

论小学数学教学生活化的实施策略

王敏莉

江西省崇义县上堡中心小学

摘要：随着社会对教学质量的不断提高，小学教师们积极探索并设计更多创新的教学方案。在数学课堂上，充分利用生活中的问题和资源，将生活化元素巧妙融入数学教学，成为提升课堂效率的重要途径。数学不仅存在于教科书中，更与我们的日常生活密切相关。因此，文章内容将结合生活化教学的实践，探讨在小学数学课堂中如何巧妙融入生活化元素，以促进学生的学习和发展。通过这种方式，可以激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力，提高数学教学的实效性和吸引力。

关键词：小学数学教学，生活化，数学课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.052

引言

随着新课改的不断推进，教师们已经将生活化教学融入小学数学课堂，让学生通过生活中的实例来理解和应用所学知识。考虑到数学的抽象性和逻辑性，特别是小学生年龄较小，往往难以理解其中的概念和内容。因此，将生活情境与数学教学相结合，具有重要意义。这种教学方式有助于增强学生对知识的记忆，激发他们学习数学的兴趣，使他们能够更直观、更具体地理解数学内容。通过生活化教学，学生能够更轻松的理解抽象的数学概念，从而提高学习效率和成就感。

一、小学数学教学生活化实施的意义

在小学数学教学中，实施生活化教学具有极其重要的意义。将数学知识与学生日常生活相结合，不仅能够增强学习兴趣，提升记忆和理解，还能够促进实践应用能力的培养，拓展学生的思维视野，以及增强教学效果。通过引入生动的生活例子和实际场景，学生能够更轻松的理解和应用数学知识，激发其学习的积极性和动力，进而达到更好的教学效果。生活化教学不仅使数学知识更加贴近学生的生活实际，还能够增强学生的学习主动性和参与度，让他们在实践中体验数学的魅力，从而更加深刻地理解和掌握所学内容。因此，将生活化教学纳入数学教学中是非常必要和有效的，可以为学生的数学学习提供更加丰富和有趣的体验，促进其全面发展。

二、在小学数学教学中存在的问题

（一）抽象概念难以理解

抽象概念难以理解，是小学数学教学中的一大挑战。由于数学概念的晦涩性和抽象性，小学生往往难以直观地理解其中的含义，导致学习过程中遇到困难。例

如，对于代数中的变量和方程式，以及几何中的平行线和垂直线等概念，学生可能缺乏直观的认识和感受，需要教师采取生动形象的教学方法，通过生活化的示例和实践操作来帮助他们理解和掌握。

（二）缺乏趣味性和实用性

一些数学内容过于抽象和理论化，缺乏足够的趣味性，使得学生难以保持专注和积极参与。同时，部分数学知识与学生的日常生活看似无关，导致学生对其实用性产生质疑，降低了他们学习的积极性。为解决这一问题，教师可以通过生动有趣的教学活动和实践案例，将抽象的数学概念与学生生活紧密联系起来，激发学生的学习兴趣 and 动力，提升数学教学的趣味性和实用性。

（三）学习压力过大

学习压力过大是小学数学教学中的一大挑战，教学进度过快或教材内容过于繁重，可能导致部分学生跟不上教学节奏，从而产生学习压力和焦虑情绪。为缓解这种压力，教师可以采取分层教学的策略，根据学生的学习水平和需求进行个性化指导，确保每个学生都能够在适合自己的节奏下学习。此外，给予学生足够的时间和空间去消化和吸收知识，鼓励他们勇于表达和提问，建立良好的学习氛围和心理支持体系，帮助他们更好地应对学习压力。

（四）缺乏个性化教学

教学内容和方法的单一性以及缺乏灵活性可能会忽视到学生个性化学习需求，从而影响部分学生的学习效果。为了解决这一挑战，教师可以采用多样化的教学方法和资源。例如，可以引入游戏化教学元素，通过游戏和竞赛激发学生的学习兴趣；还可以组织小组合作学习，让学生在合作中相互学习、交流和协作；此外，实

实践探究也是一种有效的方法，让学生通过实际操作和探索来深入理解知识。另外，注重课堂差异化教学也至关重要，及时调整教学策略和内容，关注每个学生的学习进度和需求，确保每位学生都能够获得有效的学习体验和成长。这样的教学方式能够更好地满足学生的个性化需求，提高他们的学习效果和学习的动机。

