

情感教育在小学语文课堂中的实施

王永红

河北省张家口市桥西区北新村小学

摘要：在课程改革逐步深化的过程中，课程教学被赋予了更加广泛的育人功能。在促进小学阶段学生身心健康成长的过程中，情感教育发挥着非常重要的作用，它不仅能帮助学生保持良好的心理健康状态，同时也有助于学生正确价值观、情感观的树立。因此，在小学语文教学中，教师就应紧密结合语文课程思想性、人文性的学科特点，积极寻求情感教育渗透、融合的路径，以此实现情感教育在小学语文课堂教学中的有效实施，进而获得立德树人、情感育人的教学效果。

关键词：小学语文；情感教育；可行性；具体实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.043

随着素质教育的普及，情感教育作为素质教育的重要组成部分，受到了社会各界的广泛关注，这就使情感教育在学科教育中的实施，成为当前一个热门的研究课题。而语文作为一门具有高度思想性、人文性的教学课程，蕴含着丰富的情感教育因素，是实施情感教育的重要平台。因此，在当前教育形势下的小学语文教学中，教师就应积极、深入地挖掘语文课程中的情感教育因素，以有效的引导手段，为学生呈现多元化的情感教育内容。这样学生就会在小学语文教学中的情感渗透教育中，逐渐获得良好道德意识及价值观念的引导，实现自身身心健康的成长，使小学语文教学中情感教育的教学功能得到充分地发挥。

一、情感教育的内涵及价值分析

（一）情感教育的内涵

情感教育是相对于认知教育而言的一种教学理念、教学模式，主要是指基于情感的出现，以情感的手段引导学生参与课堂学习，使学生在在学习中获得情感价值的体会、实现情感意识的构建，进而经历在情感中学习、感悟、成长的过程。由此可见，情感教育作为一种新型的教育概念，具有非常广泛的内涵。一方面，情感教育的本质是一种生命教育。通过情感教育，学生的独立性、能动性以及可塑性会获得更为显著的发展，进而促进其生命价值的体现。另一方面，情感教育既是一种教学目标，同时也是一种教学手段。在具体的学科教学中，情感教育能有效激发学生的学习积极性，使教学效果获得更为有效的优化，同时高效的教学对于学生情感素养的形成又会起到积极的内化作用，使学生能在学习中获得良好情感意识的培养。

（二）情感教育的价值

情感教育作为素质教育体系中的重要组成部分，不管是对于课堂教学，还是学生的健康成长，都具有不可替代的教育价值：首先，情感教育的实施有助于学生认知积极性的激发。学习情感是学生情感的重要体现形式，良好的学习情感能使学生保持更加积极、主动的学习心态。因此，通过情感教育，学生会发掘出学习兴趣，进而形成爱学、乐学的情感，对学习产生更加浓厚的兴趣。其次，情感教育的实施有助于良好课堂氛围的营造。课堂氛围作为一种重要的环境因素，会对学生的学习效果和健康成长产生巨大的影响。情感教育的实施，会增强课堂的情感互动与交流，使课堂更具人性化、趣味性，这就有效地改善了课堂氛围，对学生的学习、成长起到了积极的促进作用。最后，情感教育的实施有助于学生健全人格的塑造。小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期，有效的情感教育有助于其良好情感的形成，这不仅会使学生获得更为积极的心态和乐观的情绪，同时也会使其在人际交往中具有更强的包容性，这就从更加全面的角度促进了学生健全人格的形成与塑造。

二、情感教育在小学语文教学中的可行性

语文是小学阶段最为基础的教育课程之一，应是教师实施情感教育的重要平台。因此，教师在具体的教学实践中，教师就应充分结合情感教育需求及语文课程的学科特点，进行情感渗透教育可行性的分析，以此来促进小学语文教学与情感教育的有机融合。

（一）小学阶段学生较强的可塑性

在小学语文教学中，学生是最为重要的学习主体，学生的认知水平、发展需求会对教学效果产生巨大的影响。而小学阶段的学生认知能力相对不足，情感经历也

普遍缺乏，这就使其在情感教育方面的可塑性极高，需要教师日常教学中的情感引导。因此，学生情感方面的发展需求就为小学语文教学中的情感教育实施提供了可能性。

（二）语文教材中丰富的情感因素

语文作为一门高度思想性、人文性的教学课程，其教学内容中大多体现着作者独特的情感经历及体验，这就使语文课程中蕴含着丰富的情感教育内涵。因此，在小学语文教学中，教师就可以在对教学内容的深刻分析中，挖掘其中的情感教育因素，为情感教育的实施提供良好的切入点，进而使小学语文教学成为情感教育实施的重要平台。

