

高中英语教学中提升学生批判性思维能力的策略研究

万琦

江西省共青城市第一中学

摘要：本文旨在探讨提升学生批判性思维能力的策略在高中英语教学中的价值及实施效果，分析了批判性思维在高中英语教学中的重要性，提出了引导深度阅读与文本分析、促进课堂互动与思辨讨论、项目式学习设计、提供反馈与引导、鼓励自主学习与跨学科连接等策略。总结了这些策略的实施效果，包括学生思维深度和广度的提升、学习兴趣和参与度的增强。

关键词：高中英语教学；批判性思维能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.060

引言

高中英语教学的目标不仅仅是传授语言知识，更重要的是培养学生的批判性思维能力，使其具备分析问题、解决问题的能力。批判性思维在高中英语教学中起着重要的作用，它不仅能够提高学生的语言水平，还能够培养学生的独立思考和创新能力。因此，如何有效地提升学生的批判性思维能力成为当前英语教学的重要课题。

一、批判性思维在高中英语教学中的价值

批判性思维在高中英语教学中具有重要的价值，高中阶段是学生形成思维方式和认知模式的关键时期，而英语作为一门重要的国际通用语言，其学习不仅仅是为了掌握语言知识，更是为了培养学生的综合素养和批判性思维能力。批判性思维有助于培养学生的分析和评估能力，在英语学习中学生需要阅读、理解和评价大量的文本，包括文章、小说、诗歌等。通过批判性思维，学生能够深入挖掘文本的内涵，理解作者的观点和立场，并能够对其进行客观的评价和分析。这种能力不仅有助于学生提高英语阅读和写作水平，还能够培养他们的批判性思维和逻辑思维能力，使其在面对复杂问题时能够做出合理的判断和决策。批判性思维有助于培养学生的解决问题的能力，在英语学习过程中，学生常常会遇到各种各样的难题和困惑，需要通过批判性思维去解决。比如，在阅读一篇英语文章时，学生可能会遇到一些生词或句子理解上的困难，需要通过批判性思维去分析上下文、推断词义，从而解决问题。通过这样的实践，学生能够逐渐培养起独立思考和解决问题的能力，为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

批判性思维有助于培养学生的批判性阅读能力，在信息爆炸的时代，学生需要具备辨别信息真伪和价值的的能力，而批判性思维恰恰能够帮助他们做到这一点。通过批判性思维，学生能够审视各种信息来源，分析其可信度和可靠性，从而做出明智的选择。这种能力不仅

在英语学习中有所体现，也能够学生在日常生活中帮助他们更好地应对各种信息和观点的挑战，提高信息获取和利用的效率。批判性思维在高中英语教学中具有重要的价值，通过培养学生的分析和评估能力、解决问题的能力以及批判性阅读能力，不仅能够提高他们的英语水平，还能够培养他们的综合素养和批判性思维能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。因此，在英语教学中应该重视批判性思维的培养，为学生提供更广阔的发展空间和更丰富的学习体验。

二、高中英语教学中提升学生批判性思维能力的策略

（一）引导深度阅读与文本分析

在高中英语教学中，提升学生批判性思维能力的策略之一是引导深度阅读与文本分析。深度阅读不仅仅是理解文章表面意思，更是通过深入挖掘和分析文本内容，培养学生批判性思维的重要途径。教师可以通过选择具有一定深度和广度的英语文本来引导学生进行深度阅读，这些文本可以是经典文学作品、优秀的英语文章或是具有一定争议性的议论文。通过引导学生阅读这些文本，可以激发他们的思维，引发他们对文本背后深层次意义的思考。教师应该引导学生进行文本分析，帮助他们理解文本中的隐含信息、作者的观点和立场以及文本结构和语言运用等方面。通过分析文本，学生可以逐渐培养起分析问题、评估信息的能力，从而提升其批判性思维水平。

教师还可以组织一些针对性的讨论和辩论活动，让学生在阅读的基础上进行思想碰撞和观点交流。通过与同学们的讨论，学生不仅能够听取不同的声音和观点，还能够学会倾听和尊重他人的意见，从而拓展自己的思维，提高批判性思维的能力。教师还可以设计一些与文本相关的写作任务，让学生通过写作来深入思考和分析文本内容。写作是一个整合思想和表达观点的过程，通过写作，学生可以进一步加深对文本的理解，培养自己

的逻辑思维和批判性思维能力。

（二）促进课堂互动与思辨讨论

教师可以通过提问和引导来促进课堂互动，在课堂上教师可以提出开放性的问题，引导学生思考和表达自己的观点。这些问题可以是与课文内容相关的，也可以是与学生日常生活、社会热点相关的。通过这种方式，学生不仅能够巩固所学知识，还能够培养批判性思维，提高解决问题的能力。教师可以组织思辨讨论，让学生在课堂上展开观点交流和思想碰撞。在思辨讨论中，教师可以提出一个有争议性的话题或问题，要求学生就该话题展开讨论并表达自己的观点。通过这种讨论，学生可以学会倾听他人的观点、分析问题的多面性，并且提出自己的合理论据和观点，从而培养起批判性思维和辩证思维能力。

