

# 浅析大单元教学理念在初中地理教学中的构建与应用

陈雪姣

新疆维吾尔自治区五家渠市103团学校

**摘要:**初中地理是初中阶段学生学习中的重要学科之一,在课堂教学中要实现学生地理素养水平有效提升,需要地理教师在教学中采用有效的教学方法,改变以往碎片化学习模式,而是形成系统化学习知识的过程。在遵循循序渐进原则帮助学生系统化学习知识后,促进学生地理素养水平全面快速提升。地理教师在设计系统化学习策略时,可以积极采取大单元教学理念,并围绕这一理念设计单元整体式的教学策略,进而落实到实际教学中达到帮助学生系统化学习地理知识、促进学生地理素养水平快速成长的教育目标。

**关键词:**初中地理;大单元教学理念;构建与应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.157

## 引言

大单元教学理念是指教师在教育教学中站在单元整体的角度,对整个单元的教学内容进行分析,了解单元内每个内容之间具有怎样的联系。同时,整个单元学习后,学生会从中获取怎样的地理知识,再根据整个单元内容所体现出的地理知识、每个地理知识具有的联系设计教学策略,实现教学过程从易到难、循序渐进,帮助学生在学时逐步理解这一单元编入的一类知识的同时达到系统化教学的目标<sup>[1]</sup>。初中地理是我国教育中的重要组成部分,在教育教学中应用积极运用大单元教学理念,并站在学生的角度设计大单元教学策略,实现落实到课堂中的大单元教学策略满足学生实际学习需求并充分发挥出作用,进而促进学生全面快速成长并不断提升学生地理核心素养水平。

## 一、大单元教学理念实施的意义

### (一) 准确掌握教学方向,实现单元教学目标

地理教师在教育教学中实施大单元教学理念时,会根据大单元教学理念的特点,站在整个单元的角度对单元教学内容进行全面地分析。可通过对整个单元的分析,确定这一单元要帮助学生掌握的某一类地理知识,地理教师需要围绕这一地理知识设计教学策略,进而落实到实际教学中促进学生掌握这一类地理知识<sup>[2]</sup>。从此可以看出,大单元教学理念帮助地理教师准确掌握了教学的方向、拥有了教学目标,再通过与教学策略有效结合,可以实现课堂教学具有针对性与有效性,并进一步实现了单元教学目标。

### (二) 碎片化转变成系统化,实现系统化学习

以往教学中只是根据教材目录逐一带领学生学习,

未能将上一节课程与下一节课程上具体的关系体现在课堂中,造成学生学习的过程呈现出碎片化模式,学生未能将每一个知识点关联起来,挖掘出地理知识之间具有的关联性,影响了学生学习效果并降低了教学质量<sup>[3]</sup>。在地理课堂中实施大单元教学理念,会在教学之前挖掘出每一节知识点之间具有的关联性,并在课堂中将各知识点之间的联系传授给学生,学生全面理解了知识,实现了碎片化学习转变成系统化学习的过程。如果让学生阐述地理事件产生的原因,学生能够准确地阐述出来,促进了学生地理素养水平有效提升。

### (三) 挖掘出知识的关联,促进学生有效理解

地理现象的产生都是因为某种因素而造成的,在地理教材中将这些因素与地理现象关联在一起,并组建成学习单元帮助学生有效学习、快速理解。大单元教学理念应用于地理课堂中,可以将地理知识之间的关系呈现在学生面前,学生可以快速掌握地理现象产生的原因,进而快速理解了地理知识<sup>[4]</sup>。因此,在地理课堂中应用大单元教学策略,可以显著提升学生学习效果,进一步提高课堂教学质量,有效辅助地理教学快速实现教学目标。

## 二、大单元教学理念实施原则

### (一) 挖掘关系,有效联系

大单元教学理念是要站在单元整体上分析单元内的每一个内容,并分析出每一个内容之间具有的联系,并围绕这一联系设计教学策略,让学生在学时学习地理知识时达到系统化学习的目标<sup>[5]</sup>。因此,地理教师在教学中实施大单元教学理念时,要积极挖掘单元内每个知识之间具有的联系,并按照顺序罗列出来,再根据其罗列的顺序设计教学策略,实现落实到课堂中的大单元教学理念

