

指向游戏化理念的小学体育教学设计与实践

张伟华

横峰县上畈中心小学

摘要:随着教育理念的不断改革,游戏化教学理念逐渐融入了小学体育的教学模式中,该教学理念的融合有效激发了学生的对体育运动的兴趣,为学生的身体健康和心理健康的发展奠定了基础保障。本文就根据游戏化教学理念在小学体育教学中应用价值的了解,从挖掘民间的游戏资源、推行合作式游戏模式、引入竞争性游戏元素及设计个性化游戏方案四个角度入手,分析如何在小学体育教学中合理运用游戏教学策略。

关键词:游戏化; 教学理念; 小学体育; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.127

众所周知,体育运动有利于促进学生的心肺功能,还能够促进学生的身心健康,在小学体育教学中,运用游戏化教学理念,能够给学生营造一种趣味性的课堂氛围,从而使得学生主动地进行体育活动。但目前而言,部分教师受到传统教育理念的限制,在体育教学中让学生进行热身、跑步、自由活动,这样不利于学生的身心健康,重复的课程模式也会使得学生感到枯燥无味,从而丧失对体育课程的兴趣,这样的教学模式下,学生在体育考试时常常会感觉吃力、恐惧。为了改变这一现状,教师需要运用游戏化教学模式开展各类体育项目,以此激发学生的运动兴趣,从而积极参与各类体育活动,为学生未来的学习生涯奠定良好的基础。

一、游戏化教学理念在小学体育教学中的应用价值

1. 激发学生的兴趣和积极性

在小学体育的教学过程中,将游戏化教学理念有效融合,能够创设出更具趣味性的体育游戏和活动,能够激发学生的兴趣和积极性,使得学生更加主动地参与到体育活动中。在设计体育游戏的过程中,教师需要在日常与学生其他学科的教师进行沟通,了解每位学生的兴趣爱好和需求,从而根据学生的需求设计生动、有趣的体育游戏,引导学生参与进来^[1]。在游戏过程中,教师需要给学生详细讲解游戏的规则和机制,在学生了解之后,方可开始游戏,在游戏中学生能够感觉到体育运动的乐趣,这样可以激发学生的体育兴趣和参与体育游戏的积极性。

2. 培养学生团队合作和竞争意识

在游戏化教育的理念下,教师结合各项体育项目给学生设计出趣味性的体育游戏,让学生通过合作的形式进行游戏,可以使得学生意识到合作的重要性,提升学生的团队合作能力。在具体的体育游戏过程中,教师需

要引导学生以小组的形式制定游戏策略,并选出合作游戏中小组的组长及各个成员扮演的角色,从而在体育游戏中,根据其规则进行游戏。在这个过程中,学生需要与其他同伴进行沟通和互动,在游戏中通过手势、眼神交流等形式进行互动,这样可以增进学生之间的感情,从而增强学生团队合作意识。此外,教师还可以设计一些竞争游戏,让每个小组的成员进行比赛,这样可以增强学生的竞争意识,从而使得学生在参与体育游戏时更加有动力,同时设计奖励机制,根据学生的比赛结果,对优胜组提供积分奖励,积累到一定积分后,则可以在教师处换取奖品,如文具、玩具等。

3. 促进学生身心健康发展

在传统的体育教学中,教师往往结合课程标准设计简单的体育活动,让学生进行锻炼和运动,这样枯燥无味的教学模式,不利于学生身心健康发展,还会导致学生逐渐丧失对体育科目的兴趣^[2]。体育科目能够在学生学习过程中释放学生地学习压力,促进学生地身心健康发展,因此,教师需要在教学过程中结合课程标准来设计体育游戏,不同的游戏可以锻炼学生不同的体育技能,挑战性的游戏可以提高学生的动力,提高学生的自信心,从而促进学生心理健康发展。同时,用游戏的形式开展体育教学,能够让学生通过运动来释放学习压力,从而更好地投入的学习中,为学生的学习道路奠定良好的基础。

二、游戏化理念的小学体育教学原则

1. 学生为中心的教学设计原则

学生为中心的教学设计是指教学活动应围绕学生的兴趣和需求展开,创造一个支持性和促进学生积极参与的学习环境。在游戏化体育教学中,这意味着教师需要深入了解学生的心理发展特点、运动技能水平以及兴趣

爱好，从而设计与之匹配的游戏活动。

为了做到这一点，教师可以采用以下策略：设计有趣的游戏情景和角色扮演活动，激发学生的想象力和参与欲。制定适宜的规则，确保游戏难度与学生能力相匹配，并在游戏中嵌入学习内容，让学生在玩耍的过程中自然而然地掌握体育技能和知识。为不同水平和特殊需求的学生提供差异化的游戏任务，确保每个学生都能找到适合自己的挑战和乐趣。利用学生的兴趣点，如流行的动漫角色或电子游戏元素，融入体育活动中，以增强学生的参与感和动机。

