

核心素养视角下小学英语阅读能力的培养策略

陈梦

江西省樟树市店下镇店下中心小学

摘要：小学英语阅读能力的培养是培养学生的核心素养的重要环节之一。随着全球化的推进，英语已经成为国际交流和竞争的重要工具，对于小学生来说，培养良好的英语阅读能力对于他们未来的学习和发展至关重要。目前许多小学生在英语阅读方面存在困难，如何有效培养小学生的英语阅读能力，成了教育者和家长们共同关注的重要议题。

关键词：核心素养视角；小学英语；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.147

引言

核心素养是指个体在应对各个领域复杂问题时所需要的知识、技能、态度和价值观。英语阅读能力作为核心素养之一，在小学阶段就需要开始培养。良好的英语阅读能力不仅能够帮助学生拓宽知识面，提高学业成绩，还能促进他们的思维发展和跨文化交流能力。目前的英语阅读教育往往注重于语法和词汇的学习，忽视了对阅读策略和阅读理解能力的培养。为了全面培养小学生的英语阅读能力，教育者和家长们需要探索有效的培养策略，以提升小学生的核心素养水平。

一、基于核心素养强化小学生英语阅读能力的重要性

（一）英语阅读能力是获取知识的重要途径

英文文献和资料在国际交流中扮演着至关重要的角色，其对学生拓宽知识面、丰富学科内容起到了至关重要的作用。掌握良好的阅读能力不仅仅是技能的展示，更是帮助学生深入了解国际社会最新动态的有效途径，从更多维度审视和理解这个世界。通过阅读英文原版书籍、文章和学术论文，学生可以打开一扇连接他们与世界的窗户。这些材料不仅提供了知识的流量，也给予了学生从不同角度思考问题的能力。通过阅读英文文献，学生可以开阔眼界，了解不同文化和思想的观点，从而深入挖掘并理解各种问题的本质。英文文献还能够锻炼学生的语言运用能力。阅读这些高质量的英文资料，学生可以提高自己的语言水平和阅读理解能力，丰富自己的词汇量，并学会如何将这些概念和知识灵活地运用于实际生活和学习中。

（二）英语阅读能力有助于培养批判性思维和创新思维

通过深入研究英文文章和故事，学生可以获得更广阔的学术视野和深刻的思考能力。与此这种阅读训练也能够帮助他们培养对文本的深层理解和精确把握信息的能力。通过阅读英文材料，学生不仅可以锻炼他们的语

言能力和阅读技巧，还可以进一步拓宽他们的语言沟通和表达能力。英文阅读材料通常包含各种不同的文化背景和观点，这为学生提供了一个了解其他文化并从中受益的机会。通过与多元文化交流互动，学生可以加深对世界多样性的认识，并培养出接受和尊重不同文化观点的态度。这样的体验有助于培养学生的跨文化意识和全球视野，使他们成为具有国际竞争力的终身学习者。英文阅读还可以激发学生的创造力和问题解决能力。通过阅读文学作品和其他类型的文章，学生会面对各种挑战和复杂情节，需要运用逻辑思维和批判性思维来分析、解释和推理。这种思考过程不仅能够提高学生的解决问题的能力，还能够培养他们的创新思维和批判性思维能力。

（三）英语阅读能力对于学生的跨文化交流能力提升大有裨益

随着全球化的迅速进展，英语已成为国际交流不可或缺的工具。良好的阅读能力可以帮助我们更好地与来自其他文化背景的人进行交流和合作。通过阅读英文文献以及与外籍朋友的交流，我们能更深入地了解他们的思维方式和价值观，从而提升我们的跨文化沟通能力。掌握英语阅读技巧对于学生来说是至关重要的。通过阅读英语材料，我们可以拓宽我们的视野，探索各个领域的知识。在阅读的过程中，我们将接触到各种不同的观点、理念和文化背景，这有助于我们打破局限性思维，拓展自己的认知边界。通过与外籍朋友的交流，我们可以更加亲身地感受和体验不同文化之间的差异。与外国朋友的对话将给我们带来新的视角和思考方式，帮助我们更好地理解 and 尊重他们的文化习俗、价值观和生活方式。这种跨文化的交流和理解将有助于我们建立更加紧密的人际关系，培养包容性和全球意识。

（四）培养小学生的英语阅读能力有助于提高学习效能和自主学习能力

通过阅读英文材料，学生不仅可以丰富自己的词汇

量和提升语言表达能力,还可以获得更广阔的知识视野和认知能力的提升。阅读作为一种重要的学习方式,不仅可以帮助学生更好地理解和应用学过的知识,还能够培养他们的自主学习意识和能力。通过阅读英文材料,学生可以学到丰富多样的词汇,并了解不同的用法和搭配,从而在写作和口语表达中更加地灵活和准确。阅读也有助于学生提高阅读速度和理解能力,在测试和考试中更加得心应手。阅读也可以激发学生的思维和想象力。当学生阅读各种题材和风格的书籍时,他们可以探讨新观点、理解不同文化,甚至思考复杂问题和道德困境。这样的阅读经历不仅能够培养学生的批判性思维和创造力,还有助于他们成为思考独立、全面发展的人。

