

小班幼儿穿脱衣服自理能力培养的有效途径

周洁

湖北省十堰市张湾区张湾中心幼儿园

摘要：时代不断发展以及变革的今天，幼儿园教育教学逐步迈入到新的变革中。针对孩子们的客观发展需要，培育他们的自理能力，越来越成为重要导向。针对健康领域所提出的育人目标，发展孩子们良好的生活习惯、卫生习惯，则能够让幼儿终身受益。而穿脱衣服的过程，则可以表现表述为一个创造性尝试的过程。在参与时，孩子们则会逐渐形成独立穿脱衣服的方法，也会形成更加丰富的实践体验，建立更加强大的自信等，获得成就感，潜移默化中，他们的自理能力就会成长。因此，作为教师，需选择更有指导意义的措施，开设更丰富多样的活动，为孩子们的成长提供有价值的支持辅助。

关键词：小班幼儿；穿脱衣服；自理能力；途径；方法技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.041

培育孩子们良好的自理能力，往往可以影响孩子们的思想、意识、行为，为孩子们未来的成长以及发展，提供有力的支持。因此，围绕着幼儿的实际需要，基于小班幼儿的特点，借助衣服穿脱的环节，来向孩子的渗透有价值的方法技巧，能帮助孩子们在参与实践的过程中，形成更加良好的行为习惯，建立一定自我责任意识，则可以逐步实现自理能力的进阶。作为教师，将儿童当作是独立存在的个体，关注到在日常的引导，鼓励孩子们尝试正确穿脱衣服的方法、技巧，为孩子们的自我成长带来启发，培育他们建立正确的行为习惯等，随着时间的推移，逐步实现自理能力的提高。

一、研究背景

自理能力，是孩子们在成长发展过程中，最重要的一项素质能力。自理能力的形成，可以帮助孩子们独立处理在日常生活中所遇到的各种事情，更可以推动孩子们创造性思维以及品质发展，是他们形成自信心的关键。在幼儿时期，针对幼儿的根本特点，培育孩子们的自理能力，则能够让他们终身受益等。实践证明，幼儿时期是孩子们发展的黄金时期。尤其是对于小班幼儿来说，他们建立良好的穿脱衣服习惯，能够帮助他们迅速融入幼儿园环境以及集体生活的过程中。《幼儿园教育指导纲要》中针对健康领域的目标和方向，也提出：幼儿应建立良好的卫生习惯、生活习惯，建立基本的生活自理能力等。所以，穿脱衣服就是孩子们力所能及的事。经过一系列的指导，指导孩子们展开更加巧妙的尝试以及创造，则可以深化他们的自理意识和观念，让孩子们掌握更多穿脱衣服的技巧，为孩子们的成长奠定有

利的基础。因此，本文则基于教学实践，针对现代化教育理念，结合文献研究、经验总结，展开了关于培育小班幼儿穿脱衣服自理能力的路径论述，形成了一定的框架与结构。

二、培养幼儿自理能力的思路

1. 将儿童当作是独立存在的个体

“以儿童为中心”是蒙台梭利的教育观之中的核心。这一理念表明：幼儿不以他人的意志为转移，都具有自身独立思考的意识等。从他们出生的那一刻起，就具有独特性，而不是在成长历程之中，由家长或老师的硬性要求而发生大的转变。他们有着自己的优势与特长，也有着自身的不足或缺点等。因此，蒙台梭利十分反对传统意义上的一些观，尤其是填鸭式教学，更加强调引导孩子们在日常的环境、活动中展开自主认真尝试，探索穿脱衣服的方法技巧，优化自身的行为习惯。因此，教师须将儿童当作是独立存在的个体，为他们构建出更加有趣、丰富的生活环境以及氛围等，并且精选多种类、具有吸引力的工具等，调动幼儿的参与动机，引导孩子们自然而然地带到情境之中，对各类新奇的穿脱衣服方法展开应用，养成良好的行为习惯，逐步建立完整的人格。

2. 关注到儿童发展中的敏感期

从现代化教育理念之中可以看出：儿童在宏观的发展过程之中具有特殊的敏感期。所谓敏感阶段，即指的是孩子们在某个时刻不断受到外界因素的干扰，所产生的超乎寻常的反应或情况等。而这种特殊的反应状况，会循序渐进持续到内心需求最终得到满足为止。因此，

