

体验式学习在小学数学教学中的应用

赵锦云

河北省张家口市崇礼区西湾子小学

摘要：在沉浸式的体验之中，学生往往会更主动地探究相关的数学知识原理，形成独立思考问题、解决问题的意识，积累更多数学学习方法，逐步获得综合素质能力的发展等。因此，针对教育教学事业的不断变革，小学数学教师应围绕着孩子的发展需求，引进体验式学习模式，为学生构筑更加巧妙的环境，使学生建立源源不断的学习动机，融入创造性学习的过程中，将教学的效果发挥到最大，真正提升学生在课堂中的参与度、活跃度，帮助学生搭建完整知识框架的同时，养成良好的数学学习习惯。

关键词：小学数学；体验式教学；创新；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.055

伴随着时代的逐步发展，素质教育的全面深化，我们国家越来越关注对学生综合素质的培育。而应用体验式学习法，既可以提升学生的学习动机，又可以强化他们的思维活跃度，让学生参与到综合性问题解决、思考创造的过程中，领略数学知识学科本身的魅力，为孩子们成长奠定有效的基础。因此，教育工作者应对这种方法予以高度的重视，进行不断地尝试以及应用，借助更丰富有趣、可感可视的元素，为孩子们构筑体验环境，促使学生焕发创造性潜能，感受其中所存在的结构性原理，体会数学学科本身的应用性价值，形成一定的逻辑推理素养、直观想象能力等，助力学生核心素养的提升。

一、什么是体验式学习方法

所以“体验式学习法”即是：更加强调学生主体体验的一种教学手段，在新时期得到了有效地推广。这种方式能够全面激发学生学习的动机，让学生更深层次地理解知识的内涵，并使课堂进行高效、高质量地运作，使师生之间的互动变得更富有深度。立足于数学学科本身特点，将体验式学习应用到教学的各个环节中，可以将相对抽象固化的数学理论知识，转化为更加生动形象且明晰直观的教学过程，有效降低学生学习难度，使学生在更加轻松、活泼、愉悦的环境中，迅速增长知识、获取技能。实践中，学生的体验是关键，如果他们更加丰富、巧妙的体验，则无法实现思维的有效发展，展开有意义的创造性学习。所以，教师需要明确“体验究竟是什么”，从行动以及思维等方面进行有效整合，优化教育教学模式，引导学生能够自发地投入到体验的过程中，获取到深刻的认知，逐步获取数学知识原理，

实现关键性素质能力的成长。

二、体验式教学在小学数学中的运用优势

“体验式学习”是通过实践来认识周围事物。或者说，结合体验学生能够完全代入到学习过程中，真正成为课堂中的主要角色。而教师的作用则不再局限于单方面地渗透知识，而更重要的是借助一些可感、可听、可视的元素，为孩子们构筑体验环境，做好课前准备工作，从而促使学生形成一种极其渴望学习的冲动，让他们自愿建立主观能动性，并且在亲身的实践体验之中，尝试进行知识的学习，在接触、运用、实践的过程中，获得新的感知、新的刺激，增强学生的理解记忆。所以，体验式教学法可以提升学生的学习效率，让孩子们产生最优的学习效果。

“体验式学习”立足于先进的理论。这种教育教学方法契合于时代的发展要求，也满足了孩子的心理需要。与传统意义上的固化模式不同，体验式学习更加强调“行而体道”“行而察道”，这种方式往往与孩子们所产生的积极心理活动息息相关，也能与孩子们探寻未知的实践过程相衔接等。体验式学习是孩子们获取更加直接的数学知识，实现数学素养能力成长，焕发创造性潜能的有效载体。也是一种需要学生迈入到情境之中，获得真正体验，最终得出结论的模式。因此，可以转换孩子们本身的被动性状态，使教育教学更倾向于孩子们的个体化发展。

三、体验式学习方法在小学数学教学中的应用策略

1. 优化预习形式，丰富学生体验

于学生发展而言，相对完整的学习活动，涉及课前准备、课中感知、课后巩固三个重要环节。只有将每一

步做到更好，才能够夯实孩子们的知识基础，帮助他们发展数学技能等。因此，在具体的教育教学工作展开之前，广大教师需要关注到预习环节本身作用以及价值，通过巧妙的方式，引导他们提前学习一系列新知识，让孩子建立初步的认知，为接下来的学习奠定有力基础，并且指明方向。