能够帮助学生逐一理解并掌握知识，在实现大单元教学理念目标的同时促进学生地理素养水平全面提升。

### （二）引入思考，自主关联

地理教师在教学之前分析出单元内每一个知识之间的关联后，要避免在课堂中直接将这些关联性传授给学生，因为教育学者们已经证明出灌输式教育、填鸭式教育，未能引入学生的思维能力及其他各项能力，即使教师讲解的再优质，也会因为学生未能参与其中而失去了作用，未能实现教学目标的同时也阻碍了学生快速成长。因此，地理教师在教学前分析出每一个知识之间的关联后，要在课堂中采取有效的措施引入学生思考的过程，让学生自主关联每一个知识。学生会在思考时熟悉这一知识并进行分析，先产生了自己对知识的认知，然后再由地理教师进行全面地讲解，学生能够快速理解并掌握地理知识。

### （三）直观学习，促进理解

地理教师在带领学生分析整个单元知识时，应与信息技术教学有效结合在一起，将地理现象通过信息技术直观化展示给学生，让学生直观化学习的过程辅助学生思考与分析，可以为学生的思考起到启发作用，在促进学生有效思考的同时，学生能够对这一知识内容深刻记忆。同时，地理教师在学生自主思考、关联知识后进行全面讲解时，也要利用信息技术将讲解的内容直观化展示给学生，进而进一步提升学生对知识的理解程度，达到显著提高学生学习效果、课堂教学效果的目的。

### （四）思维导图，形成系统

地理教师在带领学生开展大单元教学学习后，应让学生根据自己从单元整体学习中获得的知识绘制思维导图。如果学生能够将每一个知识的联系，通过思维导图的方式准确地展示出来，表明学生已经全面掌握了本单元的知识。若学生在绘制中存在部分错误，表明这一环节内容是学生未能有效理解的，地理教师收集上来后逐一对学生存在的学习问题进行全面讲解，进而帮助学生全面掌握这一单元知识，进一步快速实现大单元教学理念的目标。

## 三、大单元教学理念实施策略

### （一）分析目录，判断联系

地理教师在课堂教学中实施大单元教学理念时，为了突出学生主体地位、让学生的思维应用于课堂学习

中，可以采取带领学生分析单元目录的措施，让学生对单元内的每一节课程知识进行分析，并判断每一节课程知识之间具有怎样的联系，然后再由地理教师进行单元整体教学讲解，会因为学生自主探究了知识间的联系而快速理解地理教师讲解的内容，显著提升了学生学习效果，并快速实现了大单元教学的目标。

例如，在学习人教版初中地理七年级上册教材中的第一单元知识时，这一单元的主题为“地球和地图”，并编入了《地球和地球仪》《地球的运动》《地图的阅读》《地形图的判断》四节内容。地理教师在课前自主分析出四节课程之间的关系后，在课堂中引导学生自主判断四节课程具有的联系，比如：“我们一起来阅读第一单元的教材目录，你觉得这四节课程是想要告诉你们什么呢？”“地球仪、地图、地形图是客观存在的吗？它们的作用是什么？它们三个和地球之间具有怎样的关系呢？”通过这些问题的提出，让学生自主判断出四节课程之间具有的联系。地理教师给予学生一定时间思考后，可随机选择一名学生进行回答，并询问其他学生是否存在不同意见。最后，再由地理教师全面讲解四节课程之间的关系，并且是以学生的回答为例引入讲解的过程。在此过程中，由于学生先自主分析了四节课程之间的关系，熟悉了要学习的内容，在聆听地理教师讲解时能够快速理解并掌握知识，显著提升了教学效果。

### （二）问题引导，做好铺垫

分析地理教材中的每个单元会发现，在这一单元内的某一节课程是另一节课程知识形成的原因。这一单元教学中，需要地理教师将这一原因详细、准确地讲解给学生，进而促进学生掌握整个单元的知识。地理教师在带领学生学习这样的单元知识时，应同样突出学生主体地位，先采取让学生预习整个单元内容的策略，并对学生提出相关的问题，让学生带着问题去预习整个单元知识，再通过了解学生的答案分析出学生是否理解了知识，为后续单元知识教学做好了铺垫。

例如，在学习人教版初中地理七年级上册教材中的第二单元知识时，这一单元内只编入了两节课程，分别是：《大洲和大洋》《海陆的变迁》，第二节课程《海陆的变迁》可以帮助学生了解“大洲、大洋是怎样形成的”，也可以解释为第二节课程《海陆的变迁》是《大洲和大洋》产生的原因。地理教师在带领学生学习这