教师还可以利用小组讨论的形式来促进课堂互动和思辨讨论，在小组讨论中，学生可以与同伴进行深入的思想交流和合作探讨，共同解决问题、分析问题。通过小组讨论，学生不仅能够培养合作精神和团队意识，还能够通过与他人的交流和碰撞，提高自己的批判性思维能力。教师还可以在课堂上运用一些互动性强的教学方法和工具，如游戏、角色扮演等，激发学生的兴趣和参与度，促进他们的批判性思维。通过这些教学方法和工具，可以使学生在愉快的氛围中学习，更好地发挥自己的思维潜能，提高批判性思维水平。

（三）项目式学习设计

项目式学习设计是提升高中英语学生批判性思维能力的有效策略之一，项目式学习设计将学生置于一个实际问题或情境中，要求他们运用英语知识和批判性思维解决问题，从而促进学生的综合能力和批判性思维水平的提高。在项目式学习中，教师可以设计一系列与学生生活或社会实践相关的项目任务。这些任务可以是关于社会问题、科技创新、文化交流等方面的，旨在激发学生的兴趣和好奇心，引导他们主动探索和学习。通过这些项目任务，学生不仅能够学习到英语知识，还能够培养解决问题和批判性思维的能力。项目式学习设计还可以通过跨学科的方式来促进学生的批判性思维，在项目设计中，教师可以融入其他学科的内容，使学生在解决问题的过程中不仅需要运用英语知识，还需要运用其他学科的知识 and 技能。这样一来，学生就需要更加全面地思考和分析问题，培养起批判性思维和跨学科综合能力。

项目式学习设计还可以注重学生的自主学习和合作学习，在项目实施过程中，教师可以给予学生一定的自

主选择权，让他们根据自己的兴趣和能力选择项目内容和研究方向。教师还可以组织学生进行合作学习，让他们在小组中共同探讨和解决问题。通过自主学习和合作学习，学生不仅能够培养批判性思维，还能够提高团队合作和沟通能力。项目式学习设计还可以注重学生的反思和评价，在项目完成后教师可以组织学生进行总结和反思，让他们回顾整个项目的过程，分析自己的学习收获和不足之处，并提出改进建议。通过这样的反思和评价，学生能够更加深入地理解和体会到批判性思维的重要性，从而不断提升自己的思维水平和学习能力。项目式学习设计是提升高中英语学生批判性思维能力的有效策略之一，通过设计与学生生活或社会实践相关的项目任务，跨学科融合注重学生自主学习和合作学习，以及加强学生的反思和评价，可以有效地促进学生的批判性思维水平的提高，为其未来的学习和发展打下坚实的基础。

（四）提供反馈与引导

提供反馈与引导是在高中英语教学中提升学生批判性思维能力的重要策略之一，通过及时有效的反馈和引导，教师可以帮助学生发现和纠正错误，指导他们思考和解决问题，从而促进他们的批判性思维能力的提高。教师可以通过定期的作业批改和评价来提供反馈，在批改作业时教师不仅仅要标注错误，还要给予学生详细的解释和建议，指出他们的不足之处，并提出改进的方法和方向。教师还可以针对学生的批判性思维能力进行评价，鼓励他们在作业中多加思考、多加探索，提高自己的分析和评价能力。教师可以通过课堂讨论和互动来提供引导，在课堂上教师可以针对学生的回答和观点进行适当的引导和提问，帮助他们深入思考和分析问题。通过这种引导，学生不仅能够更好地理解课文内容，还能够培养批判性思维和逻辑思维能力，提高解决问题的能力。

教师还可以组织学生进行同侪评价和互助学习，在小组活动或合作项目中，学生可以相互交流和讨论，互相提出建议和意见，共同解决问题。通过同侪评价和互助学习，学生不仅能够接受来自同龄人的反馈和建议，还能够学会倾听和尊重他人的观点，从而提高批判性思维和合作能力。教师还可以通过个性化的辅导和指导来提供帮助，针对不同的学生教师可以根据其学习情况和需求，给予个性化的辅导和指导，帮助他们解决困惑，提高学习效率。通过这种个性化的辅导和指导，学生能够更加有针对性地提高自己的批判性思维能力，实现个性化发展和全面提高。

