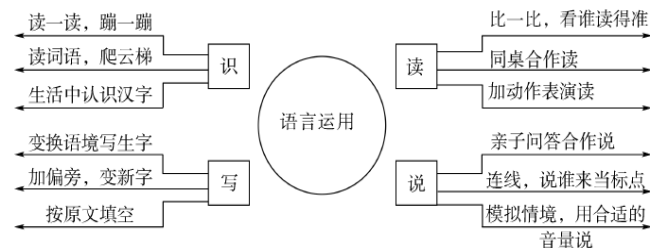


图1

坚持统筹考查学生的文化素养、思维能力和审美水

平,合理优化语文作业设计。例如,在《雨点儿》这个课程的作业设计过程中,则可以合理渗透“雨”的字理学习内容,让学生在完成作业的过程中能够深入了解“雨”族的汉字组成。同时,单元练习中的古诗词积累就是让学生在读读、写写的实践过程中真正理解到中华优秀传统文化的内涵;在《影子》这篇课文教学之后,教师则可以让小学生利用课后的时间观看手影表演,让学生以迁移的思维来应用所学的知识点,从而逐步学会准确判断前后左右的方位,以此达到锻炼学生思维能力的目标。同时,让学生完成亲子实践作业——做手影,这样学生在完成作业的过程中不但能够形成良好的创新思维,而且还能够让学生的审美能力得到有效增强;在《青蛙写诗》这篇课文的课后作业设计过程中,可让学生与自己的爸爸妈妈一起设计绘本,以便引导学生充分发挥想象力,让学生将课本知识点合理融入绘本中,以便让学生的语言运用能力得到有效提升。

通常大部分的小学生都具有强烈的好奇心,所以教师需设计多形式的语文作业,如听、说、读、写等方式,以便让学生在完成作业的过程中能够加深对语文知识点的认知和理解,从而达到提升学生语文核心素养的目标。

例如,在《昆虫备忘录》这篇课文教学之后,教师可引导学生利用课后的时间去观察校园中昆虫的生活场景,并将观察的心得记录下来,如昆虫的颜色、身体构造和生活习性等,这样学生不但能够深入理解课本内容,而且还能够增强自身的观察能力;针对《开满鲜花的小路》这篇课文的作业设计,教师可让学生口头描述一下自己在上学途中所经过的路段,并认真回忆一下路边有哪些植物?这些植物在不同季节的生长特点是什么?当学生通过积极构思,并以口头阐述的形式表达出来,便能够让学生的语言表达能力得到有效增强;针对《画杨桃》这节课内容进行作业设计时,教师可设计让学生观察杨桃的作业,让学生从不同的角度去观察杨桃的形状,再看看自己所观察的结果是否与课本中所描述的横截面像五角星一致,这样的作业形式比较灵活,学生愿意主动去完成,这对强化学生的语文核心素养奠定坚实的基础。

(二) 设计辩证作业,助力语文思维品质培养

在小学语文核心素养中,语文思维品质是非常重要的组成部分,其具体涉及语文思维、阅读思维和写作思维。为了培养学生的语文核心素养,便需要教师积极革新重复性和机械性的作业设计方式,合理设计辩证性的作业,让学生在完成作业的过程中主动思考、探索和分

析,以此达到锻炼思维能力的目标。通常辩证性的作业是助力学生思维能力发展的一种有效的作业形式,让学生在完成作业中主动进行思考和理解,逐步积累丰富的语文知识,从而有效提升学生的语言表达能力。

例如,针对《手指》这篇课文的作业设计,因课文内容主要描写了五根手指的形态、作用和样貌等内容,具体涉及不以美丑、不以作用作为评判事物优劣的标准,充分揭示了团结合作和集体意识的精神。因此,教师可针对这篇课文内容设计辩证性作业,如:“在评价他人的时候是否可以某一固定的标准为依据呢?”让学生主动去思考自己的成长过程,并积极搜集一些相关的资料来证明自己的观点。这样学生为了完成辩证性的语文作业,通过反复阅读搜集的资料,并积极理清资料内容的逻辑思维,便能够有效加深学生对文本内容的理解,从而促使学生的逻辑思维得到更好地发展,以此增强学生的语言核心素养。

(三) 尊重学生个体差异,设计差异化作业

学生都是独立的个体,所以每一个学生的语文认知水平和思维特点都存在着一定的差异性。因此,为了有效增强小学生的语文核心素养,便需要教师在尊重学生个体差异性的基础上设计差异化的作业,充分凸显出作业的针对性,以便让语文作业的辅助作用充分发挥出来。

例如,在《听听,秋的声音》这节课教学结束之后,教师则可以结合教学内容和学生的认知水平设计差异性的作业。首先,让学生认真抄写自己不熟悉的生字词,逐步排除生字词的障碍。这样因学生对生字词的理解不尽相同,所以完成的生字词的作业内容也不尽相同;其次,让学生将自己对文本内容中所喜欢的词语挑选出来,并谈一谈自己喜欢的理由和用喜欢的词语进行造句;最后,让学生以小组为单位,相互讨论秋天到底有哪些特点?自己喜欢一年四季中的哪一个季节?喜欢的理由是什么?这样的作业形式具有较高的灵活性,不但能够让学生在完成的过程中更加深入地理解课本内容,而且还能够促使学生的语言能力得到有效提升,以此达到增强学生语文核心素养的目标。