当他们形成一定的敏感情绪时，内心则会建立相对强大的力量，打造形成一种更加富有活力的状态，联系感兴趣的事物展开持续不断的认知与尝试、实践等，这也是孩子们无法控制的一种心理或情绪，这个时期就被称之为敏感期。可以说，儿童敏感期是每个孩子们最为突出的特点，与他们的年龄特征以及生活学习经历紧密衔接，但是敏感期的持续时间往往是相对有限的，一旦错过将不再产生。因此，在幼儿园教育过程中，广大教师应与家长达成通力合作，展开对儿童敏感力的发掘，以运用各种各样的合理手段科学地去干预，发展孩子们穿脱衣服的方法技巧，为孩子们自我成长带来启发，让他们在潜移默化中形成穿脱衣服的自理能力。

3. 明确儿童的身心发展规律：连续性与阶段性

蒙台梭利的教育理念认为：儿童的整体性成长是连续性以及阶段性之间的协调。每一个孩子的整体性成长，都是一个前后矛盾并不断更迭变化的过程，是立足于量变的积累，从而达到质变的过程。点点滴滴之间的变化，以及前后认知发展之间的关系，是相辅相成、互相促进的，也是一个由低级到高级，逐渐演变的经历。另外，儿童身心发展规律所表现出来的阶段性，也是指他们连续成长的过程，每个孩子在不同阶段所表现出来的特长也是不统一的。因此，他们具备个性化的需求，尤其是在零至六岁阶段更是黄金时期，在幼儿园采用多样化的引导方式，发展孩子们穿脱衣服的方法技巧，尤为重要。

三、培育小班幼儿穿脱衣服自理能力培养的有效途径

1. 聚焦区域游戏，在角色扮演中发展自理行为

所谓，游戏化教学即指的是，将各种各样的游戏形式融入幼儿园课程实施过程中。引导孩子们在玩中学、在学中玩，全面焕发幼儿的学习积极性以及尝试兴趣，使孩子们在愉悦的体验之中实现成长，达到娱乐以及学习的协调以及统一，推动孩子各自自理能力的成长等。针对幼儿时期孩子的特点，在发展孩子们穿脱衣服的方法技巧的过程中，应始终贯穿着游戏精神，为孩子们搭建出丰富巧妙的游戏环境等。可以说，幼儿时期的个性化教学应更契合于他们的身心发展规律，才能对幼儿的成长产生重要的引导意义。这种组织形式是幼儿园

教育发展的必然趋势，既有助于孩子们创造思维成长，又可以发展孩子良好心理健康状态，培育他们建立正确的穿脱衣服行为习惯等，为幼儿自理能力的成长奠定了有效的基础，在新时期得到了有效的推广以及普及。

在幼儿园时期的教育教学过程中，角色扮演类游戏是最为重要的一种组织形式。某种意义上来说，角色扮演活动，不仅可以实现对孩子的有效启发带动，更是可以让他们带到情境中，展开具体角色还原，从而达成不同语言、行为的有效建构，实现动作表情的规划以及设计，让孩子们从创新性角度来展开一系列的穿脱衣服行为，推动幼儿整体的素养能力提升，促使他们在更加深厚的体验之中掌握穿脱衣服的方法技巧，实现多个维度的成长以及发展。而作为教师，应指导孩子们在游戏中体验乐趣，达成最佳理想状态。针对孩子的需要，教师也需与时俱进地引进更多有价值角色扮演主题和活动形式等，为孩子们自理能力成长，提供更有价值的支持以及辅助，促使孩子们既体验到乐趣，又学习到知识，增长技能，优化幼儿的行为习惯等。

2. 设置“穿脱衣助理”职能，调动幼儿积极性

《幼儿园教育指导纲要》所提出的倡议指出：幼儿园教育教学往往是为孩子们健康成长所服务的。因此，需要教师向每一位幼儿提供更加积极的支持以及帮助，使整体性的教育过程聚焦于孩子们的可塑性。可以说，小班时期的孩子们更容易受到各种环境的影响，逐步建立良好的行为规范。因此，立足于孩子们的发展需要，教师则可以开发更多有机的方式等，通过设置“穿衣助理”职能，实现对孩子有启发、引导，帮助孩子们观察他人在穿脱衣过程中所用到的方法，鼓励孩子们从互相帮助、互相配合的角度来展开创造性尝试，围绕着穿脱衣服的过程，逐步建立一定的自理能力。

幼儿期自理能力的培养是幼儿期重要的学习课程。这个学期，我们将小班幼儿穿脱衣服能力的培养列入了正规的生活课程，进行了有目标、计划、有组织地指导与实施。为了让小班孩子喜爱和接受，我们设计了“衣助理”的班级职能，做好穿（脱）衣服的自理行为。同时，孩子与孩子之间就是彼此的“巧虎衣助理”，你帮我我来我帮你，在有困难时，相互助理达成穿（脱）衣服的要求。例如：合作式脱衣法，这是针对能力比较弱一

