

# 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

边宗

西藏山南市浪卡子县浪卡子镇小学

**摘要：**在小学语文教学中，培养学生的阅读能力是提高语文素养的关键。阅读能力的培养不仅仅是让学生掌握字词和基本理解能力，更重要的是要引导学生深入理解文本，培养批判性思维和创造性思维。本文提出了三个层面的策略：首先，通过多样化的阅读材料激发学生的阅读兴趣；其次，运用互动式教学法提高学生的理解力和分析力；最后，通过定期的阅读分享和讨论活动，培养学生的综合运用能力。这些策略的实施将有助于学生建立起积极主动的阅读态度，并在日积月累中形成良好的阅读习惯。

**关键词：**小学；语文；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.013

## 引言

阅读是知识的窗口，是语文学习的核心。在小学阶段，学生正处于语言能力迅速发展的关键期，因此，培养他们的阅读能力尤为重要。阅读能力的培养可以帮助学生更好地理解文本信息，提高语言表达和思维能力，为日后的学习打下坚实的基础。然而，如何在小学语文教学中有效地培养学生的阅读能力，使之不仅仅停留在识字和理解表层意义上，而是能够深入挖掘文本深层的含义，发展批判性和创造性思维，是教育工作者需要深入探讨的问题。

## 一、小学语文教学中培养学生的阅读能力的意义

### （一）基础性作用

在小学语文教学中，培养学生的阅读能力具有不可替代的基础性作用。首先，阅读是学习的起点。对小学生而言，阅读是获取知识、吸收信息的主要途径。通过阅读，学生能够接触到丰富的语言材料，这不仅能够扩大他们的知识面，还能够激发他们的学习兴趣，激发对未知世界的好奇心。其次，阅读能力的培养对于其他学科学习也起到了桥梁作用。无论是数学问题的理解、科学实验的描述，还是社会学习的历史背景，良好的阅读理解能力都是学生能够跨学科学习和应用知识的关键。此外，阅读能力还关系到学生信息筛选和处理的能力。在信息爆炸的时代，能够快速从大量信息中筛选出有价值的内容，是一种重要的生存技能。最后，阅读是培养学生终身学习习惯的基石。一旦学生在小学阶段就养成了良好的阅读习惯，他们将更乐于在未来的学习和生活中主动寻求知识，形成自主学习的能力。因此，阅读能力的培养不仅关乎语文学科本身，更是学生全面发展的基础。

### （二）语言能力提升

在小学语文教学中培养学生的阅读能力对于语言能

力的提升具有决定性的影响。语言能力的提升不仅包括了词汇量的增加，更重要的是语言理解和运用的能力。通过广泛阅读，学生能够接触到各种语言表达方式，学习不同的词汇、句型结构、修辞手法等，这些都是语言学习的重要组成部分。在阅读过程中，学生需要理解词语的含义、句子的结构以及段落之间的逻辑关系，这种对语言深层次的理解能力是语文学习中的高级技能。阅读还能够提升学生的语言感知能力，他们能够通过阅读感受到语言的韵律美、意境美，从而在写作和口语表达中能够更加自如地运用语言，表达思想。此外，阅读能够帮助学生形成自己的语言风格和思维模式。在阅读不同风格的文本时，学生能够了解不同作者的表达习惯和思维特点，从而在无形中影响和丰富自己的语言表达和思维方式。因此，通过阅读，学生不仅能够在语言知识上得到积累，更能在实际运用中得到锻炼和提升，为他们的综合语言运用能力打下坚实的基础。

### （三）思维能力发展

在小学语文教学中，阅读不仅是知识的传递渠道，更是思维能力培养的重要途径。阅读能力的提升，直接影响着学生的思维品质和层次。首先，阅读能够培养学生的理解和分析能力。当学生在阅读中遇到不熟悉的概念或复杂的情节时，他们需要运用自己的逻辑思维去理解和推理，这个过程实质上是在训练学生的思维能力。其次，通过对不同文体、不同风格的文本的阅读，学生能够学会从多角度、多层次去理解和审视问题，这种能力是培养批判性思维的基础。再次，阅读教学中的讨论、辩论等活动，可以激发学生的思辨能力，鼓励他们提出自己的见解，并学会倾听和尊重他人的观点，这对于培养学生的综合思维能力极为重要。最后，阅读能够激发学生的想象力和创造力。在阅读故事、诗歌等文学作品时，学生会在脑海中构建场景，想象人物形象，这