（五）缺乏实践应用

部分数学知识在课堂上只停留在理论层面，缺乏实际应用的机会，导致学生难以将所学知识运用到实际生活中。这种情况下，学生可能对数学的学习兴趣降低，因为他们很难看到数学知识与实际生活的联系。因此，教师在教学中可以通过引入更多的生活化问题和场景，让学生将抽象的数学知识与实际情境相联系，从而更好地理解和应用所学内容。通过丰富的实践活动和案例分析，让学生在实际问题中体会数学知识的应用，从而增强他们的学习兴趣和动力。

解决这些问题需要教师不断改进教学方法，注重培养学生的兴趣和能力的。教师可以设计生动有趣的教学内容，引入生活化教学元素，让数学知识与学生的日常生活联系紧密。此外，教师还应关注个性化的学习需求，通过灵活多样的教学方式和个性化的辅导，满足不同学生的学习需求。同时，提供更多实践机会，让学生通过实际操作和探究来加深对数学知识的理解和应用。这样的教学策略能够激发学生的学习兴趣和，提高学习效果，帮助他们更好地掌握数学知识。

三、数学教学中实施生活化教学的策略

（一）积极构建生活化教学模式，突破传统思想观念的束缚

在数学教学中实施生活化教学策略至关重要。这包括积极构建生活化教学模式，打破传统观念束缚，为学生提供真实情境的学习机会。教师可以通过引入与学生生活密切相关的问题和案例，使抽象的数学概念更加具体化和实际化。例如，在教学“加减混合运算”时，教师可以设计购物任务让学生亲身体验运算的实际应用。同时，引导学生自主探究和跨学科整合也是关键的策略。学生在实践中探索数学的应用，跨学科融合促进了对数学知识的综合理解^[1]。这些方法不仅有助于学生更深入地理解数学知识，还能激发他们的学习兴趣，提高学习效果，使数学教学更加生动有趣。生活化教学不

仅让数学知识更贴近学生的生活实际，还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们更容易理解和应用所学内容，从而达到更好的教学效果。

例如，在进行“加减混合运算”教学之前，教师可以设计一个实践任务，邀请学生在家长的陪同下前往超市购买学习用具，如作业本、铅笔、橡皮和圆珠笔，总金额不超过20元。这个任务不仅让学生们亲身体会到了数学运算在日常生活中的实际应用，还通过计算商品价格的过程深入理解了运算的意义和价值。通过这种生活化教学模式，学生们能够更加直观地理解课堂上所学的抽象数学概念，打破了传统教学观念的束缚，为数学教学带来了新的启发和创新。这种教学方法不仅使学生对数学知识有了更深入的理解，还激发了他们的学习兴趣，提高了学习效果。

（二）科学创设生活化教学情境，切实激发调动学生的兴趣

在小学数学教学中，科学创设生活化教学情境至关重要^[2]。通过与学生日常生活紧密结合，设计具有情景感和趣味性的数学任务，可以有效激发学生的学习兴趣和主动性。利用多媒体资源展示与数学相关的生活场景，比如超市购物、游乐园排队等，让学生身临其境地感受数学在实际生活中的应用。同时，教师可以鼓励学生自主探索和发现数学规律，例如通过小组合作或个人研究解决问题，培养其解决问题和创新思维能力。另外，设立奖励机制激励学生参与教学活动，比如表扬优秀作业、颁发小奖品等，可以增强学生的学习动力和成就感。通过这样的生活化教学模式，可以使数学教学更具趣味性和实用性，进而提高学生的学习效果和成绩水平。

例如，在进行“认识图形”教学时，教师可以巧妙地利用多媒体资源，生动地展示各种图形，比如三角形、圆形、正方形、长方形等^[3]。通过展示这些图形的图片、动画或实物模型，让学生能够直观地观察、比较和分析它们在形状、结构等方面的差异和特点。例如，可以通过展示各种形状的房屋、道路标志、日常用品等，引发学生对图形的认识和兴趣。在学生对图形有了初步了解后，教师可以组织一些实际的活动，比如让学生在班级内寻找各种图形的实例，并描述其特征和应用场景。通过这种生活化教学方式，学生不仅能够更轻松