二、核心素养视角下培养小学生英语阅读能力存在的问题

(一) 教学方法单一、枯燥

在核心素养视角下培养小学生英语阅读能力时,一个存在的问题是教学方法的单一和枯燥。目前,许多学校和教师仍然采用传统的教学方法,这种方式使得英语阅读变得枯燥乏味,缺乏趣味性。这种教学方法往往只注重知识的灌输,缺乏对学生主动参与和思考的引导。这种问题带来的坏处是学生在学过程中缺乏积极性和主动性,对英语阅读兴趣不高,可能导致学习效果不佳。枯燥乏味的教学方法也容易引发学生对英语学习的抵触情绪和厌倦感,甚至可能导致他们逐渐失去对学习的热情。

(二) 材料解读流于表面

许多教材和课程重视的是对文本的表面理解,而忽略了对文本深层次意义的分析和解读。这样一种教育模式可能对学生产生一系列不良影响。学生在阅读过程中可能只注重获取表面信息,而无法真正理解文章的内涵和作者意图。他们只停留在字面意思上,而忽视了文章背后的更深层次的含义。这造成了学生阅读理解能力的欠缺,使他们难以进行有深度的思考和表达。缺乏对文本深层次意义的分析和解读也会对学生的批判性思维能力产生负面影响。当他们习惯于仅仅从表面层面去理解文本时,他们很难从更广阔的角度审视问题,无法进行深入的推理和分析。这样,他们的思维能力将受到限制,无法培养出独立、批判和创造性思考的能力。忽视对文本深层次意义的分析和解读还可能导致学生的学术品质下降。在写作时,他们不能准确理解和解读文本的内涵,他们的表达将变得肤浅和功利。他们无法深入展开论述,仅仅将注意力集中在文字表面,丧失了对论点的透彻理解和展开。

(三) 缺乏课外阅读材料

在学校的教学过程中,往往只有严格限定的教材和课本内容,学生缺乏自由选择和广泛涉猎的机会。缺乏足够的课外阅读材料会限制学生的阅读领域和广度,阻碍其全面发展。缺乏课外阅读材料也会限制学生对不同文体和不同主题的接触,影响其阅读能力的提升。

三、核心素养视角下培养小学生英语阅读能力的策略

(一) 创新教学方法,培养学生的阅读探究能力

在核心素养视角下培养小学生英语阅读能力的策略之一是创新教学方法,通过培养学生的阅读探究能力来提高他们的英语阅读能力。传统的教学方法常常是教师主导的,将知识直接传授给学生。而创新的教学方法则强调学生成为学习的主体,通过探究和发现来建构知识。教师可以采用探究式学习、项目学习、问题导向等方法来激发学生的兴趣,并引导他们主动探索文本。教师可以设计有趣的任务,让学生在阅读过程中提出问题、做预测、进行推理,并通过实践来验证和解释自己的想法。这样的教学方法可以激发学生的思维和创新的能力,培养他们的批判性思维和问题解决能力。教师还可以引导学生进行文献研读、情景再现等活动,让他们深入理解文本的主题、结构和意义。通过这些创新的教学方法,学生不仅可以提高阅读理解能力,还可以培养批判思维和探究精神。创新教学方法是培养小学生英语阅读能力的重要策略之一。通过培养学生的阅读探究能力,学生可以主动参与、思考和解决问题,从而提高他们的英语阅读能力和核心素养水平。这种创新的教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 动力,使他们在阅读过程中积极探索和思考,真正成为具有批判性思维和创新能力的优秀读者。

(二) 开展探究阅读学习,保证素养培育效果

在核心素养视角下培养小学生英语阅读能力的策略之一是开展探究阅读学习,以确保素养的培育效果。探究阅读学习是指通过深入研读和分析材料,主动发现问题、解决问题,并从中获得知识和经验。与传统的阅读教学相比,探究阅读注重学生的主动参与和思考,强调理解和提炼文本的深层意义。在开展探究阅读学习时,教师可以设计一系列启发性的问题和任务,激发学生的好奇心和求知欲。教师可以引导学生提出问题、预测内容、推测意义,并根据自己的理解和推断进行验证和解释。教师还应鼓励学生提出不同的观点和思考,培养他们的批判性思维和创新的能力。通过开展探究阅读学习,学生将不再被动接受知识,而是成为主动的阅读者和思考者。他们可以更好地理解文本的深层次意义,拓宽思维空间,提高阅读素养和解决问题的能力。为了保证探

