

在小学英语语篇教学中巧设问题培养学生思维品质

王文霞

山东省济南市济阳区新市镇中心小学

摘要: 语言与思维相互影响又相互制约, 语言学习促进思维发展, 思维发展又影响语言学习。当思维品质的培养被明确提出为英语课程的目标时, 学术界开始积极探索如何在英语学习中培养学生的思维品质。经过六年多的科学研究和实践, 出现了一批关注英语教学中思维素质培养的专家学者。他们或从英语学科学习的角度分析思维发展的策略, 或从一线教学实践的角度分享提高学生思维能力的策略。这些研究为我国基础教育英语学科核心素养的落实打下了扎实的研究基础。语篇教学作为小学英语教学中的重点内容, 其教学方法需贴合学生特性, 因材施教, 寓教于乐。在小学阶段, 英语语篇教学的主要载体就是对话和故事。语篇教学主要是指在具体语境中进行单词、句型的教学并将单词与句子相融合为学生展现出较为完整的语言概念。通过语篇教学可弱化学生对英语科目性的认知, 强化对英语语言性的认知。

关键词: 小学英语; 语篇教学; 巧设问题; 培养学生思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.148

引言

思维素质反映了英语学科核心素养的心理特征, 提高学生的思维素质是学生核心素养发展的迫切需要。思维素质反映了核心素养的心理特征。学生应能在语言学习中发展自己的思维, 在思维发展中促进语言学习, 使自己的思维体现出一定的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性。提高思维素质是学生核心素养发展的迫切需要, 也应成为小学英语教师自觉的教学意识和行为。

一、语言与思维的关系

语言与思维的关系已经被研究了很长时间。究竟是思维决定语言还是语言决定思维还没有定论。一种观点认为, 思想决定语言, 持这种观点的研究者认为, 从起源的角度来看, 思维是天生的, 语言是习得的, 思维先于语言。从马克思主义哲学的视角出发, 在社会语境中探讨语言与思维的关系。研究者认为, 语言是劳动发展出来的, 语言是后天习得的, 是社会性的, 人类的思维在使用语言之前就存在了。皮亚杰也持类似观点, 他提出儿童在知觉操作阶段产生思维, 语言出现较晚。另一种观点认为语言决定并影响思维方式, 如不同民族使用不同语言并拥有不同时空观念和思维方式。语言和思维间存在分离与交互, 交互的部分被称作“言语思维”, 即两者相互制约、相互影响。传统英语教学往往更注重语言知识和技能培养, 而忽视了对语言的深度加工, 从而制约了思维的发展。自新课标提出在英语教学中发展思维品质以来, 思维品质培养受到语言教学领域的广泛关注^[1]。

二、开展思维品质教育的锚点

1. 逻辑思维

逻辑思维是一个综合的概念, 包括分析与综合、归纳与演绎、具体与抽象、比较与类比等思维类型。逻辑思维是学生理解阅读文本内涵、传播阅读思维的基本思维素质, 也是小学英语阅读教学中必须培养的思维素质。在阅读教学中, 以逻辑思维为思维品质培养的锚点, 能有效提升学生阅读学习的条理性, 促使学生阅读更有逻辑, 学习更具效率。

2. 创新思维

小学英语阅读教学中的创新思维是指学生在阅读中突破现有知识和经验的障碍, 通过想象、整合和创造, 产生对文本内容进行新排序、新观点和新运用的思维路径。创新思维是英语高阶思维品质中最复杂的思维类型。以创新思维为教学锚点开展思维品质培养活动, 能拓宽学生语文学习视域, 在创新中应用知识内容, 促使所学知识在思维品质教育中获得巩固与内化。

三、语篇教学的基本原则

1. 注意对话的整体理解

对话作为语言的重要组成部分, 对对话的理解不仅涉及单个的单词和句子, 还需要考虑对话的语境和内在的逻辑关系。这一基本原则强调在语篇教学中, 教师和学生应共同努力, 确保充分把握对话的整体意义。在实际教学中, 对对话的整体理解意味着学生需要具备综合的语言技能, 包括听、读、说、写。教师应通过听和读引导学生捕捉对话中的重要信息, 鼓励学生运用所学的语言知识, 从整体上理解对话背后的内容和信息, 有

利于培养学生的语言综合应用能力。注意对话的整体理解是语篇教学的关键原则之一，它强调了语言学习的整体性和综合性。通过把握对话的上下文、语境和内在逻辑，学生可以更好地理解和运用所学语言，提高语言交际能力^[2]。

