

# 新课标背景下小学语文作业设计的探究

刘媛

江西省九江市德安县蒲塘小学

**摘要：**语文作业作为语文教学活动的的重要组成部分，具有巩固学生课堂所学知识、检验教师教学效果、优化课堂教学策略等方面的重要作用。新课标背景下开展小学语文作业设计优化策略的探究，需要立足学生实际，使学生成为教学活动的中心和主体，提升作业设计质量，以培养学生学习兴趣作为激发学生内在动力的重要手段。在作业内容、形式以及评价方面的设计，需符合学生成长实际和发展需求，提升作业设计的有效性和发展性，为学生实现个体发展提供有效帮助。

**关键词：**新课标；小学语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.009

## 引言

相关文件中强调丰富学生的知识和技能，注重培养学生的综合素质。基于此，小学语文作业设计需要满足新的课程标准，需要具备新的方法和理念，要从整体教学的视角来看待作业设计，注重提升学生的语文整体素养。

### 一、新课标背景下小学语文作业设计需要具备的特征

#### （一）需要满足知识和技能特征

在新课标背景下，小学语文作业设计需要兼顾知识和技能的特征。首先，作业应该是针对当堂课的重点内容或教学目标而设计的，能够帮助学生巩固课堂上所学的知识。在具体设计作业内容时，可以考虑将当堂课的知识点、重点句型、重要词语成语等内容转化为简单、具体、生动的题目形式，帮助学生更好地理解 and 掌握。例如，可以设计填空、改错、选择、连线、排序等类型的题目，通过不同形式的练习，巩固学生的语文知识。其次，作业应该具有一定的难度和挑战性，能够激发学生的思考和探究欲望，提升他们的自主学习和思考能力。在提高作业难度方面，教师可以适当增加题目难度、增加阅读量、增加写作难度等，使学生在完成作业过程中感受到一定程度上的挑战和成就感。此外，作业还可以加入适当拓展性、思考性的问题，让学生能够自主思考、探究，培养他们的创新思维和解决问题能力。最后，作业还应该注意设计形式和方式，采用多样化的方法帮助学生掌握不同的语文技能，如阅读、写作、口语表达等。在形式上，可以将作业设计为练习册、作文本、口语练习册等多种形式，让学生在学习过程中感受不同的学习方式。在方式上，可以采用课内外兼顾的方法，

如利用电子平台、微信公众号、线上课程等多种方式，使学生在课堂内外都能够有效地进行语文知识和技能的练习和掌握。总之，小学语文作业设计需要充分考虑到学生的学习特点和需求，制订合理、科学的作业设计方案，为学生学习语文提供有效力的支撑。

#### （二）需要满足素质教育的理念

小学语文作业设计应该秉持素质教育的理念，让学生在学习过程中不仅注重知识的积累，还要关注学生的全面发展。具体来说，作业要关注学生的语言文化素养、审美情趣、情感态度、人文素质等方面的培养，通过作业设计引导学生探究语言现象和文化背景，培养其对语文的兴趣和情感认同。此外，还要注重培养学生的价值观，引导学生形成正确的道德观念和人生观念，在学习过程中能够积极健康地面对生活和未来。

小学语文作业设计应该具备德、智、体、美、劳全面发展的特征，即在语文教学中注重学生的身心健康和全面发展。在作业设计中，教师可以通过组织有趣的语文游戏、阅读比赛等方式，培养学生的团队合作精神和创新意识，同时也可适当安排体育锻炼等活动，促进学生的身体健康。另外，作业设计要注重学生的实践能力和动手能力的培养，通过写作、讲演、朗诵等活动，培养学生的表达能力和实践能力，促进其德、智、体、美、劳全面发展。

### 二、小学语文作业设计要点

#### （一）遵循因材施教原则

因材施教是语文作业设计的重要原则之一。世上没有两片完全相同的树叶，每个学生都有自己的学习特点和兴趣爱好，因此，教师在设计语文作业时，应根据学生的实际情况进行个性化设计。可以根据学生的能力水

平，给予他们不同的任务和要求，让每个学生都能找到适合自己的学习方式和节奏。这样一来，学生会更加主动积极地参与到学习中，提高学习效果。

### （二）以语文教材为基础

以语文教材为基础是小学语文作业设计的基本前提。语文教材是学生学习语文的主要材料，作业的设计应与教材内容相契合。教师可以根据教材中的知识点和教学目标设计相关的作业，帮助学生巩固和应用所学的知识。