些的幼儿而言的。通过两两小朋友合作拽裤腿和衣袖等，既能快速脱掉衣裤，又能增进伙伴间团结互助的友谊同时，根据孩子穿脱衣服技能的掌握情况不断灵活调整，最终将合作式转化为独立式。

3. 有效地示范与分步指导，关注穿衣细节

小班时期的孩子年龄相对较小，刚刚进入新环境之中，对于教师的依赖性是十分较强。因此，他们在穿脱衣服方面，没有形成有效的方法和技巧。但同时，正是因为这种依赖性，也可以帮助孩子们迈入到不断模仿的过程之中。所以，在有效的示范之下，广大教师则可以找到更加有效的契机，向孩子们渗透丰富的穿脱衣细节，实现对孩子们的有效启发与指导，鼓励他们分步学习穿脱衣服的技巧等。

实践的过程之中，教师也应选择孩子们更加喜欢的一些方式，逐步示范给孩子们相关联的技巧等，围绕着具体的语言艺术以及教育机智，形成一种更加生动、形象的示范形象，让孩子们喜欢上穿脱衣服，并且能直观地感受到穿脱衣服的步骤，为孩子们独立操作，奠定有效的基础。除了基本性的示范，教师也需要关注孩子们的个性化发展特点，明确他们的实际情况等，从更具有针对性的角度来进行分层，通过一定的语言、手势提示，更好地帮助孩子们明确相关联的穿脱衣服技巧的。因此，教师也需要关注到对一些细节的展示等。比如，衣服的正反面、扣子的使用方法等，内外面区分，反复引导孩子们观察，在潜移默化的过程中，提升孩子们观察理解、注意力，让他们完成相关的衣服穿脱动作，发展孩子们的潜力。

4. 有效地评估与实际反馈，进步与发展

在发展幼儿自理能力的教育过程中，教师应及时评估和反馈儿童的情况。针对儿童的表现，教师可以观察他们的动作和穿衣速度，倾听他们的自我评估与观察他们的情况等，及时给孩子们鼓励和肯定，让他们在学习穿衣和脱衣的同时，保持积极的态度和动力。教师还可以通过家长建议、教学演示等方式，向家长提供有关孩子们成长学习的快速反馈，以便家长更好地了解幼儿在园区内的表现，让家长们配合学校一起帮助孩子们掌握穿脱衣服的方法技巧，助力孩子们成长。

结合实践来论述，教师可以引导幼儿开展穿脱衣服

比赛，创设“能干的小手”专栏。通过奖励的办法看看谁的小手最能干。通过评比、表扬，使孩子们愿意做，想做好。同时，小班幼儿独立自理能力比较差，对于他们的一点点进步，我们都及时鼓励。如幼儿自己扣上扣子，但位置却扣错了，我们首先肯定他，表扬他“你真能干，能自己扣上扣子了！”接着纠正：“只是一颗小扣子进错了，重新扣一次好吗？”这样能提高幼儿的自信心，让孩子逐步进阶。

四、结语

综上所述，幼儿来源于不同的家庭环境，因此他们所形成的自理各有不同。依据具体的调研来看，很多孩子都不具备独立穿衣服的方法、技巧，需要教师给予不同程度的帮助等。所以，为了让孩子们建立良好的自理能力，教育工作者则需展开更加巧妙地尝试以及创造，精选多种类、具有吸引的工具等活动形式，实现对幼儿的启发与引导，促使孩子们展开持续不断的认知与尝试、实践，达成最佳状态，促使孩子们既体验到乐趣，又关注穿衣细节，掌握分步学习穿脱衣服的技巧等，逐步形成自理能力。

参考文献

- [1]周欢.小班幼儿生活自理能力培养的有效途径[J].学园,2022,15(30):90-92.
 - [2]陈爱荣.浅谈小班幼儿生活自理能力培养的有效途径[J].基础教育论坛,2022,(13):79-80.
 - [3]张玉菊.探究运用符号培养小班幼儿生活自理能力的实践策略[J].教育界,2022,(11):125-127.
 - [4]蔺红媛.做好自理能力培养,让孩子快快长大[J].课堂内外(高中版),2022,(11):45-46.
 - [5]苟进霞.浅谈如何在家园互动中培养小班幼儿的生活自理能力[J].文科爱好者(教育教学),2021,(04):237-238.
 - [6]傅钰琳.家园合作培养小班幼儿自理能力的重要性与策略[J].当代家庭教育,2021,(17):29-30.
- 作者简介:姓名:周洁,出生年月:1970.09,性别:女,民族:汉,籍贯:湖北武汉,学历:大专,现职称:中级,研究方向:小班幼儿穿脱衣服自理能力培养,教材版本:学前教育,所在单位:湖北省十堰市张湾区张湾中心幼儿园。