

探究式教学法在培养学生地理思维中的应用研究

胡良沁

江西省景德镇市第二十六中学

摘要：本文探讨了探究式教学法在培养学生地理思维中的应用研究，通过分析探究式教学法在地理教育中的重要性，以及其在培养学生地理思维方面的应用，包括引导学生主动探索地理知识、问题导向的学习、促进跨学科综合思考、实践性项目设计和培养团队合作精神等方面。本文也考察了探究式教学法在培养学生地理思维中的应用效果，包括提升地理问题解决能力和促进学生综合运用地理知识的效果。文章总结了探究式教学法对学生地理思维培养的积极作用，并提出了进一步研究和实践的建议。

关键词：探究式教学法；地理思维；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.032

引言

地理学作为一门综合性的学科，对学生的思维能力和综合素养有着重要的培养作用。然而，传统的地理教学往往过于注重知识的灌输，缺乏对学生地理思维能力的有效培养。而探究式教学法作为一种基于学生主动探索和合作学习的教学方法，为培养学生地理思维提供了新的途径。本文将探讨探究式教学法在培养学生地理思维中的重要性、应用方法以及效果，旨在为地理教育的改进提供参考和启示。

一、探究式教学法在培养学生地理思维中的重要性

探究式教学法在培养学生地理思维中的重要性不可低估，地理学作为一门综合性学科，旨在帮助学生理解地球及其上的各种现象、过程和相互关系。而探究式教学法则是一种注重学生主动参与、探索和发现的教学方法，有助于激发学生的学习兴趣，培养他们的地理思维。探究式教学法能够激发学生的好奇心和求知欲，通过提出问题、开展实地考察、收集数据等方式，学生被引导去主动探索、发现和解决问题。这种过程使得学生在实践中感受到知识的乐趣，激发了他们对地理学的浓厚兴趣，进而促使他们更深入地思考和探索地理现象背后的原因和意义。

探究式教学法培养了学生的批判性思维能力，地理学涉及诸多复杂的地球系统，学生需要具备分析和评价信息的能力。通过参与实地调查、解决问题的过程，学生逐渐培养了辨别信息、分析数据、形成独立见解的能力，从而提升了他们的批判性思维水平。探究式教学法还能够促进学生的合作与沟通能力，在探究式学习的过程中，学生往往需要与同伴进行合作、讨论、交流，并共同解决问题。这种合作与沟通的过程不仅有助于加深学生对地理知识的理解，更重要的是培养了他们的团队合作意识和沟通技巧，为未来的学习和工作打下了良好的基础。探究式教学法能够提高学生的自主学习能力，

在这种教学模式下，学生扮演着积极的学习者角色，主动探索和构建知识体系。他们学会了如何提出问题、制定计划、寻找资源，从而逐渐成为能够独立思考、自主学习的个体。

二、探究式教学法在培养学生地理思维中的应用研究

（一）引导学生主动探索地理知识

探究式教学法在培养学生地理思维方面的应用研究中，引导学生主动探索地理知识起着至关重要的作用。地理学作为一门广泛涉及地球表面各种自然和人文现象的学科，其知识内容丰富而复杂。而通过探究式教学方法，教师可以引导学生主动参与到知识的探索和发现中，从而促进他们地理思维的形成和发展。通过引导学生主动探索地理知识，可以激发他们的学习兴趣和积极性。相比于传统的教学方式，探究式教学强调学生的主动性和参与性，让学生成为知识的建构者和探索者。在这个过程中，学生将变得更加投入和专注，因为他们可以通过自己的努力去发现新的知识，这种发现的乐趣会激发他们对地理学习的热情。

通过主动探索地理知识，学生可以更加深入地理解和记忆所学内容。探究式教学注重学生的实践和体验，让他们通过实地考察、实验、调查等方式来获取知识。这种亲身经历有助于学生将抽象的地理概念与具体的地理现象相联系，加深对知识的理解和记忆，形成牢固的学习基础。通过主动探索地理知识，学生还能够培养批判性思维和问题解决能力。在探究的过程中，学生不仅仅是被动接受知识，更是要主动思考和质疑，提出问题并寻求解答。这种批判性思维和问题解决能力的培养，对于学生的综合素养和自主学习能力的提升至关重要。通过引导学生主动探索地理知识，还可以促进他们的合作与沟通能力。在探究式学习的过程中，学生往往需要与同伴进行合作、讨论、交流，并共同解决问题。这种