2. 注重过程的参与体验原则

游戏化体育教学中，参与体验被视为核心，这代表着教学不仅关注技能和知识的输出，更强调学生在学习过程中的情感体验和参与感。为了实现这一点，教师应当采取以下措施：通过设计富有挑战性的游戏环节和即时反馈机制，让学生能够即时感受到自己的进步和成功。提供多样化的游戏模式，以满足不同学生的学习风格和偏好，如团队竞赛、个人挑战、解谜游戏等。

鼓励学生在游戏中采取探索性学习，允许他们尝试不同的策略和方法来解决问题，以此来促进创新思维和自主学习能力的发展。鼓励正向的团队精神和相互支持，让学生在团队合作中学会互相帮助和鼓励，建立团队协作能力和社会交往技巧。

3. 动态调整与反馈原则

教师应具备动态调整教学和游戏活动的的能力，以便根据学生的表现和反馈做出适当的调整。这要求教师进行持续的观察和评估，并据此优化教学过程。

为了更好地实施这一原则，教师可以：定期进行形式多样的评估，如自我评价、同伴评价和教师观察，以全面了解学生在游戏中的表现。利用学生的反馈来调整游戏难度和教学内容，确保活动对所有学生都具有吸引力和挑战性。通过学生的身体语言和情绪反应来判断他们对游戏的投入程度，并据此调整游戏的节奏和强度。鼓励学生在游戏中相互交流，分享彼此的体验和策略，以便在集体智慧的基础上持续优化游戏设计。

三、小学体育教学中运用游戏化教学的实践策略

1. 挖掘民间的游戏资源，激发学生体育兴趣与动力

众所周知，我国历史悠久具有丰富的民间游戏，其游戏具有浓厚的趣味性和文化底蕴，小学体育教师将游戏教学理念融入体育课堂中，可以将民间游戏作为教学

游戏，例如跳绳、踢毽子等均可以融合到体育教学中，以此来激发学生的体育兴趣，从而锻炼学生身体协调能力和灵敏性，从而促进学生身心健康发展。

例如，教师在开展“踢毽子”的教学过程中，首先需要明确教学目标是要促进学生的正常生长发育，增强他们的心肺功能，而且还可以培养他们对时间空间的定向和判断能力，发展身体的协调性，灵活性柔韧性，使之终身受益。通过踢毽子的练习，培养学生认真学习态度 and 坚忍不拔的意志品质，以及与同伴合作学习的意识。在具体教学过程中，可以根据毽子来设计多类游戏，如跳跃游戏、投掷游戏、抛毽子游戏等。具体而言，在跳跃游戏中，首先让学生把毽子用绳系在不同的高度上，学生可以根据自己的跳跃能力分成若干组，进行单脚起跳摸高练习，还可以分成组进行比赛，还能够用相同的毽子分别摆出四个“S”（或其他图形均可）形的路线，然后把学生分成人数相等的四个组，进行跳跃接力比赛，最先完成的为优胜组。在投掷游戏中，可以把学生分成人数相等的四组，分别站在起点处，在距离起点10-15米的地方画一条标志线，看哪一组投过标志线的人数最多，即为优胜组。还能够在距离起点2—3米的地方放置多个纸篓（还可以用纸箱、盆、桶等代替纸篓，也可画出指定区域），然后把学生分成人数相等的若干组，手持毽子依次向纸篓里投掷手中的毽子，最后投入纸篓中最多的为优胜组。

2. 推行合作式游戏模式，提升学生协作与沟通能力

在小学体育的教学过程中，教师可以设计一些合作类的游戏引导学生进行参与，在合作游戏中，学生需要与同伴进行互动和沟通，共同解决在游戏中遇到的难题，这样可以提升学生的团队协作能力和沟通能力^[3]。同时，教师也可以参与到合作游戏中，共同与学生进行游戏，这样可以增进师生之间的感情，从而提高学生在课堂中的主体性。

例如，教师在开展“趣味接力跑”的教学过程中，首先需要明确教学目标是本节课的学习，让学生知道趣味接力跑和两个人合作跑的动作方法与要求，通过趣味接力游戏，发展学生基本自然加奔跑的方法，发展学生下肢力量，增强跑的能力，从而培养学生团结友爱，遵守纪律的优良品质和集体主义精神。在具体教学过程中，首先让学生进行热身运动，让身体活动开，防止运动损伤。随后开展游戏，将学生分成两组，人数相

