

创新小学数学教学模式 提升小学数学教学效率

谢宗慧

赣州市水东虔东小学

摘要：随着教育的不断深入，创新小学数学教学模式已成为提升教学效率的关键途径。本文旨在探讨创新教学模式的概念及其在小学数学教学中的应用意义，通过与传统教学方法的比较分析，揭示创新教学模式的优势和必要性。文章首先界定了创新教学模式的概念，阐述了其在当前教育环境下的重要性。接着，通过对比传统教学方法，本文详细分析了创新教学模式在激发学生兴趣、培养学生创新能力和提升教学互动性等方面的显著优势。进一步地，文章提出了实施创新教学模式的具体策略，包括但不限于利用信息技术、采用多元化教学资源和方法、以及构建合作学习环境等。文章通过实证研究，分析了创新教学模式对小学数学教学效率的积极影响，并对未来的教学实践提出了建议。

关键词：创新教学模式；小学数学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.012

引言

随着社会的快速发展和科技的不断进步，教育领域面临着前所未有的挑战与机遇。特别是在小学数学教学这一基础学科领域，如何有效地提升教学效率，培养学生的数学素养和创新能力，已成为教育工作者和研究者共同关注的焦点。本研究旨在探讨创新小学数学教学模式，以期通过科学的教育方法和技术手段，实现教学效率的显著提升，同时促进学生全面发展。

一、创新教学模式的概念及意义

（一）创新教学模式的定义

创新教学模式是指在传统教学方法的基础上，通过引入新的教育理念、教学策略、技术工具等，对教学过程进行改革和优化的一种教学实践。这种模式强调以学生为中心，注重培养学生的主动学习能力、批判性思维和创新精神。与传统的以教师为中心、注重知识传授的教学模式相比，创新教学模式更加关注学生的个性化需求和全面发展，旨在通过多样化的教学活动和丰富的教学资源，激发学生的学习兴趣和创造力。

（二）创新教学模式的重要性

在知识经济时代背景下，创新教学模式的重要性日益凸显。它能够有效提升学生的学习动机和参与度，使学生在主动探索和实践掌握知识，从而提高学习效率。创新教学模式鼓励学生发展独立思考和问题解决的能力，这对学生未来的职业生涯和社会适应具有重要意义。创新教学模式还有助于培养学生的团队合作精神和跨文化交流能力，这些能力在全球化日益加深的今天尤

为重要。

（三）创新教学模式与教育改革的关系

创新教学模式是教育改革的核心内容之一，它与教育改革的目标和方向紧密相连。教育改革旨在培养适应社会发展需求的人才，而创新教学模式正是实现这一目标的有效途径。通过实施创新教学模式，教育系统能够更好地适应快速变化的社会环境，培养出具有创新能力和实践能力的人才。创新教学模式的推广和应用也需要教育体制的相应改革，如教师培训体系的更新、教学评价机制的完善等，这些都是推动教育改革的重要方面。

二、传统教学方法与创新教学模式的比较分析

（一）传统教学方法概述

传统教学方法主要是指以教师为中心、课堂讲授为主要形式的教学方式。在这种方法中，教师通常扮演着知识传递者的角色，而学生则是被动的接受者。教学过程往往侧重于对基础知识的传授和记忆，较少涉及学生的主动参与和实践操作。虽然传统教学方法在知识系统性和条理性方面具有一定的优势，但在培养学生的创新能力和解决实际问题的能力方面存在明显的不足。

（二）创新教学模式的特点

与此相对，创新教学模式强调学生的主体地位，倡导教师与学生之间的互动合作，以及学生之间的协作学习。这种模式利用多样化的教学资源和策略，如项目式学习、问题导向学习、信息技术辅助教学等，旨在激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维和创新能力。创新教学模式还注重对学生个性化需求的关注，以及教