### （三）注重理论结合实践

作业不仅仅是检验学生学习成果的工具，更是学生学习的重要环节。教育家陶行知在其提出的“生活教育”理念中曾强调，生活是一本活的教材，社会是一所更大的学校。教育教学的开展不能拘囿于课堂，而是要让学生去社会、生活中学习和实践，在“做”中学。

## 三、新课标背景下小学语文作业设计的策略

### （一）语文作业设计要注重趣味性

对小学生来说，生动、形象，有趣味性的作业更能发挥他们的主观能动性，更能激发他们学习的乐趣和作业的动力。我们可以根据语文学科的特点和各年龄段孩子的个性设计孩子们感兴趣的作业。比如画一画、唱一唱、演一演、做一做、说一说等趣味性较强的作业。

### （二）语文作业设计要注重层次性

学生的基础和学习水平是有差异的，教师在进行作业设计时也应该因人而异，要让好的学生“吃好”，一般的学生“吃饱”，暂差生“吃透”。首先，作业数量上要有差异，体现层次性。对于基础好、学习自觉性高、知识掌握较快的学生一些基础性作业就可以让他们选做，这样他们就可以用更多的时间去自由发展自己在语文方面的个性特长；对于一些基础薄弱、学习不够自觉的学生则要求他们能把这些基础的作业完成好。其次，作业难度上要有差异，体现层次性。教师在布置语文作业时应根据学生原有的认知水平及教学内容的特点，遵循层层递进的原则，设计丰富多样，富有层次性的作业，给学生更多选择的余地，满足各种层次学生的需求。

### （三）落实“双减”政策，提升作业品质

“双减”政策是指减负与提质并重，旨在解决学生过重的学业负担问题，注重提高作业的学习效果。在设计小学语文作业时，必须要严格落实“双减”政策，提

升作业的品质。首先，作业要充分结合教材内容，展现语文教育的特点。以《枫桥夜泊》为例，可以要求学生根据课文内容，描述枫桥的夜景及对人的情感体验，并以自己的语言表达出来。这样的作业设计既考查了学生对课文的理解和表达能力，又能激发学生对自然美景的体验和情感的宣泄，培养学生的审美情趣和文学修养。其次，作业要贴近学生的生活实际，提高学习的现实意义。在设计作业时，可以围绕枫桥的主题，要求学生通过各种方式展开阅读研究，然后写一篇有关枫桥的报道或游记。通过亲身体验和实践，学生不仅可以感受到自然之美，同时也将学到的知识与实际生活结合，提高了学习的实际意义和可操作性。此外，作业还可以设计一些拓展性的问题，引导学生深入思考和探索。在学习《枫桥夜泊》时，可以设计这样一道问题：“江枫渔火对愁眠的‘愁’指什么，作者为何而愁？”这样的问题不仅要求学生能对课文进行深入理解，还需要学生进行批判性思考和归纳总结，从而提升学生的思维能力和创造性思维。

### （四）布置分类作业，凸显层次性

学好语文并非一蹴而就的，需要长时间的语言积累和应用，才能实现学习进步目标。作业在这一过程中发挥着重要的作用，能检验学生的阶段学习成果，帮助他们巩固语文学习基础。小学生受到诸多因素影响，会出现不同程度的学习差距。分析学生学习差距出现的原因，可以了解作业设计在培养学生学习能力方面的作用，能决定学生的学习能力水平高低。因此，布置分类作业，便成为提升学生学习能力的重要手段。分类作业旨在满足学生的多样化语文学习需求，凸显语文作业学习的层次性，使所有学生都能在“最近发展区”内实现进步目标。

### （五）加强课时作业间的进阶性

课时作业的设计不是传统单课的“课课练”，更不是单元作业目标的简单分割，需要注意课与课之间的相关性，将单元作业目标进行分解和细化。每一课时的作业都要服务于后一课时的学习，为学生语言能力、学习能力、思维品质和文化意识的进阶做准备。通常前期课时作业主抓基础性，后期课时作业更具有综合性。加强课时作业间的进阶性，符合学生学习规律，帮助学生巩固和拓展课堂所学的知识，从而帮助他们形成知识框架，最终实现能力突破。