(四) 坚持“情境组群”形式,力求语文作业突破创新

以往教师所设计的语文作业缺乏内在逻辑和整体性,让学生只是进行简单的练习堆砌,这样学生通过完成作业也难以建立起完善的知识体系,无法深入掌握语文知识。在当前小学语文新课标深化改革的背景下,大力倡导“情境组群”形式,力求语文作业设计取得创

新。其中，通过合理设计语文学习任务群，以学生语文认知水平为基础，采用“境”和“群”相结合的整体结构，以此激发学生的学习兴趣，促使学生在真实的语文实践活动中掌握相关的语文知识和技能。同时，教师还应该合理地将不同类型的语文练习内容整合到语文学习任务群内，注重各个任务之间的联系性和协调性，以便让学生在完成语文作业中提升自己的语文综合素养。因此，教师可设计课外阅读、课外写作、演讲、讨论和调查研究类的作业，这样学生才能够在完成作业的时候深入感受到语文知识点魅力。

例如，针对一年级上册第六单元的内容设计整组练习作业时，则需要保证作业内容充分体现出“群”的结构和“境”的整体。其中，通过将整组课堂练习合理划分为“课时练习和单元综合练习”两个组成部分。这样通过在“单元导学页”中以“神奇校车探秘”的情境进行开篇，再合理地将这部分内容贯穿到课堂练习设计中：第一站——影子生活馆；第二站——奇异动物馆；第三站——趣味文学馆；第四站——神奇自然馆；第五站——智能调音馆；终点站——勇闯智慧营。

通过针对单元练习设计作业，让课堂内容与课后实践紧密结合起来，以训练“字词句”为一类，将“基础性、开放性和实践性”的内容整合起来，逐步强化各个知识点之间的内在逻辑关系，以此来辅助我们掌握这个单元的知识。其中，在第一站“影子生活馆”中，教师便可以合理设计三关，如“朗读能手得门票”为第一关，“写字能手来助力”为第二关，“对号入座来观赏”为第三关。这样通过学生充分利用课后的时间去观看手影表演，并积极进行“玩转手影”的亲子互动，这样通过坚持由易到难的原则，便能够让学生真正做到学了相融。

在第二站“奇异动物馆”中，通过设计串联性的练习作业，让学生比一比看谁说得又对又准？相互对比谁写得又好又对？

这样针对整个单元的内容创设良好的情境作业，便能够让学生在参加“勇攀汉字峰”的活动中将实际生活中所认识的字或者是画贴在汉字峰上，并引导学生积极闯关、比赛或者是开展游戏活动，时而表演，时而歌唱，时而扫码阅读，便能够真正打破传统语文作业练习的壁垒，以此丰富语文作业练习的形式和内容。这样根据学生的兴趣爱好和特长所设计的具有启发性的语文作业，便能够将学生的创新欲望充分激发出来，让学生的核心素养在完成作业的过程中得到有效提升。

（五）设计探究性作业，鼓励学生发散思维

在核心素养视域下的小学语文作业设计过程中，为了鼓励学生积极发散思维，教师则可以结合课程内容设计具有探究性的作业。例如，针对《蝴蝶的家》这篇课文内容设计探究性作业任务：让学生以蝴蝶为主题搜集关于蝴蝶的图片、插画册、蝴蝶标本和记录蝴蝶生长过程的微视频。然后，鼓励学生将自己精心挑选的资料与其他同学进行分享，并相互交流自己对蝴蝶外形和蝴蝶生活习性的认知。这样学生在完成作业的过程中便能够形成强烈的参与感，从而在愉快完成作业中积累丰富的语文知识，以此加深学生对课文内容的理解和认知，这对提升学生的语文核心素养具有非常重要的作用。

教师可积极鼓励学生在完成探究性作业的时候充分发散自己的思维，以自己所搜集和整理的信息为依据，帮助学生将课内外、校内外的内容连贯起来，以便让学生在深入理解语文知识点的过程中增强自己的语文核心素养。

四、结论

总之，在当前新课程深化改革的背景下，越来越多的教师开始认识到学生核心素养培养的重要性。语文作业发挥着反馈课堂教学成果的作用，所以教师应正确认识作业设计的意义，积极革新传统的作业设计方式，始终坚持以“素养立意”，合理设计多元化的作业形式，细化作业内容，充分突出作业设计的个性化，这样便能够让学生在完成语文作业中逐步增强自己的语文核心素养，以便让新课改的目标真正落到实处。

参考文献

- [1] 马少君. 浅谈核心素养下小学中高年级语文作业有效设计方法[J]. 考试周刊, 2021, (93): 31-33.
- [2] 李桥南. 小学高年级语文作业设计创新案例研究[J]. 现代交际, 2021, (21): 65-67.
- [3] 高纳琛. 核心素养背景下小学语文有效作业的设计与创编[J]. 家长, 2021, (29): 108-109.
- [4] 陈莉. 核心素养视角下小学语文作业设计初探[J]. 云南教育(小学教师), 2021, (10): 27-28.
- [5] 伏红波, 肖婧. 指向核心素养的小学语文个性化作业设计——以《自相矛盾》一课作业设计为例[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2021, (10): 79-80.
- [6] 王智慧. 小作业里的大学问——核心素养视角下小学作业设计的思考[J]. 中小学教材教学, 2021, (07): 60-63.

作者简介：马艳霞（1974年11月），女，山东潍坊，汉，本科，小学一级教师，研究方向：小学语文。