（三）课程标准中的情感教育需求

课程标准作为课程教学改革的指向标，能为课堂教学的优化指明正确的发展方向。《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确指出，“应注重学生真实情境下情感态度和语言能力的考察”，这就充分说明了小学语文教学中学生情感态度培养的重要性。由此可见，在小学语文教学中实施情感教育是完全符合新课标要求的，这就为情感教育的实施提供了重要的理论支持。

三、情感教育在小学语文教学中的具体实施

由上可知，情感教育作为一种重要的教学内容，在小学语文教学中具有显著的可行性，是提升课堂教学效率、优化学生成长发展的重要途径。因此，为了进一步发挥语文课程的育人功能，教师就应充分结合小学语文教学实践，积极探索情感教育的融合路径，以此来促进情感教学在小学语文教学中的有效实施。

（一）深刻挖掘教学内容中的情感教育因素

“一切景语皆情语”，语文作为语言、文字与文学的综合体，在具有工具性特征的基础上，也具有高度的思想性和人文性。现行小学语文教材中收录的文本，是由编排者精挑细选出来的，文质兼美，在发挥显著教育功能的同时也向学生传达着丰富、细腻的情感。这就使小学语文教学内容中包含着丰富的情感因素，能为学生带来更为良好、深刻的情感体验。因此，在促进情感教育在小学语文教学有效实施的过程中，教师就应从语文教学内容的深刻分析入手，通过其中显性及隐性情感教育因素的挖掘与利用，来给予学生良好的情感教育引导。

如，在教学六年级上册《伯牙鼓琴》一课时，教师

就可以结合本课关于友谊的写作主题，从中发掘相关的情感教育因素。在课堂教学之前，为了使学生更加全面地了解相关的背景知识，教师可以通过讲故事的方式，为学生讲述俞伯牙与钟子期之间旷世千古的知音情谊，以此给予学生良好的情感启蒙。在课堂教学后，教师还可以组织学生结合自己的实际情况，表达自己对友谊这一情感的认知，并在总结环节中，对学生的友谊观给予正确的指引，以此实现学生良好情感意识的培养。

（二）有效创设具有感染性的情感教育情境

小学阶段的学生认知能力、情感感悟能力都相对不足，在小学语文学习中，很难自主理解教学内容蕴含的深刻情感，实现情感素养的主动生成。因此，在优化小学语文教学中情感教育实施效果的过程中，教师就应积极发挥自身的引导功能，通过富有情感内涵教学情境的创设，来为学生搭建情感场景、营造情感氛围，使学生能在身临其境中调动自身的情感经历，在情感情境中产生情感共鸣。这样就进一步深化了学生对语文教学内容中思想情感的理解，进而实现了学生情感感悟、理解能力的培养与提升。

小学阶段学生的情感经历较少，教师小学语文教学中创设情感情境的过程中，就应紧密结合学生的现实生活，引导学生调动其有限的情感经验，进行文本蕴含思想情感的理解。在教学五年级上册《慈母情深》一课时，教师就可以结合学生对自己妈妈的情感，创设富含亲情的情感情境。首先，教师可以利用信息技术，为学生播放关于母爱的歌曲及影视片段，为学生创设具有感染力的视听情境，这样，学生就会在这一情感情境的引领下，回忆起自己与妈妈的相处瞬间，进而调动了学生的情感经历，为小学语文课堂教学奠定了情感基调。接着，教师就可以利用这一良好的导入契机进行阅读文本的引入，“母爱是无私的，其的表现方式各不相同，那你们想知道作家梁晓声笔下的母爱是怎样的吗？认真阅读课文，并结合自己的情感经历，进行文中情感的感悟与理解”。这样教师就通过情感情境的创设，给予了学生良好的引导，优化了学生在小学语文学习中的情感体验。

