

“先学后教，以学定教” ——有效提高课堂教学效率

李可

江西省景德镇市浮梁县第五小学

摘要：在当前的小学语文教学环境中，教师主导的传统教学模式普遍存在，而学生的自主学习能力及创新精神尚待提升。文章分析了当前小学语文教学的主要问题，并提出相应的改进建议。随后，详细阐述了基于“先学后教，以学定教”理念的六大教学策略：明确教学目标、进行自学指导、创设自学氛围、引导学生思考、精心设计练习、进行学习反馈。这些策略旨在提高学生的自学能力，促进其自主创新和探索精神，从而有效提高课堂教学效率。通过这些策略的实施，学生能更好地掌握知识，同时教师也能更加精准地调整教学方法，实现教学与学习的有机结合。

关键词：先学后教；课堂教学；教学效率；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.125

在当今教育界，一种新的教学理念——“先学后教，以学定教”正逐渐受到重视。这种方法主张在传统教学模式中引入更多的学生主导的学习环节。在这种模式下，学生不再是被动的知识接受者，而是积极参与到学习过程中，通过自主学习来探索和理解新知识。这种方法强调教师的角色不仅仅是信息的传递者，更是学生学习过程的指导者和协助者。通过“先学后教”，学生在教师的指导下，先对学习内容进行自主探索，然后在教师的帮助下深化理解和应用。而“以学定教”则强调教学内容和方法应以学生的实际学习情况为依据，实现教与学的有效结合。这种教学理念的实施，不仅能提高学生的学习兴趣 and 自主学习能力，还能有效提高课堂教学效率，使教学过程更加贴合学生的实际需要。

一、当前小学语文教学的现状及改变建议

（一）重视知识传授，忽视学生自主学习的重要性

在传统的小学语文教学中，教师的角色往往局限于知识的传授者，而学生则是信息的被动接收者。这种模式下，教学活动主要以教师讲授为主，学生的任务则是听讲、记笔记并重复教师所讲的内容。这样的教学方式虽然在某种程度上能够确保知识的传播，但它也带来了一些显著的问题。最主要的问题之一就是部分教师在教学过程中很大程度上忽视了学生自主学习的重要性。学生在这种模式下往往缺乏自主探索的机会，他们的思考能力、创造力和问题解决能力得不到有效的培养。在“先学后教，以学定教”的教学理念下，这种单向的教学模式需要进行根本性的改变。这种教学理念强调教师应该更多地扮演引导者和促进者的角色，而不仅仅是知识的传授者。在这个框架下，教学的重点应该从单纯的知识传授转向激发学生的学习兴趣，引导他们进行主动探索和深入思考。这意味着教学活动应更加注重学生的

参与和体验，鼓励他们提出问题、进行探索和实验，并基于自己的发现构建知识。

（二）课堂互动有限，缺乏个性化教学

在传统的教学模式中，课堂互动往往受到限制，这种局面很容易导致教学内容和方法的统一化，而忽视了学生在学习上的个体差异。学生的学习兴趣、能力和节奏的多样性要求教育者采用更加灵活和多样化的教学方法。特别是在实施“先学后教，以学定教”的教学模式时，这一点显得尤为重要。在这种教学模式下，教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的促进者和指导者。这要求教师在课堂上更加注重与学生的互动，通过提问、小组讨论、角色扮演等多种形式的教学活动来激发学生的学习兴趣。同时，这些活动也为教师观察学生的学习状态和需求提供了机会，使教师能够根据每个学生的具体情况进行个性化的指导。

二、基于“先学后教，以学定教”下的小学语文教学策略

（一）明确教学目标，帮助学生理解课文

在传统教学模式中，教师往往是课堂的主导者，而学生则是被动的接受者。然而，以“先学后教，以学定教”为指导思想的教学模式打破了这一局限，强调以学生的学习为中心，让学生在过程中扮演更为积极的角色。在这种教学模式下，明确教学目标，并帮助学生理解课文成了教学成功的关键。

以《落花生》这篇课文为例，教学的目标不仅是让学生理解文本内容，更重要的是引导他们深入挖掘文中的深层含义，从而培养他们的思考能力和价值观。首先，教师需要明确教学目标。对于《落花生》这篇课文而言，教学目标不仅包括理解课文内容，更重要的是领会其中蕴含的深层次意义，即珍视谦卑与实用的价值