#### （六）实施多元化评价，调动作业热情

作业评价也是作业设计中的一项重要环节，它既是对学生学习成果的检验，也是激发学生学习动力和培养综合素质的有效途径。为了更好地实施作业评价，教师需要注意一些具体的评价策略与方法。首先，评价要注重多样性。语文作业的评价不应仅仅局限于对学生作业本上的题目和答案的批改，而是应该兼顾作业完成的过程和结果。教师可以通过观察和记录学生在书写、表达、组织思路等方面的表现，来评价他们的语文作业。例如，能否书写整洁工整、字迹清晰，能否使用准确、得当的修辞手法，能否呈现出一篇连贯、有条理的文章结构等等。这样的评价方法能够更全面地了解学生的语文表现，也能够鼓励他们在写作过程中不断进步。其次，评价要关注个别差异。每个学生的学习能力和兴趣都不同，因此在评价语文作业时，要充分考虑学生的个体差异。有的学生可能在词汇积累方面表现优异，有些学生可能在阅读理解方面有独特的见解，教师应该根据学生的特长和潜力，给予针对性的评价和指导。这样的评价方式不仅可以激发学生的自信心，也能够为他们的个人发展提供更大的空间。

#### （七）转变教师理念，凸显学生主体地位

“双减”背景下开展小学语文作业设计优化策略的探究，需以转变教师教学理念作为重要推动力，提高教师对学生中心和主体地位的重视度，提高教师对学生个性化发展需要重要性的认识，提高教师对学生作业学习兴趣和学习过程的关注，使学生真正参与并融入小学语文作业设计与实施过程中去，激发学生自主学习意识和内在学习动力，进而达到减轻学生作业负担、提高作业质量、促进学生发展的研究目标。

小学语文作业设计中转变教师教育理念，主要体现在教师在开展作业数量、内容、形式、评价等活动中，应充分立足学生实际，关注小学生在学习兴趣、心理、发展等方面的需求，遵循教育规律，尊重学生个体差异，严格控制作业数量，丰富作业内容和形式，从多角度开展作业评价。教师通过设计开放性、自主选择、实践性等多种形式的作业，凸显学生主体地位，使学生真正参与到作业设计中去，减少学生被动学习所产生的压力感受。

#### （八）丰富作业内容，开阔学生知识视野

落实“双减”政策，减少的是作业量，提高的是作业质量，在小学语文作业设计中，可运用跨学科融合教

学思想，融入更多学科知识内容，加强生活化教育资源的开发与利用，为学生提供接触更多知识领域的机会和平台，开阔学生知识视野，从而减轻学生被动学习所产生的心理压力，使学生感受到语文学习与其他学科、自身生活、兴趣爱好、个人发展等方面所具有的紧密关系，提升学生学习动力。

#### （九）联系现实生活，设计实践性作业

生活化教育理念是当前基础教育中教师不可忽视的科学教育理念。在“双减”背景下，教师也需在贴近学生身边生活、社会生活的基础上，设计实践性作业。这既可实现小学语文作业的生活化，又能增加实践性教育的比重，让学生在做语文作业时也能在实践过程中巩固知识，提高自身的知识应用能力与实践能力。以《落花生》一课为例，教师可设计这样的实践性作业：走进乡村，观察花生的生长环境，向农民了解花生的栽种方法、田间管理方法，了解花生的生长过程、生长习性、植物特征、实用价值等，并亲身体会种花生、给花生除草或者拔花生的劳动。在实践活动结束后，学生可撰写实践报告，将自己了解的知识和实践感受都融入其中，分享自己体会到的生活道理。

#### 结语

总之，小学语文作业是帮助学生巩固课堂所学知识、提升综合学习能力的重要手段，教师应充分重视语文作业设计的优化与创新。新课标小学语文作业设计需要以个性化设计为主要策略，注重多元性和差异性的兼顾。这就需要教师注重培养学生的综合素质，创造良好的学习环境，努力提高学生的学习成绩和个人综合素质。教师应该合理规划分配作业，注重科学性与实用性的结合，让学生在快乐中学习，不断提升自己的能力。

#### 参考文献

- [1] 韩芳. 新课改背景下小学语文作业优化设计的探索与实践[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(01): 144-145.
- [2] 侯亚琼. 新课改背景下小学语文作业优化设计的探索与实践[J]. 考试周刊, 2020(24): 13-14.
- [3] 林茜. 新课改背景下的小学语文作业设计策略[J]. 试题与研究, 2020(30): 141-142.
- [4] 毕娜. 优化小学语文作业, 提升小学语文教学质量[J]. 科幻画报, 2020(11): 84.
- [5] 何世国. 浅谈小学语文作业设计与布置的有效性[J]. 当代家庭教育, 2020(32): 142-143.