

# 情境教学法在小学数学教学中的运用

陈婷

江西省宜春市靖安县官庄中心小学

**摘要:**随着目前素质教育改革的推进愈发的迅速,教师也应该在开展课堂教学的过程中,从现代化的数学教学理念出发,利用情境教学方法给学生们带来全新的数学知识学习体验,改变学生们过去的不良数学知识学习状态。教师可以从学生们的中心地位出发设计教学,各种不同的教育方法可以实现课堂教学的有效性,情境教学方法在这样的教学环境里面更加的受欢迎。所以本文就从小学数学教学之中的情境教学方法出发,探究如何进行数学课堂教学的优化,构建出一个教学质量更加优秀的数学教学课堂,将学生培养为更加优秀的数学人才。

**关键词:**情境教学;小学数学;课堂教学;应用策略;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.168

小学数学课堂教学开展过程中,情境教学方法的应用,可以给学生们数学学习兴趣带来更加显著的激发,带领学生充分的融入课堂教学情境里面,给学生们带来强烈的学习积极性以及主动性激发,保证学生们可以积极的投入到数学学习环境里面,目前的情境教学方法已经成为素质教育理念当中非常先进的教育方法,这对于学生的综合发展来说拥有非常显著的帮助,教师可以结合教育内容、学生的认识水平以及身心发展规律,在课堂教学阶段,通过科学合理的教学情境创设,带来一个更加丰富的数学教学课堂,给课堂教学效果以及教学质量带来充分的保障。

## 一、小学数学课堂教学开展过程中情境教学方法应用的价值和意义

新课程标准改革背景当中,教师一定要对于培养学生们的综合素质给予更加充分的关注,从过去学生们被动的听讲,教师不断的灌输的形式,改变为教师进行教育引导,体现学生们学习主体地位的教学形式,这样一来就可以让学生们获得显著的学习兴趣激发,将学生们改变成为数学课堂教学真正的主人,让学生们投入到数学知识学习环境里面,收获更加丰富的数学知识内容。情境教学方法可以引导学生们融入教学情境里面,深化学生们的数学学习体验,从而带领学生们展开的深入的数学知识内容探究,给学生们带来优秀的自主学习意识强化,满足新课程标准改革背景当中的数学教学要求<sup>[1]</sup>。

首先,小学数学课堂教学开展过程中的情境教学模式,可以让学生们在学习的过程中获得优秀的思维能力进步,情境教学模式的应用,可以改变学生们对于枯燥

无聊知识内容的印象,利用感性的学习思维,引导学生们深入的学习知识内容。数学原本是一门抽象性和逻辑性特征都比较优秀的教育科目,小学阶段的学生们还没有获得这方面的个人能力进步,在开展数学知识学习阶段,非常容易遇到限制以及学习困难。所以教师就可以利用直观、形象的生活化教学方式,让抽象的数学知识变得更加具体、形象,让静态的数学知识内容得到动态的转变,将一些直观的事物或者是画面清晰的展示出来,这样一来就可以让学生的思考获得更加显著的进步。教师也可以结合课堂教学实际内容创设灵活的课堂教学情境,利用教师可以在多媒体教学的帮助或者是生活化教学情境的帮助之下创设教学情境,这样一来就可以让抽象的知识内容和生动的实际生活密切的联系到一起,给学生们带来强烈的实际生活经验,在激发学生们学习兴趣的同时,开发学生们的思维能力<sup>[2]</sup>。其次,情境教学模式可以让课堂教学变得更加形象,带领学生们开展问题的积极思考和探究,小学数学教学中,很多问题都有着抽象的特征,学生们也会被自己的认知水平所限制,在进行知识理解的时候遇到显著的障碍,这个时候教师就可以利用情境创设方式,让课堂教学变得更加形象,简化学生们的知识理解水平,让各种超过学生们认知水平的数学知识,可以在形象化的情境教学模式当中满足学生们的认知水平,让学生们的知识学习更加的熟悉,提高学生们的学习效果。最后情境教学方法的应用也可以让学生的想象力获得更加积极的培养,给学生们带来积极的实践能力锻炼,将综合素养以及实践创新能力的培养,改变为新课程标准改革背景当中的方向。数学教师在教学阶段也可以利用科学合理的教学方