观。在这一目标的指引下，教学活动得以有的放矢。在实际教学过程中，教师可以先引导学生自主阅读课文，鼓励他们提出在阅读课文中所遇到的问题。例如，教师可以提出问题：“为什么作者特别提到花生的果实埋在地下？”这样的问题不仅促使学生深入文本，还激发他们的思考。紧接着，教师可以组织一个以“花生的象征意义”为主题的小组讨论。在这个活动中，学生被鼓励分享自己对于花生象征意义的理解。例如，一位学生可能会说：“花生虽然外表不起眼，但它蕴含着丰富的营养价值，这就像很多看似平凡的事物实际上有着重要的作用一样。”这样的讨论不仅帮助学生深化对课文的理解，还促进了他们对价值观的思考。接下来，教师可以引导学生将课文与现实生活联系起来。例如，教师可以让学生举例说明在他们自己的生活中，哪些人或事物虽然不引人注目，但却十分有用。通过这样的活动，学生不仅能更好地理解课文，还能学会从不同角度观察和思考生活。教师在课堂教学的最后应当总结全课，强调“谦卑而有用”的主题，并鼓励学生在日常生活中寻找并赞赏这种品质。

（二）进行自学指导，提高学生自学能力

在“先学后教，以学定教”的教学模式中，自学不仅是学生学习的起点，也是培养他们终身学习能力的关键环节。有效的自学指导能够帮助学生掌握学习的方法，提高学习的效率和质量。

以课文《军神》为例，教师首先需要设计一系列自学任务，旨在引导学生深入理解课文的内容和主题。例如，教师可以要求学生在课前自行阅读课文，并思考以下问题：“课文中的主人公刘伯承在面对困难时表现出了哪些优秀品质？沃克医生对刘伯承的看法有哪些变化？”这样的问题不仅促使学生深入文本，还激发他们的分析思维。教师可以组织学生进行小组讨论，分享他们对课文的理解和感悟。在这个过程中，学生可以交换彼此的观点，从而更全面地理解课文。例如，一位学生可能会提到：“刘伯承坚定勇敢的态度令沃克医生改变了对他的看法，这体现了个人品格对他人观感的影响。”这样的讨论有助于学生在理解文本的同时，学习如何表达自己的观点。除了讨论，教师还可以引导学生将课文内容与现实生活中的例子联系起来。教师可以要求学生寻找现实生活中类似于刘伯承的人物，分析他们如何在困难中展现坚韧和勇气。这样的活动不仅加深学生对课文的理解，而且还帮助他们发展与现实生活的联系。此外，教师应鼓励学生进行自我反思，思考他们从课文中学到了什么，以及这些学习如何影响他们的个人成长。例如，教师可以问学生：“阅读《军神》这篇课

文后，你对勇气和坚韧有了哪些新的认识？”这样的问题鼓励学生深入思考，促进他们的内在成长。因此，通过精心设计的自学指导和活动，学生可以在理解课文的同时，提升自己的自学能力，从而更好地适应未来的学习和生活挑战。

（三）创设自学氛围，促进学生自主创新

在“先学后教，以学定教”的教学框架中，创设一个利于自学的氛围对于促进学生的自主创新能力至关重要。自学氛围的营造，不仅能激发学生的学习兴趣，还能鼓励他们进行探索和创新。

以《不懂就要问》这篇课文为例，在教学过程中教师的角色需要转变为指导者和促进者。针对《不懂就要问》这篇课文，教师可以在课堂上创设一个开放、鼓励提问的环境。例如，教师可以开展一个“勇敢提问”活动，鼓励学生像孙中山一样，对于任何不理解的内容提出问题。这样的活动不仅能帮助学生深入理解课文，还能培养他们勇于探索和质疑的精神。为了促进学生的自主学习和创新，教师可以设计一些与课文内容相关的研究性学习项目。例如，学生可以围绕“提问在学习中的重要性”这一主题进行小组研究。在这个过程中，学生需要自主收集资料、讨论并形成观点。这样的项目不仅让学生主动探索，还鼓励他们创新思考。此外，教师可以引导学生将课文中的理念应用到实际生活中。例如，可以让学生记录一周内自己在学习中的提问情况，反思提问对自己学习的影响。这样的实践活动可以帮助学生将课文内容与现实生活相结合，加深理解。教师还可以组织一次模拟的“私塾课堂”，让学生体验传统学习环境中的局限，然后引导他们讨论现代教育中提问和探究的重要性。这样的体验活动能够让学生更加深刻地认识到自主学习的价值。

（四）引导学生思考，提高学生探索精神

在“先学后教，以学定教”的教学框架下，引导学生进行深入思考是至关重要的。这种思考不仅促进学生对知识的深入理解，还能激发他们的探索精神。在教学过程中，教师应通过各种方法激发学生的思考，引导他们主动探索和发现。

《金色的草地》通过描述蒲公英在不同时间呈现不同颜色的现象，展现了大自然的奇妙。在教学过程中，教师可以利用这个现象激发学生的好奇心和探索欲。教师可以通过提问来引导学生进行观察和思考，例如：“为什么蒲公英在不同的时间会显示出不同的颜色？这背后的科学原理是什么？”为了促进学生的探索精神，教师可以安排一系列活动，比如让学生进行实地考察或实验观察蒲公英的变化。学生可以记录蒲公英在不同时