一单元知识时,可以采取问题引导与预习策略相结合的措施,让学生自主预习这一单元内容并回答问题,为后续地理教师教学做好铺垫。比如,地理教师可以设计出如下问题:“这些大陆和大洲是怎样形成的?你觉得这些大陆和大洲从地球存在时就是当下这个样子吗?如果不是,那是怎样的呢?在未来,它们会不会发生变化呢?”在向学生提出这些问题后,地理教师可以给予学生一定的时间预习整个单元的内容,学生可以通过预习第二节课程《海陆的变迁》有效地回答出每一个问题,并且对本单元的知识进行了熟悉、产生了自己的认知。地理教师在课堂上让学生回答,并询问其他学生是否存在不同意见,从中分析出学生自主学习的效果。然后,根据学生的回答引入这一单元知识讲解的过程。会因为学生在预习中熟悉了知识、应用了自己的思维与理解能力,进而促进了学生快速掌握地理教师讲解的内容。

### (三) 情境展示,整体掌握

地理教师在带领学生学习整个单元知识时,也就是在实施上述两项措施时,应积极利用信息技术辅助学生学习,也就是让抽象性的知识转变成直观化学习的过程,吸引学生注意力的同时帮助学生有效理解。地理教师在应用信息技术实施直观化教学时,可以根据不同的教学环节设计相关的直观化内容,落实到实际课堂后达到有效帮助学生思考、分析、理解的目的。

例如,同样以七年级上册教材中的第一单元和第二单元知识为例,在第一单元教学中,地理教师可以利用信息技术将地球仪与地图、地形图直观化展示给学生,并再次利用信息技术将科研人员在宇宙外拍摄地球的视频、各个大洲在地球中的具体位置展示给学生,让学生进行对比观看,比如将地球仪与宇宙外拍摄的地球视频、各大洲在地球中的具体位置放在一起,让学生观看对比,进而了解地球仪的作用;在第二单元教学中,教师可以在向学生提出问题,将当下的各大洲、各大洋的实际形态利用信息技术直观化展示给学生。在学生回答出问题并由地理教师讲解知识时,地理教师可以利用信息技术将亿万年前的大陆与海洋情况、当下大陆与海洋情况展示给学生,并且还可以在根据所学知识判断未来大陆与海洋走向时,利用信息技术将可能发生的海陆变迁展示给学生。学生会因为直观化学习而快速理解所学知识,对课堂教学效果的提升具有较好的促进作用。

### (四) 跨越学科,有效理解

在我国教育不断发展下,发现了各学科之间具有很多的相关性,并思考:“如果各学科学习时能够融入其他学科知识,会不会对学生全面成长具有较好的促进作用?”在这一思考背景下,将这一思考内容落实到了实际教学中,实践证明了这一措施可以促进学生全面快速成长与发展。因此,在新课改中对各学科教学提出了相关的要求,进而实现促进学生全面快速成长的目标。

例如,在学习人教版初中地理七年级上册教材中的第四单元知识时,这一单元的主题是“居民和聚落”,编入了三节课程:《人口与人种》《世界的语言和宗教》《人类的居住地——聚落》。分析各学科发现,历史学科知识中与这一单元知识具有相关性,可以让学生回忆自己所学的历史知识。在历史知识教学中,将聚落的形成原因、不同民族的形成讲解给了学生,地理教师可以让学生将自己掌握的历史知识迁移至地理学习中,进而快速理解这节课内容。同时,学生通过地理知识的学习,可以更深层次的理解历史知识,两个学科之间实现了互相帮助的过程,对学生全面成长起到了较好的促进作用。同时,地理教师还可以将历史知识迁移至整个世界知识的学习,比如《人口与人种》《世界的语言和宗教》两节课程,其形成与中国历史中人口与民族的形成具有很大的相似性,学生能够快速理解并全面掌握了本节课的知识。

### 结束语

初中地理教育教学中应积极采取大单元教学理念,地理教师在实施这一策略时要站在学生的角度进行策略设计,实现落实到实际教学中的策略满足学生实际需求,在充分发挥出作用的同时促进学生全面快速成长。同时,地理教师还要创新大单元教学策略,实现这一策略的教学质量与效率显著提升,进一步促进学生更好的成长与发展。

### 参考文献

- [1] 龚倩,朱雪梅,陆丽云.基于地理大概念的大单元教学:深化初中地理课程改革的新实践[J].地理教育,2022(8):5.
- [2] 朱俊丞,谭丽荣.大概念驱动下的初中地理大单元教学设计——以“农业发展”为例[J].地理教学,2022(18):36-39.