等，每组第一人站在起跑线后，做好起跑姿势。听到教师发出口令后，迅速起跑，沿着逆时针方向绕圈外跑一圈。当对方队员跑过本方起跑线后本方第2人走到圈外站到起跑后面，准备起跑。跑的学生用手触及接力者的手时，接力者迅速起跑，依次进行，最后1个人先到达本队起跑线者为胜。该游戏的规则即跑时踏上或踏入圈内判为犯规；没有拍到手而抢跑者，令其重新起跑；因过早站在起跑线上，而影响对方跑者为犯规。通过这一的趣味接力跑的游戏，可以提高学生的团队协作能力，在过程中，学生通过互动和沟通进行合作，能够感受到体育游戏的魅力，从而提高对体育科目的兴趣。

3. 引入竞争性游戏元素，提升学生动力与竞技水平

众所周知，小学生具有好胜心强的心理特征。体育教师可以抓住学生这一心理特征来设计竞争性质的游戏，以此来提高学生对体育活动的兴趣和积极性。在游戏化教学理念的背景下，教师通过引入竞争性的游戏元素，可以激发学生在体育课堂中的动力。具体而言，教师可以在游戏中制定游戏规则和奖惩机制等，并将学生进行分组，让学生以小组的形式进行竞争，以此来增强学生的竞争意识。

例如，教师在开展“抗震抢险”的教学过程中，首先需要明确本节课主要以提高学生跑、跳、绕、负重等身体素质的各项能力，通过游戏培养学生爱国情怀，提高学生的兴趣，改变以往枯燥反复的身体素质练习，以游戏为切入点让学生从被动练习改变为主动练习。在具体教学中，首先集合整队，报告人数，师生问好，给学生讲解本节课的内容要求，讲解各游戏环节的要求及注意事项。本节课要带领学生去玉树抗震抢险，要以快速跑的方式去，路途中要爬垫子，纵跳，绕，将救援物资（负重）送到灾区的学校里，为了要尽快的把救援物资送到，学生要以竞赛的方式进行。将学生带到游戏场地，分为四组进行，听到老师的哨音后，学生要先扛住救援物资（左右手各一个篮球），到达草地时放下物资（爬行十米的垫子），拿上物资跳过小河（20次的跳绳），穿过树林（快速绕过10个竹竿）将物资（篮球）放下，连续拍10次，再将物资拿上快速跑回起点递给下一个同学，以此往复进行。最先完成的小组则获得积分奖励。这样的游戏规则，可以激发学生的动力，提高学生的竞争意识和竞技水平。

4. 设计个性化游戏方案，促进身心健康与多元发展

每个学生都具有独特的兴趣爱好和心理特征，因此，教师需要在教学过程中设计个性化的游戏方案，来促进学生对体育科目产生浓烈的兴趣，促进学生的身心健康与多元发展。具体而言，教师可以根据学生的兴趣爱好针对性的设计游戏方案，对不同体能水平的学生设计不同难度的游戏，让学生自主对游戏项目进行选择，从而让学生找到适合自己的锻炼方式^[4]。

例如，教师教学过程中，可以设计跳方格的游戏、篮球游戏、足球游戏、踢毽子游戏、丢沙包游戏等，让学生根据自己的兴趣爱好进行选择。同时，教师还可以结合学生的兴趣爱好对游戏进行改编，以此来适应学生的需求。例如在挑方格的游戏，可以加入音乐元素，让学生在跳跃的同时感受音乐节奏；在篮球游戏中，引入竞争机制，让学生进行拍球挑战或计时挑战，如在规定时间内拍球最多的学生获胜，可以获得积分；在足球游戏中，引入合作和竞争机制，让两个学生为一组，最终没有接到球的学生失败方；在踢毽子游戏中，可以计时进行比赛，让学生规定时间内踢毽够次数则为及格。通过这样丰富多样的游戏机制，可以让学生找到适合自己的锻炼方式，从而促进学生身心健康的发展。

综上所述，在小学体育教学过程中，运用游戏教学法，能够激发学生对体育这门科目的兴趣，从而更积极地参与到各项体育活动中。在教学过程中，教师不仅要介绍游戏规则，还需要向学生介绍体育游戏地目的是为了学生的各项体育能力，让学生以积极的心态去面对各类体育游戏，以此来促进学生身心健康的发展。希望在未来，能够有更多的教师参与到研究、设计体育游戏的行列中，设计出更能吸引学生注意力、更具趣味性的游戏，来提高学生各项体育技能及能力，为学生未来的发展奠定基础保障。

参考文献

- [1] 郑洁. 核心素养理念下小学体育游戏化教学方案分析[J]. 小学生(下旬刊), 2021(3): 101-101.
- [2] 刘勇. 核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 教育界, 2021, 000(022): P. 50-51.
- [3] 吴晔. 核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(15): 2.
- [4] 尹晓峰. 核心素养理念下小学体育游戏化教学策略[J]. 读与写: 下旬, 2021(2): 1.