2. 注重交际意义和语用知识

教师在语言教学中应注意整体性、连贯性和交际性。教师应该通过有机的语言组织和结构，帮助学生理解语言的现实意义，运用语言的交际功能。在语篇教学中，注重交际意义是指教师应注重培养学生在真实语境中的交际能力，鼓励学生运用所学的语言进行交流和表达。这样，学生不仅是被动地接受语言知识，而且是主动地运用语言来有效地表达自己的思想。语篇教学中，语用知识的教学是十分重要的。语用知识指的是学生了解和掌握语言的使用规则和习惯，包括词语搭配、语境适应和交际策略等。教师应该引导学生学会根据不同的交际情景和目的，选择适当的语言表达方式。通过语用知识教学，学生能够更加准确地理解和运用语言，提高语言交际能力。这样的教学方法能够培养学生的交际能力和语言运用能力，提高他们的语言素养。

四、在小学英语语篇教学中巧设问题培养学生思维品质的路径

1. 学习语篇知识，深入了解文本特征

在语篇中，微观和宏观结构非常清晰，不同元素之间的逻辑非常复杂。所谓宏观结构就是指语篇的类型、语篇的结构和段落之间的关系，而微观结构则主要包括句子之间的关系和语篇解释的连贯性。然而，小学英语阅读理解的过程为学生提供了更丰富和多样化的体验语篇类型的机会。通过对各种语篇的接触和体验，学生可以进一步理清不同语篇的结构和语言特点。为了让学生掌握小学英语阅读理解答题的策略，在教学中，英语教师必须对学生进行有效引导，让学生学会运用语篇知识，在阅读中关注语篇的不同组成部分，了解语篇的段落词句、篇章结构，并在此基础上完成语篇结构及意义的解读。与此同时，英语教师还需让学生仔细观察语篇的不同组成部分，让其对语篇的背景、人物介绍，对话描述以及细节特征描写有深刻认知^[3]。

2. 小学英语语篇“以问促思”的思考

“以问促思”应贯穿于小学英语语篇教学的全过程。在此期间，讨论可以分为三个部分进行：课前预

习、阅读活动和课后阅读。在这个过程中，教师要充分理解单元讲座的内容和目的，注重寓教于乐，了解学生的特点，设计有针对性的问题，激发学生的学习兴趣。

在小学英语语篇教学的应用过程中，如何调动学生的积极性是最难解决的问题。例如在英语语篇教学中，部分学生可能由于自身性格较为内向，故而难以参与到教学互动中来。这部分学生很大部分原因是对自身的不自信而无法勇敢地在课堂上表现出自己的想法。那么，对此可转变提问策略。相较于面对面的问答，学生更容易接受用小纸条的形式进行问答。如可创建英语提问册，让学生将每个单元学习的任何环节中所产生的疑问或者所学习到的比较实用的句型分享在英语提问册上。学生可匿名，也可实名。通过这样的方式，可帮助学生逐步建立自信，勇于表达自己。

3. 培养学生的阅读理解能力

在小学英语对话教学中，培养学生的阅读理解能力有助于学生更好地理解和运用英语对话，提高语言技能。教师可以引导学生根据对话中的上下文信息来推断不认识的单词或短语的意思，而不是依靠词典或老师的直接解释。这种方法不仅有助于提高学生的词汇水平，而且可以培养学生的阅读理解能力。引导学生从语境中推断意义可以通过各种教学活动来实现。教师选择适当的对话材料，其中包含一些生词或不常见的词汇。在学生阅读对话之前，教师提醒学生留意上下文中的线索，如前后句子、对话的情境以及角色之间的关系等。根据这些线索，学生可以推测生词含义，逐渐提升词汇理解能力。通过这种方法，学生不仅能够积极参与对话学习，还能够提高词汇理解能力和阅读技能，为更好地理解和练习英语对话打下坚实的基础，在实际交际中更自信地运用英语^[4]。

4. 于对话篇的思辨分析，推进思维发散

发散性思维是思维素质建设的核心内容，是思维能力的直接体现。发散性思维具有唯一性、灵活性和灵活性的特点，其运作过程是思维生成和创造的过程。为了培养学生的英语素养和英语能力，教师需要在语篇教学中加强对学生发散思维的培养。换句话说，教师需要引导学生基于发散思维和话语分析，从多个层面和角度思考问题，找到解决问题的最佳方法。在语篇阅读教学的过程中，教师应当支持学生认真思考，发挥想象，对语篇内容提出自己的观点和想法。教师绝不能将学生的思