（五）鼓励自主学习与跨学科连接

鼓励自主学习与跨学科连接是提升高中英语学生批判性思维能力的有效策略之一，自主学习强调学生在学习过程中的主动性和自主性，而跨学科连接则是将不同学科的知识 and 技能进行有机结合，促进学生跨越学科界限进行综合思考和解决问题。鼓励自主学习可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，在英语教学中教师可以设计一些自主学习的任务或项目，让学生根据自己的兴趣 and 需求进行选择 and 安排学习内容和学习方式。通过自主学习，学生不仅能够更加主动地参与学习，还能够培养自己的自学能力和解决问题的能力，从而提高批判性思维水平。鼓励自主学习可以促进学生的跨学科思维和跨学科连接，在自主学习过程中，学生常常会遇到跨学科的问题 and 挑战，需要运用不同学科的知识 and 技能进行综合分析和解决。比如，在学习一篇英语文章时，学生不仅需要了解文章的语言特点 and 文化背景，还需要结合其他学科的知识，如历史、地理、社会学等，来更好地理解和解释文章的意义。通过这样的跨学科连接，学生不仅能够拓展自己的学科视野，还能够培养综合思维和批判性思维能力。

教师可以通过设计跨学科项目或任务来促进学生的跨学科连接，在这样的项目或任务中，学生需要运用英语知识和技能，同时结合其他学科的知识 and 技能，来解决现实生活或社会问题。通过这样的跨学科项目，学生不仅能够提高自己的学科能力，还能够培养综合思维和批判性思维能力，为其未来的学习和发展打下坚实的基础。教师还可以通过鼓励学生参加跨学科竞赛或活动来促进其批判性思维能力的提高，在这样的竞赛或活动中，学生需要结合不同学科的知识 and 技能，进行综合分析和解决问题。通过参加这样的竞赛或活动，学生不仅能够锻炼自己的综合能力和批判性思维能力，还能够拓展自己的学科视野，增强自信心 and 竞争力。

三、高中英语教学中提升学生批判性思维能力的策略实施效果

（一）学生思维深度和广度的提升

高中英语教学中提升学生批判性思维能力的策略实施效果之一是学生思维深度和广度的提升，通过实施一系列针对性的策略，学生在思维深度和广度方面都可以得到有效的提升。通过引导深度阅读与文本分析，学生的思维深度得到提升。深度阅读要求学生深入挖掘和分析文本内涵，理解作者观点、主题 and 意图，从而培养其对文本的深刻理解和思考能力。在文本分析过程中，学生需要运用批判性思维去解析文章结构、语言运用 and 隐

含信息，从而培养其分析和评价能力。这种深度阅读与文本分析的实践，使学生不仅能够提高英语阅读水平，还能够培养批判性思维，使其思维深度得到有效提升。通过促进课堂互动与思辨讨论，学生的思维广度得到提升。在课堂互动 and 思辨讨论中，学生可以与教师 and 同学们展开广泛而深入的思想交流和观点碰撞，从而拓展自己的思维广度。在这个过程中，学生不仅能够接触到不同的观点和思想，还能够学会倾听 and 尊重他人的意见，从而拓展自己的思维空间。通过这样的课堂互动 and 思辨讨论，学生的思维广度得到了有效的提升，使其能够更加全面地思考问题 and 解决问题。

（二）学生学习兴趣和参与度的增强

引导深度阅读与文本分析能够激发学生的学习兴趣，通过深入阅读 and 分析文本，学生有机会探索不同的文学作品、观点和主题，从而增强对英语学习的兴趣。对于感兴趣的内容，学生通常会更加积极主动地投入学习，提高学习的参与度。文本分析也能够激发学生对知识的好奇心 and 求知欲，进一步增强其学习兴趣。促进课堂互动与思辨讨论可以增强学生的学习参与度，在课堂上学生有机会与教师 and 同学进行积极的思想交流和讨论，分享自己的观点和想法。这种互动性的学习氛围能够激发学生的学习热情，增强其学习的主动性和参与度。通过与同学们的交流和讨论，学生能够从中获得新的思维启发 and 学习动力，进一步提高学习的兴趣和参与度。

结语

在高中英语教学中，提升学生批判性思维能力是一项至关重要的任务。通过引导学生深度阅读、促进思辨讨论、实施项目式学习等策略，我们可以看到学生思维水平 and 学习动力的显著提升。这不仅对学生的学业发展有着积极的影响，更能够培养他们成为未来具有创造性和创新性思维的人才。因此，持续地致力于批判性思维的培养将成为高中英语教学的重要任务之一。

参考文献

- [1] 王飞涛. 在高中英语阅读教学中培养学生批判性思维的实践[J]. 中小学外语教学, 2019, 42(23): 6.
- [2] 庞丽红. 高中英语教学中培养学生批判性思维的策略探究[J]. 中学生英语, 2019(46).
- [3] 刘文. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养[J]. 好日子, 2020, 000(011): P.1-1.
- [4] 杨悦铭. 高中英语阅读中学生批判性思维能力的培养方法研究[J]. 2019.
- [5] 李川, 宋雨敏. 高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养[J]. 中学教学参考, 2019(6): 2.