学过程的灵活性和适应性，从而更好地满足不同学生的学习和发展需求。

（三）比较分析的结果与启示

通过对传统教学方法和创新教学模式的比较分析，我们可以发现两者在教学目标、教学方法、学生角色等方面存在显著差异。传统教学方法更侧重于知识的传授和记忆，而创新教学模式则更加关注学生能力的培养和个性的发展。创新教学模式通过引入现代教育技术和教学理念，能够提供更加丰富和灵活的教学环境，从而有效提升教学效率和学生的学习体验。这一比较分析的结果启示我们，教育工作者和决策者应当积极推广和实施创新教学模式，以适应教育改革的要求和社会对人才的需求。也需要对传统教学方法进行适当的改进和优化，以发挥其在知识系统性方面的优势。通过综合运用多种教学方法和策略，我们可以更好地提升小学数学教学的效率和质量，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

三、实施创新教学模式的具体策略

（一）利用信息技术优化教学

信息技术能够为数学教学提供丰富的视觉和听觉资源，使得抽象的数学概念具象化，更易于学生理解。例如，通过动态几何软件，学生可以直观地观察几何图形的变化，理解图形的性质和定理。利用在线学习平台，教师可以设计互动式的数学游戏和模拟实验，让学生在参与和体验中掌握数学知识，提高学习的趣味性和有效性。信息技术的应用有助于实现教学内容的个性化和差异化。通过智能教学系统，教师可以根据学生的学习进度和掌握情况，为每个学生提供定制化的学习路径和资源。这种个性化的教学方式能够更好地满足不同学生的学习需求，提高教学的针对性和有效性。教师也可以通过数据分析，及时了解学生的学习状况，调整教学策略，实现精准教学。信息技术还能够优化教学管理和评估。通过在线作业和测试系统，教师可以快速收集学生的学习数据，进行定量分析，从而更准确地评估学生的学习成效。这种数据驱动的教学评估不仅能够为教师提供反馈，帮助他们改进教学方法，也能够为学生提供及时的学习反馈，促进他们的自我调整和进步。

（二）采用多元化教学资源和方法

多元化教学资源的运用要求教师具备广泛的教育资

源获取和整合能力。这包括传统教材以外的各种教学材料，如图表、模型、教育视频、在线课程等。这些资源能够从不同角度展示数学概念，帮助学生建立直观的认识。教师还可以利用现代教育技术，如虚拟现实和增强现实，为学生提供沉浸式的学习体验，增强学生对数学概念的理解和记忆。在教学方法上，多元化策略鼓励教师采用多样化的教学手段，如探究式学习、项目式学习、合作学习等。这些方法能够激发学生的主动性和创造性，让学生在解决实际问题的过程中学习数学。例如，通过项目式学习，学生可以在完成一个具体的数学项目的过程中，运用所学的数学知识和技能，同时发展他们的团队合作能力和自我管理的能力。多元化教学还强调教学过程中的互动性。教师应当鼓励学生参与课堂讨论，提出问题和解决问题的策略。通过小组讨论和合作，学生可以从不同的视角理解数学概念，学会倾听和尊重他人的观点，培养批判性思维能力。教师在这一过程中扮演的是引导者和协助者的角色，他们需要设计合理的教学活动，引导学生进行深入的思考和交流。

（三）构建合作学习环境

在合作学习环境中，教师的角色转变为指导者和协调者。教师需要精心设计合作学习的任务，确保任务既能激发学生的兴趣，又能挑战他们的思维。这些任务应当具有一定的开放性，允许学生从多个角度探索问题，并鼓励他们提出创新的解决方案。教师还需要指导学生如何有效地进行小组合作，包括如何分配任务、如何进行有效沟通以及如何解决团队冲突。为了确保合作学习的成效，教师应当对学生的小组活动进行监督和评估。这不仅包括对学习成果的评价，也包括对合作过程的观察和反馈。教师可以通过观察记录、学生自评和同伴评价等多种方式，来全面了解学生的学习表现和合作态度。通过这些信息，教师可以及时调整教学策略，优化小组结构，提高合作学习的效率。合作学习环境的构建还需要考虑学生的个体差异。教师应当根据学生的能力、兴趣和学习风格进行合理的分组，以确保每个学生都能在小组中发挥作用，并从中受益。对于有特殊需求的学生，教师应当提供必要的支持和调整，确保他们能够充分参与到合作学习中来。