法, 让学生们成为知识学习阶段真正的主人, 引导学生们学会学习, 在学习的过程中给学生带来不同的个人能力锻炼。情境教学方法也可以让学生们融入教学情境里面, 从而让学生们发挥出属于自己的主观能动性, 教师珑璁科学合理的引导方式, 也可以让学生们朝着一个准确的方向展开知识思考和探究, 给学生们带来优秀的想象力提高, 满足新课程标准改革背景当中的相关教学要求<sup>[3]</sup>。

### 二、小学数学情境教学方法的应用策略

#### 1. 通过生活情境创设给学生们带来实践应用能力锻炼

数学和学生们的实际生活之间联系非常的密切, 教师可以在小学数学教学阶段, 结合学生们的实际生活, 让数学课堂教学内容和学生们的知识学习结合到一起, 保证学生们在学习数学知识阶段可以感觉更加的亲切, 看到数学知识和自己实际生活之间的联系。数学课堂教学之中的生活化教学元素融入, 可以创设出优秀的教学情境, 给学生们带来有效的学习主动性强化, 提高学生们的知识理解水平, 开展各种数学知识内容的探究, 同时也可以让学生们学会数学知识内容的实践应用<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习认识元角分这部分知识内容的时候, 教师就可以创设出一个让学生们去超市购买物品的生活化情境, 将教室布置成一个超市, 并给不同的物品标准上具体的价格, 让学生们模拟自己平时在超市当中购买物品的场景, 选择扮演售货员或者是顾客。在这种模拟体验当中, 学生们就可以进行人民币元角分的辨别, 让学生们利用自己的实际购买体验, 去了解圆角分之间的换算方式和他们之间的关系, 并开展简单的数学运算, 积攒丰富的生活化购物经验。在这种生活化的教学情境里面, 学生们就可以开展互相之间的沟通交流, 利用高质量的生活化实践活动, 将学生们的主动性充分的展示出来, 同时也可以让学生们认识到数学知识在实际生活当中的随处可见, 帮助学生们感受数学知识学习所拥有的价值和意义, 而且在实际的购物活动里面, 也可以提高学生们的将知识内容应用到实际生活里面的能力, 给学生带来更加深入的数学知识学习体验, 提高课堂教学的教学效果<sup>[5]</sup>。生活化教学情境的创设也可以让学生们的情感体验变得更加丰富, 学生们的实际生活经

验存在一定的限制, 他们的理解水平也有着一定的不足, 所以教师在情境创设的过程中就需要注重符合学生们学习水平, 利用科学合理的教学情境创设, 给学生们带来强烈的学习兴趣, 学生们也可以从数学课堂教学融入还原的实际生活情境里面, 让数学和学生之间的距离更加的亲近, 感受到数学知识学习所拥有的价值和意义, 同时也可以让学生们投入到知识学习中体验知识的发现和探究流程, 给学生们带来思维能力的进步。例如教师在引导学生们学习长度单位的时候, 教师就可以让学生们融入生活化的教学情境里面, 将抽象的长度单位转变为学生们可以理解的、直观的、能够接触到的实际物品, 教师可以带着学生们到操场上面, 通过走路和跑步等形式, 去观察厘米、分米、米、千米等长度单位, 积攒丰富的测量经验, 给学生们带来一个简单的空间发展观念<sup>[6]</sup>。

#### 2. 通过直观形象的教学情境创设, 给学生带来强烈的学习兴趣

小学数学课堂教学之中, 多媒体教学技术的帮助下, 教学课件要变得更加直观生动, 多媒体教学也是不同的科目都在广泛应用的一种教育策略, 通过这种教学策略的应用, 可以帮助学生们集中自己的注意力, 让学生们通过生动的画面, 突破教学重点、难点内容。这种多媒体教学方式所展示出来的生动画面, 也更加符合学生们的感性认识, 学生们在这种感性认识的帮助之下, 可以渐渐的过渡到理性认知, 将自己的思维从形象改变为抽象, 获得优秀的逻辑能力锻炼。通过多媒体教学技术创设直观形象的教学情境, 可以激发学生的学习兴趣, 也可以给学生们带来旺盛的学习欲望, 让整个数学教学课堂变得更加形象生动。例如教师在引导学生学习轴对称图形这部分知识的时候, 教师就可以在开展课堂教学阶段, 在多媒体教学技术的帮助下, 创设出可以展示实际生活当中经常可以看见的轴对称图形, 包括蝴蝶、蜻蜓、风筝或者是一些建筑物等等, 这样一来就可以让学生们在学习阶段集中自己的注意力<sup>[7]</sup>。教师引导学生认真的欣赏画面、观察轴对称图形的特征, 可以完成新课内容的有效导入, 教师也可以利用循序渐进的引导方式, 帮助学生们开展轴对称图形含义以及特征的理解和分析, 保证学生对于轴对称图形的知识点可以拥