维局限于条条框框之中, 要让学生畅所欲言, 敢于质疑老师和教材, 善于用自己的逻辑说服他人, 进而在合作交流中迸发出更多的思维火花, 打破常规固化的思维模式。

5. 创设递进问题与意义探究活动, 培养逻辑思维

逻辑思维是一个复杂而有序的思维过程。在培养逻辑思维的过程中, 学生需要通过对阅读材料的总结、分析、判断等步骤, 逐步理解文章的结构、内涵和观点。因此, 培养学生逻辑思维能力的教学活动需要循序渐进。教师可以从问题设计入手, 根据学生的认知水平多角度设计课堂问题, 如一般性问题、判断问题、分析问题、观察问题等。此类问题可以帮助学生逐步搭建逻辑思维的支架, 引领学生从浅表思考逐步走向深入。从活动设计出发, 教师可以开展以探究主题意义为目标的的教学活动, 预设主题意义讨论、微写作任务、推断不理解词句含义、故事复述等活动。以上活动均是培养学生英语逻辑思维的有效方式。在设计问题内容与活动形式时, 教师可以结合单元人文主题进行指向性设计, 精选阅读教学的问题与活动内容, 共探语篇主题意义, 延伸阅读思维的深度。

6. 提出假设性问题, 培养思辨思维

建构主义理论认为, 要真正实现语言的迁移和应用, 必须将语言学习置于特定的情境中。因此, 在阅读后的过程中, 教师可以结合学生的实际生活, 创造新的问题情境, 引导学生思考和运用课堂上所学的知识, 实现语言的迁移和运用, 从而深刻理解主题的意义。以译林版小学四年级下册“Unit7What’s thematter?”中的“Storytime”语篇教学为例, 该故事讲述了Taotao回到家身体不适, 父母关心他的生活细节。在读后环节, 笔者先通过提问“WhatdoyouthinkofTaotao’sparents?”“IfyouwereTaotao, whatwouldyousay?Whatwouldyoudo?”引导学生感悟父母对孩子的关爱, 学会关心父母、关心他人。接着, 创设了一个新的情境: Taotao的父亲回到家又累又饿, 如果你是Taotao, 你会怎么做呢? 在本课语言知识和文化知识的基础上, 学生可以结合自己的实际生活, 通过想象来扮演照顾父亲的情节。表演本身就是一个文化理解和表达的过程, 是学生将内化的话语文化知识外化为行为的过程。这不仅有利于引导学生深入思考帮助父母的意义, 进一步升华主题, 而且可以使学生在知识的传递和应用过程中积极思考, 实

现思维素质的发展^[5]。

7. 整合多元评价, 提升学生语篇阅读课堂的有效性

为了真正充分发挥小学英语教学评价一体化教育模式的综合效应和效果, 小学英语教师必须把学生的侧重点放在第一位。小学生的年龄特点和心理特点, 使他们缺乏足够的精力和经验去关注深度学习, 导致英语学习不畅。它影响到整个教学评价综合教学模式的效果, 因此提高学生的注意力是非常重要的。因此, 小学英语教师在实施语篇教学时, 应充分激发学生的学习积极性, 使其由被动接受变为积极主动吸收, 从而大大提高学生的学习效率和学习质量。而多元评价如自我评价、生生评价、教师评价等, 多渠道、多视角、多层次评价语篇教学, 诊断、促进学生的学习过程。所以, 在小学英语语篇阅读教学中, 教师应注意课堂教学中教学评一体化, 促进自我诊断监督学习, 在互评中不断反思, 在教学检测中不断调整和发展, 进而推动小学英语课堂教学的深入发展。

结束语

小学阶段是学生能力发展的重要阶段。英语作为一门语言能力较强的学科, 更应注重学生表达能力和应用能力的培养。在小学英语语篇教学中, 教师通过巧妙地提问, 可以更好地开拓学生的思维空间。问题设计的质量和适当性直接关系到学生的接受和理解程度以及课堂效果。教学不仅要注重知识的传递和能力的培养, 更要注重思维素质的培养。因此, 作为一线教师, 在英语语篇教学中要巧妙地设计问题驱动教学, 引导学生深入阅读, 同时借助语言培养学生的思维素质, 从而实现学生言语与思维的共同发展。

参考文献

- [1] 曹静. 小学英语语篇整体性教学刍议[J]. 文教资料, 2017(28): 234-236.
- [2] 马少芳. 小学英语语篇教学小组合作学习模式的实践研究[J]. 师道: 教研, 2017(1): 61-61.
- [3] 孟艳. 小学英语教学中存在的问题与对策研究[J]. 时代教育, 2015, 12(5): 159-161.
- [4] 周正英. 浅析小学英语教学中存在的问题及解决对策[J]. 新校园旬刊, 2017, 29(2): 43-44.
- [5] 金永红. 指向深度学习的小学生英语语篇阅读教学设计: 以译林版小学英语6BUnit2Cartoontime为例[J]. 华夏教师, 2018(18): 49-50.