（四）教师专业发展与创新意识培养

教师的专业发展应当是一个持续的过程，涉及教育理念的更新、教学技能的提升以及对教学研究的深入。教育行政部门和学校应当为教师提供定期的专业培训，这些培训应当紧跟教育发展的前沿，涵盖最新的教学理念、教学方法以及教育技术的应用。通过这样的培训，教师能够不断拓宽视野，更新教学策略，提高教学的科学性和有效性。教师的创新意识培养同样不容忽视。创新意识是指教师在面对教学挑战时，能够主动寻求新的解决方案，不断尝试和改进教学方法的能力。这种能力的培养需要教师具备开放的心态和持续学习的习惯。教师应当鼓励自我反思，定期评估和审视自己的教学实践，找出存在的问题和不足，并积极探索改进的方法。教师还应当积极参与教育研究，通过阅读专业文献、参与研讨会和工作坊等方式，与同行交流经验，吸收新知。为了促进教师专业发展和创新意识的培养，学校和教育行政部门还应当建立支持性的文化和环境。这包括提供必要的时间和资源，鼓励教师进行教学实验和研究；建立教师专业发展社区，促进教师之间的合作与分享；以及为教师提供职业发展的机会和路径，如提供教学领导岗位、参与课程开发等。

四、创新教学模式对小学数学教学效率的影响

（一）实证研究设计与方法

本研究旨在评估创新教学模式对小学数学教学效率的影响，采用了量化研究与质化研究相结合的方法。量化研究部分通过对比实验组与对照组学生的学习成绩、参与度以及课后作业完成情况等客观数据，来评估教学效率的变化。质化研究部分则通过课堂观察、访谈和问卷调查等方式，深入了解学生的学习体验、教师的教学实践以及家长的教育反馈等主观感受。实验组采用了创新教学模式，包括信息技术的融入、多元化教学资源的使用、合作学习环境的构建以及教师专业发展的支持等策略。对照组则继续沿用传统的教学模式。研究周期为一个学期，以确保有足够的时间观察和分析教学模式变化带来的影响。

（二）教学效率提升的实证结果

实证研究结果显示，实验组学生在数学成绩上的平均提升幅度显著高于对照组，尤其是在解决复杂问题和应用数学知识方面的能力得到了显著增强。实验组学生的课堂参与度和课后作业完成情况也有所改善，反映出

学生的学习积极性和自主性得到了提升。质化研究结果表明，学生普遍反映创新教学模式使数学学习更加有趣和富有挑战性，他们更愿意主动参与到学习过程中。教师方面，虽然初期对于新技术和新方法的适应存在一定困难，但随着时间的推移，教师对于创新教学模式的掌握和运用逐渐熟练，也更加认同其在提升教学效率方面的积极作用。

（三）对教学实践的启示与建议

研究的结果对教学实践提供了重要启示。教育决策者和学校管理者应当认识到创新教学模式在提升教学效率方面的潜力，并为其实施提供必要的支持和资源。教师的专业发展和持续培训对于成功实施创新教学模式至关重要，应当鼓励教师不断学习和探索新的教学理念和技术。家长和社区也应当参与到教育改革中来，与学校形成合力，共同促进学生的全面发展。未来的研究应当进一步探讨如何根据不同地区和学校的具体情况，定制化地实施创新教学模式，以实现教学效率的最大化。通过这些启示和建议的实施，我们有望在小学数学教学领域实现更加广泛和深入的改革。

结语

创新小学数学教学模式的研究不仅为提升教学效率提供了理论和实践支持，也为推动教育改革和促进学生全面发展提供了新的视角和策略。通过持续的探索和实践，我们有望在未来的教育领域实现更加广泛和深入的创新与改革。

参考文献

- [1] 仁桑. 创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J]. 中学生作文指导, 2019(42): 0065-0065.
- [2] 张丽楠. 论创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2021(2): 0106-0107.
- [3] 马志刚. 创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率的探究[J]. 中国科技经济新闻数据库: 教育, 2021(4): 0178-0178.
- [4] 倪木养. 浅析创新小学数学教学模式, 提升小学数学教学效率[J]. 中外交流, 2020, 27(31): 295.
- [5] 黄惠韬. 创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J]. 文渊(中学版), 2020(7): 533-534.