有一个更加清晰的掌握。教师也可以利用多媒体教学课件,遮住轴对称图形的另一半,来让学生们发挥自己的想象力,去感受数学知识所拥有的魅力,多媒体教学技术所创设出来的直观教学情境,可以让抽象的图形变得更加具体、生动,在动态的教学展示方式帮助之下,给学生们带来一个更加具体的轴对称图形学习观念,同时也可以帮助学生们建立优秀的空间观念<sup>[8]</sup>。

### 3. 通过问题情境的创设给学生带来强烈的探究欲望

利用问题激发学生们的兴趣,引导学生们开展知识思考,是给学生们带来思维能力开发的主要方式之一,在数学课堂教学之中,问题情境创设非常的重要,教师可以从学生们的好奇心以及探究欲望出发进行问题创设,保证学生们的主体地位可以得到充分的尊重,带领学生们由浅入深的开展问题思考、分析以及探究,完成各种数学问题的高效解决。教师在具体的课堂教学之中结合教育内容以及学生们的认知水平,可以让问题融入不同的教学环节里面,在问题情境的帮助之下,给学生们带来强烈的探究欲望,也可以让学生们在这个问题所带来的驱动之下展开积极的问题思考。学生们在获得问题的启发之后,教师就可以开展实践活动,让学生们进行数学知识的体验和理解,完成数学知识体系的构建<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生们学习平行四边形这部分知识内容的时候,教师创设的问题就可以贯穿于实践活动里面,在刚刚上课的时候让学生们进行各种数学信息的收集,激发学生的问题提出意识,让学生们勇敢的提出自己的疑问,这样一来学生们的思维就会更加的活跃,教师也可以在实践活动当中,让学生们使用剪一剪和拼一拼的方式,通过自己的尺子、纸张以及剪刀等,来探索平行四边形的面积计算公式,这样一来就可以让学生们明白应该如何进行平行四边形面积的计算。教师就可以渐渐的深化自己的问题,让学生们思考如何能将一个平行四边形拼剪成长方形,拼剪之后平行四边形的面积会发生改变么?长方形的长、宽和之间的平行四边形面积的底、高有什么联系呢?等到学生完成这些问题的思考之后,就可以让学生们尝试通过长方形的面积计算公式进行平行四边形面积公式的推导,从而让学生成为整个数学教学课堂真正的主人<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学数学教学开展过程中,情境教学方法的应用策略有很多,教师在实践活动当中可以从学生们的认知水平出发,注重各种科学合理的课堂教学策略应用,让学生们感受到数学知识的价值,给学生们带来优秀的思维能力发展,提高数学课堂教学的有效性,让学生们获得更加显著的数学综合素养培养。

### 参考文献

- [1] 范宇馨,徐燕刚.数与代数领域中几何直观的培养策略——以小学三年级数学“比大小”为例[J].教育科学论坛,2023(28):16-19.
- [2] 吴海珍.新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J].教育科学论坛,2023(28):20-22.
- [3] 温秀欢.基于逆向教学的小学数学“教-学-评一体化”教学设计——四年级下册“三角形”为例[J].教育科学论坛,2023(29):29-32.
- [4] 曹玉娟.小学高段数学复习课分层教学初探——以“长方体和正方体的体积计算复习”为例[J].华夏教师,2023(24):67-69.
- [5] 杨宏.基于“教-学-评”一致性的小学数学作业设计——以“小数除法”为例[J].现代教育,2023(05):28-33.
- [6] 马珏莹.新时期小学数学教学法设计与创新研究——评《小学数学教学与研究》[J].人民长江,2023,54(05):256.
- [7] 陈爱钦.模型意识:新课标理念下小学数学模型教学策略——以《最小公倍数》教学为例[J].福建教育学院学报,2023,24(05):68-70+91+129.
- [8] 周洪波.基于“OBE+课程思政+线上线下”的教学实践探索——以《小学数学教学设计与评价》课程为例[J].宁夏师范学院学报,2023,44(05):75-80.
- [9] 张静,王雪莉.基于教学切片的教师TPACK课堂观察与诊断研究——以小学数学为例[J].数字教育,2023,9(02):62-68.
- [10] 康毅,高小清.深度学习视域下小学数学大单元教学的策略——以北师大版六下“正比例”为例[J].教育科学论坛,2023(13):11-15.