究阅读学习的效果,教师还可以提供适当的指导和反馈。教师可以定期与学生进行讨论和互动,帮助他们澄清疑惑、纠正错误,同时鼓励他们积极表达自己的观点和思考。

(三) 利用小组合作来进行教学

在核心素养视角下培养小学生英语阅读能力的策略之一是利用小组合作来进行教学。小组合作可以提高学生的合作意识和团队精神,同时也有助于提高他们的语言交流和思维碰撞能力。通过组织小组讨论、角色扮演和合作解决问题等活动,学生可以互相激励和帮助,共同探索和理解文本。小组合作可以增加学生的阅读机会和练习机会,促使他们在实践中不断提高阅读能力。小组合作可以激发学生的学习兴趣 and 动机。通过与同伴一起探究和解决问题,学生能够享受到合作学习的快乐和成就感,从而提高他们对英语阅读的兴趣和积极性。小组合作可以提供丰富的观点和思考。每个学生都有自己独特的思维方式和见解,通过小组讨论,学生可以互相分享并接受不同的观点和思考方式,从而扩展了他们的思维空间。小组合作可以提高学生的语言交流能力。在小组合作的过程中,学生需要用英语进行讨论和交流,这将培养他们的口语表达能力和听力理解能力。通过与组员互动,学生可以更好地理解他人的观点,并通过言语的表达来传递自己的思想。小组合作还可以培养学生的团队合作精神和问题解决能力。在合作中,学生需要相互配合、协商和解决问题,这将帮助他们培养团队合作能力,并学会通过合作解决问题。

(四) 丰富语境体验,培养学生的语言能力

在核心素养视角下培养小学生英语阅读能力的策略之一是丰富语境体验,通过提供多样化的语境来培养学生的语言能力。语言是阅读的基础,在真实的语境中学习和使用英语可以有效提高学生的语言运用能力和阅读能力。通过创造各种语境和情境,教师可以帮助学生建立起与英语阅读相关的知识和经验,提升他们的语言技能和理解能力。教师可以设计各种有趣的阅读材料和活动,以丰富学生的语境体验。通过这些有趣的活动,学生可以更好地理解语言的意义和用法,从而提高阅读理解和表达能力。教师可以引导学生在真实语境中运用英语进行交流。组织英语角、演讲比赛、剧场表演等活动,让学生在实践中运用英语,增强他们的口语表达能力和听力理解能力。这种真实语境的练习有助于学生更好地掌握英语语言规则和习惯用法。教师还可以利用线上资源和技术手段,为学生提供更广阔的语境体验。通过网络平台、虚拟实境技术等,将学生置身于不同的地理、文化和社会背景中,激发他们的学习兴趣和探索欲望,丰富他们的语境体验。

(五) 创设阅读相关情境,给予学生思考空间

在核心素养视角下培养小学生英语阅读能力的策略之一是创设阅读相关情境,给予学生思考空间。创设阅读相关情境意味着将学生置身于与阅读内容相关的真实或虚拟环境中,使他们能够更好地理解和应用所学知识。通过创设情境,学生可以将英语阅读与实际生活和现实场景相结合,提升他们的阅读能力和理解能力。组织学生实地考察相关的场所,让学生在实践中感受英语的实际运用和阅读的重要性,并鼓励他们观察、记录和思考相关的事物和现象。设定一些情节和角色,组织学生进行角色扮演。可以根据不同主题选择适当的剧本或故事情节,让学生扮演其中的角色,通过对话和表演来理解和体验英语的阅读文化。教师可以组织学生制作英语阅读相关的展览,展示自己的阅读成果和观点。让学生通过展示来表达对于阅读内容的理解和思考,激发他们进一步探究和思考的欲望。借助虚拟实境技术,学生可以身临其境地体验与英语阅读相关的环境和场景。通过虚拟实境游戏或应用程序,学生可以与虚拟角色进行互动,解决问题和参与故事情节,从而增强他们的阅读理解和思考能力。

结束语

通过以上介绍,我们可以看出培养小学生的英语阅读能力在培养他们的核心素养中具有重要意义。教育者和家长们应该从提高学生的词汇量、培养阅读策略和阅读理解能力这些方面入手,开展系统而有针对性的英语阅读教育,为学生打下坚实的英语基础。也要鼓励学生多阅读、多思考,培养他们的阅读兴趣和自主学习能力。只有通过持续的努力和培养,小学生的英语阅读能力才能真正得到提升,他们的核心素养水平才能得到全面发展。

参考文献

- [1] 刘凯. 核心素养视角下小学英语教学提高学生阅读能力的思考[J]. 吉林教育, 2021, (36): 46-47.
- [2] 梅红. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进探思[J]. 快乐阅读, 2021, (18): 52-53.
- [3] 林燕. 基于核心素养小学英语阅读能力的培养[J]. 教育界, 2021, (27): 22-23.
- [4] 陈燕宏. 核心素养下小学英语阅读教学中学生思维能力的培养[J]. 求知导刊, 2021, (18): 24-25.
- [5] 蒋彩霞. 核心素养视角下初中生英语阅读能力培养策略探析[J]. 中学生英语, 2021, (06): 18.
- [6] 樊菁菁. 核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略[J]. 校园英语, 2021, (02): 98-99.
- [7] 阮莹. 核心素养视角下小学英语自学能力的培养策略[J]. 中学生英语, 2021, (02): 68.