（三）积极增强课堂教学中的情感互动交流

课程改革的深化，优化了课堂教学的组织结构，教师在交还学习主体地位的同时，也赋予了学生与教师平等互动的权利，这就使小学语文课堂成为师生、生生间

有效互动交流的重要平台。因此，在促进小学语文教学情感教育有效实施的过程中，教师就应借助语文课堂情感互动的功能，通过课堂提问、合作探究等多元手段，来促进课堂教学中情感互动的增强。这样学生就会在情感的引导、传递中，深化学习内容中情感的理解、优化语文学习中的情感体验，进一步实现自身情感素养的全面培养与发展。

如，在教学五年级上册《落花生》一课时，为了使学生更加有效地了解“以物喻人”的写作手法，理解文中对具有甘于奉献精神劳动人民的赞赏之情，教师就可以问题引导的方式，组织学生开展合作探究的学习活动，使学生在有效的互动中，获得良好的情感教育效果。首先，教师结合课文内容，向学生提出了“文中的父亲仅仅是在说花生吗？”“结合花生‘外表不好看，可是很有用’的特点，你想到了哪些人？”“文中运用了怎样的写作手法，表达了怎样的思想情感？”等引导性问题，要求学生围绕这些问题进行自主阅读、独立思考。然后，教师可以引导学生以小组讨论的方式开展互动，通过交流与分享来更为深刻地探究文章主旨，实现问题的解决。最后，在学生学习成果展示环节，教师可以通过教学语言、肢体语言等方式来向学生传达激励、赞赏的情感，使学生在教师的评价中，树立学习自信。这样在小学语文课堂教学中，不管是师生间的情感互动，还是学生之间的情感交流，都促进了小学语文情感课堂的构建，在拓展情感教育实施路径的同时，促进了学生情感素养的发展。

（四）组织开展丰富多彩的情感教育活动

在课程改革背景下的小学语文教学中，教学活动是非常重要的—种教学形式，它既符合小学阶段学生活泼好动的天性，也能以实践参与的方式引导学生进行教学内容的深刻理解。因此，在小学语文的情感教育中，教师就应积极借助教学活动的教学优势，通过组织多元化富有情感教育内涵的教学活动，来增强语文课堂的情感交流，使学生在亲身体验中，理解情感教育的意义。这样就极大地提升了情感教育的效果，促进了情感教育在小学语文教学中的有效实施。

如，在教学六年级上册《狼牙山五壮士》一课时，文中思想情感的理解是教学重点。为了突破这一教学重点，教师就可以组织开展丰富多彩的爱国主义思想教育活动，带领学生到当地的博物馆参观，了解抗战史；

邀请老红军到校演讲，讲述自己的革命经历。这样学生就会在这些活动的参与中，深刻感知革命先驱对国家、对人民群众的深沉情感，以此帮助学生深刻理解了文中表达的思想情感，优化了学生在情感教育中的成长与发展。

四、结语

实践证明，语文课程作为情感教育的重要平台，与情感教育具有显著的契合性。为了进一步优化情感教育在小学语文教学的实施效果，教师就应在充分重视情感教育的基础上，结合语文教学实践，积极探索情感教育的实施路径。因此，教师就可以从语文教学内容、教学方法、教学氛围以及教学活动等多个角度出发，从中发掘情感教育的融合契机，使学生在更加全面、多元的情感引导下，获得情感素养的有效形成，在进一步优化自身语文学习情感体验的同时，实现自身身心健康的成长与发展。

参考文献

- [1] 孟凡芝. 情感教育在小学语文课堂教学中的实施策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 177-178.
- [2] 王雅倩. 情感教育在小学语文教学中的实施[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021, (12): 98-100.
- [3] 姜珊. 情感教育在小学语文教学中的实施研究[J]. 参花(下), 2021, (05): 56-57.
- [4] 雍丽娟. 如何在小学语文教学中实施情感教育[J]. 新课程, 2020, (29): 226.
- [5] 王周辉, 周丙岐. 在小学语文教学中实施情感教育的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (07): 103.
- [6] 罗双艳. 情感教育在小学语文教学中的实施策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (02): 170+172.
- [7] 刘洁. 如何在小学语文教学中实施情感教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (04): 218.
- [8] 王晓莉. 浅谈情感教育在小学语文教学中的实施策略[J]. 家长, 2019, (30): 131.
- [9] 刘相岷. 谈情感教育在小学语文教学中的实施策略[J]. 教学管理与教育研究, 2019, (12): 39-40.
- [10] 辛学伟. 情感教育在小学语文教学中的实施[J]. 教育观察, 2019, 8(18): 97+138.