而针对体验化学习的理念，在实践过程中，教师则可以需要创新更多新颖的模式，丰富孩子们的体验感，让他们建立明确的预习动机，从而发挥潜力，产生最优的创新学习成果。比如，教师可以借助思维指示、引导，有顺序、有逻辑、有条理地对相关知识进行预习，并且在表中自由填写出自己所获取的创造性学习成果。而教师通过浏览表格，则可以把握孩子们整体性的预习状态，也能够明确孩子们整体的学习态度，从而有针对性、有目的地调整、优化教学方案，使教育教学的过程更契合于他们的实际需要。

2. 引入生活案例，体验数学原理的应用

为了引导孩子们掌握更多丰富的数学原理，学会运用知识来解决问题，教师则可以围绕生活教学，优化孩子们的体验，让他们将所学习到的知识巧妙运用到现实生活中，促使孩子们在实践体验过程中，建立一定的学习迁移思想和意识等，充分体现数学学科本身的应用性价值，推动孩子们有意义成长。

例如，在冀教版数学“除法”部分的教学过程中，教师则可以围绕学生的现实生活引进更加丰富的案例，以焕发孩子们的直接经验，优化他们学习形式。如，六一儿童节要到了，老师要去超市买45面彩旗，将这些彩旗送给不同的班级。请你设定相应的分配方案……在真实的情境中，孩子们则可以围绕着班级的数量、彩旗的数量展开相应的思考，结合学习到的除法知识来探究每个班级可以获得的彩旗数量……增加数据本身的实用性，增强孩子们的迁移转化能力，让他们在更加巧妙的体验式学习中，感受数学知识本身的运用魅力。广大教师也可以引导孩子们围绕着自己的生活情境等，展开相关的知识运用，鼓励孩子们结合生活实践主体，实现广延性的发展，在有效的拓展延伸基础之上获得核心素养的成长。

3. 通过实践操作，体验知识生成

为了全面加深孩子们对于所学知识印象，真正感受

相关联数学知识的生成过程，帮助孩子们实现思维水平的有效进阶，广大教师则可以聚焦于实践性操作，优化孩子们体验。从某种意义上来说，如果单一进行理论知识教学，则无法保证孩子们素质能力水平成长，以及核心素养提升。所以，增强对于实践环节的重视，让孩子们实现理论与认知的协调统一，则能够强化孩子对于知识理解的程度，实现各种思维水平的有效发展，在潜移默化过程之中建立适应于终身发展的关键性能力以及品格，围绕着各种推导的过程，解决不同的学习问题，克服相关的困境。

例如，在进行“正方形与三角形”部分的教学过程中，教师则可以启发学生用剪刀对彩纸进行裁剪，鼓励孩子们通过实践性方式剪出一个三角形以及正方形。而在教育中，启发孩子们说出在裁剪图形中遇到的一些问题，鼓励学生总结三角形与正方形的特点，在对比联系中建立对几何图形的认知。同时，教师也可以引导学生感受生活物品中的正方形、三角形，明确不同图形在生活实践中的妙用，优化孩子们的学习体验。在建立对图形认知的同时，发展学生的空间结构观念，使学生针对图形的圆心、棱长等，进行有效识别以及判断。又比如，在“圆”一部分的教学过程中，教师同样可以指导学生进行圆的绘制和裁剪，在参与过程中，孩子们有的会将圆形设置成椭圆形，也有的给圆加上了棱角……而这种方式是错误的，虽然是错误，但也能够让孩子们在不断试错的过程中加深印象，在巧妙的体验中明确把握有关于圆的特点，基于逐渐操作建构的过程中，明确圆的各个要素，包括圆心、直径、周长等，增加孩子们记忆的同时，形成更加明确的图形体系，针对长方形、三角形、正方形完成建构，在脑海中建立有效的框架，实现图形的分类，感受其中所存在的化归思想等，提升学生核心素养。

4. 引进趣味物品工具推进任务，体验学习乐趣

在我国国家的小学数学教学变革的过程中，传统意义上的教学法已经不再适用于孩子们的发展特点。他们的思维容易受到外界的干扰，教师则可以生成一定的任务情景，优化孩子们的体验，为他们构筑更具沉浸式体验感的学习空间，鼓励学生迈入到其中，点燃自身的学习热情，深层次地进行巧妙尝试以及建构，生成相关的数学知识模型，感受其中所存在的结构性原理，有效调