地理解抽象的数学概念，还能够将所学知识与日常生活联系起来，增强了学习的趣味性和实用性，提高了学生对数学的兴趣和动力。

（三）即时引入生活化教学活动，全面提升数学教学的效能

在数学教学中，即时引入生活化教学活动对于提升教学效果至关重要。这种教学方法能够使课堂内容与学生的日常生活密切相关，从而更加贴近学生的实际经验和兴趣。例如，在教授解方程的过程中，教师可以引入一些实际生活中的问题，让学生通过解方程的方法来解决这些问题，如计算购物时的折扣、规划活动时的时间安排等。通过这样的实际应用情境，学生不仅能够更加直观地理解数学概念和方法，还能够提高解决实际问题的能力和信心。此外，及时引入生活化教学活动还能够增加学生的参与度和投入程度，激发他们对数学学习的兴趣和热情。因此，教师在进行数学教学时应该灵活运用生活化教学活动，使教学内容更加生动有趣，提高教学的针对性和吸引力，从而全面提升数学教学的效能。

例如，在进行“轴对称图形”教学时，教师可以事先准备一些现实生活中常见的物品，如花朵、叶子、玩具、模型、图画等，并在课堂上向学生展示。通过让学生观察和比较这些物品，引导他们发现物品中的轴对称特点。随后，教师可以让学生尝试进行一些操作，如翻转、对折、旋转等，以深入理解轴对称图形的性质和特点。通过这种生活化教学方式，学生能够直观地感受到轴对称图形的存在，并将抽象的数学概念与实际生活场景相结合，从而提高了他们对数学内容的理解和兴趣。这种教学方法丰富了课堂教学的形式，激发了学生的学习积极性，有助于提升数学教学的效果和效率。生活化教学能够使学生更好地理解数学概念，增强他们的学习兴趣，促进知识的灵活运用。

（四）培养学生的实操能力，注重发散性思维

在培养学生实操能力和发散性思维方面，教师可以设计一些具有实践性和探索性质的数学作业和活动，以促进学生的全面发展。例如，在学习“几何图形的组合”时，教师可以要求学生利用不同形状的积木或者拼图板，自由组合出各种几何图形，并观察它们的特点和性质。通过这样的活动，学生不仅能够加深对几何图形的理解，还能够培养实际操作的能力和发散性思维，激

发他们探索数学问题的兴趣和热情。此外，教师还可以设计一些开放性的问题，让学生自由思考和解决，从而拓展他们的思维空间和解决问题的能力。这种注重实操能力和发散性思维的教学方法有助于提高学生的数学学习效果和素养水平，培养他们面对问题时的创造性思维和解决问题的能力，为其未来的学习和发展奠定坚实的基础。

例如，在学习《我们家买新房子了》这一课程时，教师可以采用生活化的教学方法，将课程内容与学生日常生活紧密结合。例如，教师可以引导学生将家中的房子地面面积与日常生活中的物体进行比喻，比如将其比喻为桌子、文具盒或黑板的形状等。随后，教师可以组织学生进行实际测量并计算，从而让他们亲身体会到数学知识在实际生活中的应用。这种生活化的教学方法不仅能够加深学生对知识的记忆，还能够激发学生的学习兴趣，增强他们在课堂中的参与度和主动性。通过实际操作和比喻，学生可以更好地理解抽象的数学概念，同时也能够培养他们的思维能力，享受数学学习的乐趣。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养他们的实践能力和创造力，使数学教学更加生动有趣。

结语

小学数学教学生活化的实施策略是为了使学生更好地理解和应用数学知识，激发他们的学习兴趣和动力。通过构建丰富多样的生活化教学模式，创设生动有趣的教学情境，引入实际生活中的问题和活动，培养学生的实操能力和发散性思维，以及精心设计生活化问题和任务，可以有效地提升数学教学的效果。这样的教学方式不仅使学生能够更深入地理解数学知识，也让他们在实践中感受数学的应用和乐趣，从而提高了他们的学习积极性和自主性，促进了综合素养的全面发展。

参考文献

- [1]汪小梅.论小学数学教学生活化的实施策略[J].新课程,2020(8):80.
- [2]熊云萍.论小学数学教学生活化的实施策略[J].中外交流,2021,28(5):682.
- [3]张海丽.论小学数学教学生活化的实施策略[J].中外交流,2020,27(22):331.