合作与沟通的过程不仅有助于加深学生对地理知识的理解，更重要的是培养了他们的团队合作意识和沟通技巧，为未来的学习和工作打下了良好的基础。

（二）问题导向的学习

问题导向的学习是探究式教学法中的一种重要策略，旨在通过提出问题的方式激发学生的好奇心和求知欲，引导他们积极参与到知识的探索 and 发现中。在地理教学中，问题导向的学习是培养学生地理思维的有效途径。问题导向的学习突破了传统的知识传授模式，使学习更加具有启发性和挑战性。通过向学生提出具体的地理问题，如“为什么某地区会发生洪水？”或“城市化进程对当地环境有何影响？”，学生被激发出对地理现象的好奇心和疑问。这种问题导向的学习方式引领学生主动思考和探索，从而更深入地理解地理知识。问题导向的学习培养了学生的探究和解决问题的能力，在面对具体的地理问题时，学生需要通过实地考察、数据收集、资料分析等方式，积极寻找答案。例如，学生可以利用地图和气象数据来分析洪水发生的原因，了解城市化对环境的影响。在这个过程中，学生不仅学会了收集和整理相关信息，还培养了分析和解决问题的能力。

此外，问题导向的学习促进了学生之间的合作与交流，在探究地理问题的过程中，学生常常需要互相讨论、交流意见，并共同解决问题。通过小组合作或全班讨论，学生可以分享自己的观点和想法，借鉴他人的思路和经验，从而促进了彼此之间的合作和交流，提高了解决问题的效率和质量。另外，问题导向的学习有助于激发学生的创造性思维，在探究地理问题的过程中，学生被鼓励提出新的问题、寻找新的解决方案。例如，他们可以提出一些“为什么”、“如何”等探究性问题，并通过实践和实验进行验证。这种探索性的学习过程激发了学生的创新意识和探索精神，培养了他们的创造性思维能力。

（三）促进跨学科综合思考

探究式教学法在培养学生地理思维中的应用研究中，促进跨学科综合思考是一项重要而富有挑战性的任务。地理学作为一门综合性学科，常常需要学生跨越多个学科领域，综合运用各种知识和技能来理解和解决地球上的复杂问题，而探究式教学法为实现这一目标提供了有效的途径。探究式教学法通过实践活动和探索性学习，打破了学科之间的界限。在地理学习的过程中，学生不仅需要理解地球自然环境的形成和演变，还需要了解人类活动对地球的影响，以及社会、经济、政治等因素对地理现象的作用。通过跨学科的综合思考，学生可

以更全面地理解地球上的各种现象和问题。探究式教学法培养了学生的综合性思维能力，地理问题往往具有综合性和复杂性，需要学生综合运用自然科学、社会科学以及技术工程等多个学科的知识和技能来解决。通过探究式学习，学生被鼓励跨越学科的界限，灵活运用各种知识和技能，从而培养了他们的综合性思维能力，使他们能够更好地理解和解决地理问题。

探究式教学法也有助于培养学生的创新性思维能力，在探究式学习的过程中，学生被鼓励提出新的问题、探索新的方法、提出新的解决方案。这种积极的探索精神培养了学生的创新性思维能力，使他们能够在跨学科的综合思考中具备更多的创造性和灵活性。探究式教学法也促进了学生的批判性思维能力，在跨学科综合思考的过程中，学生需要不断提出问题、分析数据、评估信息，形成独立见解。这种批判性思维的培养有助于学生发展批判性思维能力，使他们能够理性思考、客观评价跨学科的综合问题，从而更好地理解 and 解决复杂的地理现象。

（四）实践性项目设计

实践性项目设计是探究式教学法中的重要策略之一，在培养学生地理思维方面发挥着重要作用。通过设计具有实践性的地理项目，学生得以在实际操作中应用所学的地理知识和技能，深入了解地理现象，并锻炼解决问题的能力。实践性项目设计使学生能够将理论知识与实践相结合，在地理教学中理论知识往往与实际相结合才能更好地理解和应用。通过设计实践性项目，学生可以通过实地调查、实验研究等方式，将课堂上学到的理论知识应用到实际中去，加深对地理概念的理解，提高对地理现象的认识。实践性项目设计提供了学生自主学习和探索的机会，在项目设计过程中，学生可以自主选择项目主题，确定研究方向，并设计研究方法和实施计划。在实践过程中，学生需要积极主动地收集数据、分析结果，并提出结论。这种自主学习和探索的过程能够培养学生的独立思考和解决问题的能力。

此外，实践性项目设计还有助于培养学生的团队合作精神，在项目设计和实施过程中，学生通常需要分成小组进行合作。通过小组合作，学生可以相互协助、共同探讨、分工合作，共同完成项目任务。在合作过程中，学生不仅能够学会与他人合作，还能够体会到团队合作的重要性和价值，提高团队合作的能力。实践性项目设计能够激发学生的创造力和创新意识，在设计 and 实施项目的过程中，学生需要不断提出新的想法和解决方案，寻求创新的思路和方法。例如，他们可以设计创新