动学生的主观能动性，彰显出学生的主体地位，让他们慢慢地去学习数学知识、增长技能等。

例如，在进行有关“加减法”的教学过程中，教师则可以引进孩子所熟悉的一些物品、工具、材料等。比如一个笔记本、一个铅笔刀、一支铅笔，在其中分别标注不同的价格等。而孩子们则可以结合摆放出来的文具，围绕着其中的标签，展开相关联的思考与探索。针对不同数量、价格、物品的组合，学生则可以展开数据处理与运算。这种模式既优化了孩子们的学习体验，又让他们感受到了更加活泼愉悦的氛围，建立了对于数学数字运算的基本认知，掌握了其中的客观规律等。所以，教师应在其中积极地提出相关联的问题，或者是鼓励孩子自行设计问题并且实现解决以及分析，深化学生对于加减法的认识，增强孩子们对于课堂投入的精力，助力孩子们的有意义成长。

5. 游戏式教学，焕发学生积极心理

小学时期的孩子们对于一切有趣的事物、活动，都充满了好奇心。在课堂中运用更加新颖的活动模式，能够提升孩子们的关注度。而游戏化的教学模式，则能够最大化地焕发出孩子们的学习动机，使学生激发潜能迈入到创造、探索、实践的过程中。某种意义上来说，游戏的组织形式也更能优化孩子们的学习体验，使他们整体的学习过程变得更具有趣味性，让孩子们在更加愉悦的学习氛围中发散思维，在感受游戏规则的同时，掌握更多的游戏玩法，慢慢学习相关联的数学知识点，并展开巧妙地迁移运用，鼓励孩子们针对这些游戏规则，实现明确的逻辑建构，获得有意义的成长。

例如，人教版小学数学一年级中对数学运算的知识点，教师就可以采用游戏教学的方式，展开蕴含着数学知识的练习。首先，教师可以明确制定相应的游戏规则，可以采用数学竞赛的方式；并将小学生划分若若干个小组，安排好组长，维持好课堂纪律，时刻遵守竞赛规则：即小组分数比拼法，哪个小组的分数最高，则该小组的成员都获得胜利。教师可以在事先准备的9张卡片上写好1到9的数字，再加上加减两张卡片，教师在黑板上摆放好卡片，通过教师随机性地更换数字卡片和运算符号卡片，各个小组成员随意抢答，抢答分最高的小组则获得胜利。运算抢答的竞赛，可以提高小学生对数字卡片的认知敏锐度，并提高他们的反应速度，在激烈的

竞争的氛围中，使学生达成对数字的基本运算练习，增强数字运算的技能。

四、结语

综上所述，全面打破以往背景下过度关注理论教育教学态势，聚焦于孩子们学习体验来优化教学方法，越来越成为一个重要导向。而体验式学习，就是一种行之有效的办法，可以焕发学生积极情感，激发学生兴趣，让学生围绕目标导向，进行相应的知识分析、解读、探索、建构、创造等，感受数学学习本身的无限乐趣，最终发挥出潜能，实现学习效率与质量的双向成长。广大教师仍需探索这种教学手段的更多种运用形式，立足于数学学科本身特点，为孩子们构筑体验环境，帮助他们获得新的刺激，转换本身的被动性状态，基于各种推导的过程，在脑海中建立有效的框架，感受数学思想方法等，慢慢地增长技能，提升核心素养。

参考文献

- [1] 窦玉梅, 李建军. 体验式学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021, (27): 75-76.
- [2] 吴云. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2021, (32): 111.
- [3] 葛庆华. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2021, (22): 44-45.
- [4] 余如湘. 浅谈体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 天津教育, 2021, (21): 119-120.
- [5] 高永忠. 体验式学习在小学数学教学中的运用[J]. 山西教育(教学), 2020, (08): 27-28.
- [6] 韩彩枝. 体验式学习在小学数学教学中的实施[J]. 教育界, 2020, (40): 89-90.
- [7] 黄婷婷. “学”“用”结合——体验式学习模式在小学数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (66): 75-76.
- [8] 张淑娟. 体验式学习在小学数学教学中的应用分析[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (14): 38-39.
- [9] 蒋全琳. 体验式学习在小学数学教学中的应用探析[J]. 新课程, 2020, (29): 148.
- [10] 陈秀梅. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(中旬), 2020, (07): 69.