间的状态，比较和分析它们的不同之处。这样的活动不仅促进了学生对自然的认识，也锻炼了他们的观察和分析能力。接下来，教师可以引导学生在小组内分享他们的发现和思考。小组讨论可以帮助学生从不同角度理解蒲公英的变化，并激发他们更深层次的思考。通过这样的讨论，学生可以学会如何从不同的视角探索和理解自然界的现象。此外，教师可以引导学生将课文中的内容与其他学科知识联系起来，如生物学和环境科学。这种跨学科的学习方式可以进一步提高学生的探索精神和创新思维。教师还需要总结学生的探索过程，并鼓励他们在今后的学习中继续保持好奇心和探究精神。这样的总结不仅帮助学生巩固所学知识，还激发了他们继续探索未知领域的热情。

（五）精心设计练习，促进学生知识掌握

在“先学后教，以学定教”的教学模式中，精心设计的练习活动对于学生知识掌握至关重要。这些练习不仅应该能够巩固学生的知识理解，还应激发他们的思考和应用能力。

《纸的发明》课文讲述了中国古代造纸术的发展历程及其对世界文明的影响。在教学过程中，教师可以设计一系列练习活动来加深学生对这一历史事实的理解和记忆。例如，可以让学生通过时间线的形式整理出从最初的书写材料到造纸术的发展过程，这不仅帮助学生系统地掌握知识，还训练了他们的整理和归纳能力。此外，教师可以设置一些创造性的任务，如让学生设计一个简易的手工造纸实验。通过实际操作，学生不仅能够更深入地理解造纸的过程，还能体会到古人发明造纸术的创新精神。这样的活动不仅增强了学生的实践能力，也激发了他们对历史和科学知识的兴趣。接着，教师可以引导学生进行小组讨论，探讨造纸术的发明对古代社会和现代社会的影响。通过这样的讨论，学生不仅能加深对课文内容的理解，还能学习如何从多角度分析和思考问题。教师最后可以设计一些相关的测验或小测试，如填空题、选择题或简答题，以此来检验学生对课文内容的掌握程度。这些测试不仅帮助学生巩固所学知识，还能及时反馈他们的学习情况，以便教师根据需要调整教学策略。

（六）进行学习反馈，优化学生学习方法

在“先学后教，以学定教”的教学框架中，学习反馈是一个不可或缺的环节。通过有效的反馈，学生能够明确自己的学习进展，同时教师也能根据反馈调整教学策略，从而提高教学效率。

教师应当对学生的学习成绩给予及时、具体的反馈。这种反馈应该包括学生的优点和需要改进的地方。

例如，在学生完成一个项目或作业后，教师可以提供针对性的反馈，指出他们在内容理解、思维深度或表达方式上的亮点与不足。在进行反馈时，教师需要采用鼓励和建设性的语言。这样不仅能增强学生的自信心，还能激发他们改进学习方法的积极性。例如，对于答案部分正确的学生，教师可以先肯定他们的正确部分，然后指导他们如何修改错误。此外，教师应鼓励学生进行自我反思，帮助他们认识到自己的学习习惯和风格。这可以通过日记、学习报告或定期的自我评估来实现。通过这样的自我反思，学生能够更清楚地了解自己的学习路径，从而更有效地调整学习方法。同时，教师也应该鼓励学生之间进行互相反馈。在小组学习或同伴评审的过程中，学生可以从其他小组学生那里得到不同的想法和建议，这对他们改进学习方法同样有益。除此之外，教师可以通过定期的学习反馈会，与学生共同探讨学习方法的有效性。在反馈会中，教师和学生可以一起讨论如何改进学习方法，分享成功的学习策略，从而促进整个班级的学习效率。最后，教师需要根据学生的反馈和学习成果，不断调整教学策略。这种灵活性不仅能保证教学方法始终符合学生的需求，还能确保教学内容与学生的学习进度保持一致。

总结

“先学后教，以学定教”的教学理念在小学语文教学中的应用能够显著提高课堂教学效率。通过明确教学目标、指导自学、创设学习氛围、引导学生思考、设计有效练习以及进行及时反馈，教师能够更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习兴趣和创新能力。这不仅有助于学生更好地掌握知识，还培养了他们的自学能力和批判性思维能力。因此，这种教学模式值得在小学语文教学中广泛推广。

参考文献

- [1] 向文芳. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 学苑教育, 2023, (17): 82-83+86.
- [2] 范雄. 自主互助学习型课堂教学模式的构建与实施[J]. 文科爱好者, 2023, (02): 172-174.
- [3] 蓝茂春. “先学后教”打造小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2023, (14): 109-111.
- [4] 周珺. 小学语文教学中国学经典融入研究[J]. 文理导航(下旬), 2023, (03): 22-24.
- [5] 黄丽玉. 小组合作学习打造小学低年级作文高效课堂[J]. 当代家庭教育, 2023, (04): 93-96.
- [6] 李广林. “双减”政策环境下的小学语文教学研究[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (01): 10-12.