的实验方案、采用新颖的数据分析方法等。这种创造性思维的培养有助于激发学生的创新意识，培养他们解决问题的能力。

（五）培养学生团队合作精神

在探究式教学法的应用研究中，培养学生团队合作精神是至关重要的一环。地理学作为一门综合性学科，其学习常常需要学生之间进行合作，共同探索、分析和解决地理问题。而探究式教学法为学生提供了一个促进团队合作的有效平台，从而培养学生团队合作精神。探究式教学法通过组织团队活动，使学生在合作中相互支持和协作。在探究式学习的过程中，学生通常会被分成小组，共同完成任务和探究项目。在小组中，学生需要相互讨论、交流意见、协商决策，共同解决问题。通过这种合作方式，学生不仅能够互相学习，还能够培养团队合作精神，学会倾听、尊重和信任他人。探究式教学法强调学生之间的互动和合作，促进了学生之间的合作意识和团队凝聚力。在团队合作的过程中，学生需要相互配合、分工合作，共同完成任务。在这个过程中，学生不仅能够学会与他人合作，还能够体会到团队合作的重要性和价值，从而培养了他们的团队合作精神。

探究式教学法还注重培养学生的沟通和交流能力，进一步促进了学生之间的团队合作。在探究式学习的过程中，学生需要与团队成员进行有效的沟通和交流，分享想法、讨论问题，并共同制定解决方案。通过这种沟通和交流，学生不仅能够更好地理解彼此的观点和想法，还能够更好地协调团队的行动，从而提高团队合作的效率和成效。探究式教学法通过评价团队合作的过程和成果，促进了学生对团队合作的认识和反思。在探究式学习结束后，教师通常会对学生的团队合作进行评价，包括团队合作的过程、成员之间的互动、团队解决问题的效果等方面。通过这种评价，学生能够及时了解自己在团队合作中的表现，从而不断改进和提高团队合作的能力。

三、探究式教学法在培养学生地理思维中的应用效果

（一）提升地理问题解决能力

探究式教学法在培养学生地理思维中的应用效果之一是提升了地理问题解决能力。通过探究式学习，学生被鼓励探索地理现象背后的原因和影响，从而培养了他们对地理问题的理解和分析能力。在实地考察、数据收集和实验等活动中，学生需要运用地理知识和技能，解决面临的具体问题。这种实践性的学习过程使得学生从被动学习者转变为主动学习者，提高了他们解决地理

问题的能力。通过团队合作和交流，学生还能够借鉴他人的思路和经验，拓展自己的解决问题的视野。综合来看，探究式教学法在地理思维的培养中发挥着重要作用，促进了学生地理问题解决能力的提升。

（二）促进学生综合运用地理知识

探究式教学法在培养学生地理思维中的另一个应用效果是促进学生综合运用地理知识的能力。通过探究式学习，学生不仅仅是被动学习，而是通过实践性的活动，积极地参与到知识的构建和运用过程中。在解决地理问题的过程中，学生需要综合运用地理学科相关的知识，如地球的自然地理、人文地理、地理信息技术等方面的知识。如在研究一个地区的生态系统时，学生不仅需要了解该地区的地形地貌和气候特点，还需要考虑人类活动对生态环境的影响以及可持续发展的解决方案。这种综合性的运用地理知识的过程，使得学生能够将抽象的地理概念与具体的地理现象相联系，形成更加全面和深入的理解。探究式学习还通过团队合作和交流的方式，促进了学生之间的知识共享和互相学习，拓展了他们的地理知识视野。综合来看，探究式教学法在培养学生地理思维的过程中，通过促进学生综合运用地理知识的能力，使得他们能够更好地理解和解决复杂的地理问题。

结语

在探究式教学法的指引下，学生在地理学习中展现出了更高的主动性和创造性，其地理思维能力得到有效培养。通过主动探索、跨学科思考以及团队合作，他们不仅提升了地理问题解决能力，还能更好地综合运用地理知识。这不仅对学生个人成长具有重要意义，也为地理教育的改进提供了可行路径。探究式教学法的应用，将继续为培养学生的地理思维做出积极贡献。

参考文献

- [1] 赵燕君. 思维可视化在区域地理主题探究式教学中的应用——以“黄土高原的水土流失”为例[J]. 福建基础教育研究, 2020(7): 3.
- [2] 朱传吉. 合作探究学习法在高中地理教学中的应用[J]. 试题与研究, 2019(31): 28-28.
- [3] 金海苇. 问题式教学法在高中地理中的应用探究[J]. 明日, 2019(10): 1.
- [4] 邵小斐. 思维导图应用于高中地理教学的探究[J]. 试题与研究: 高考版, 2020, 000(015): P. 174-174.
- [5] 陈治全. 探究式教学模式在高中地理教学中的运用[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(5): 1.