种想象活动能够极大地丰富学生的内心世界，激发创新思维。因此，阅读能力的培养对于小学生思维能力的发展，尤其是理解力、分析力、批判性思维和创造力的提升，具有不可估量的重要性。

### （四）促进终身学习

阅读能力的培养是促进学生终身学习的关键因素。终身学习是指个体在其一生中持续进行的学习过程，而阅读是实现这一目标的基本工具。首先，良好的阅读习惯一旦在小学阶段形成，能够伴随学生的整个学习生涯，甚至是整个人生。阅读不仅能为学生提供知识和信息，更是一种能够自我更新、自我提升的方式。其次，随着社会的不断发展和知识的日新月异，唯有不断学习才能不被时代淘汰。拥有强大的阅读能力，学生能够更快地获取新知识，更好地适应社会变革。再次，终身学习不仅限于职业发展，还包括个人兴趣和自我实现。阅读能力使学生有能力探索各种领域的知识，满足个人发展的多样化需求。最后，终身学习的态度和能力对于个人适应快速变化的社会环境，发挥自己的潜能，实现自我价值至关重要。因此，通过小学语文教学中阅读能力的培养，不仅能够让学生在在校期间受益，更能够为他们后续的生活、工作和个人发展奠定坚实的基础。

## 二、小学语文教学中培养学生的阅读能力存在问题

### （一）阅读材料单一

在小学语文教学中，常见的一个问题是阅读材料的单一性。学校往往依赖教科书作为主要的阅读材料，而教科书中的内容有时并不能覆盖学生们多样化的兴趣和需求。这种单一的阅读材料限制了学生视野的拓展，使得他们难以接触到更广泛的知识领域。例如，教科书中的文学作品往往是经典文学，可能不包括现代文学、科普知识、世界各国的故事等。这种局限性可能会导致学生对阅读失去兴趣，因为他们没有机会接触到能够激发他们好奇心的材料。此外，单一的阅读材料也不利于培养学生的批判性思维，因为它们往往只提供了一种视角。为了解决这一问题，学校和教师应努力丰富阅读材料的类型和来源，比如引入多种类型的图书和电子阅读资源，以满足不同学生的兴趣和学习需求。

### （二）教学方法传统

在小学语文教学中，传统的教学方法依然占据主导地位，这些方法往往侧重于识字、朗读和背诵，而忽视了阅读理解和批判性思维的培养。这种以教师为中心的教学模式往往让学生在被动接受知识的状态下完成学习任务，学生的主动探索和创造性思维得不到有效的激

励和锻炼。此外，这种教学方法也忽视了学生个体差异，采用统一的教学进度和标准，不利于发展每个学生的个性化阅读能力。为了改善这种状况，教学方法需要改革，采用更多互动性和参与性的教学策略，如分组讨论、角色扮演、项目式学习等，以提高学生的参与度和学习效果。

### （三）阅读兴趣缺乏

阅读兴趣的缺乏是小学语文教学中一个普遍存在的问题。由于课堂上对于考试和应试技巧的过分强调，以及忽视学生个人兴趣的培养，学生往往将阅读视为一项任务而非乐趣。当阅读成为一种被迫的学习活动时，学生很难从中体验到乐趣，这种状态下的阅读往往效果不佳，也难以持续。此外，随着电子产品的普及，学生更容易沉迷于游戏和视频，导致传统阅读的吸引力大大降低。要想激发学生的阅读兴趣，教师和家长需要共同努力，创造一个鼓励阅读的环境，提供多种形式的阅读材料，并结合学生的兴趣和生活实际，使阅读与学生的生活紧密联系起来。

## 三、小学语文教学中培养学生的阅读能力策略

### （一）丰富阅读材料

教师应该拓宽阅读资源的来源。除了课本中的阅读材料，教师可以引入各种类型的图书，如童话、传记、科普读物、世界经典文学等，以覆盖更广泛的知识领域和文化背景。图书馆是一个宝贵的资源，教师可以定期组织学生去图书馆，引导他们如何选择和借阅书籍。同时，也可以利用电子书籍和在线阅读平台，鼓励学生在家长的指导下，利用互联网资源进行阅读。教师应该根据学生的年龄和兴趣来选择阅读材料。对于不同年龄段的学生，他们的认知水平和兴趣点是不同的。教师可以通过问卷调查、讨论等方式了解学生的兴趣，然后提供相应的阅读材料。例如，对于热爱动物的学生，可以提供有关动物的故事书或科普书籍；对于喜欢科幻的学生，可以提供科幻小说或相关的科普知识书籍。教师可以设计主题阅读活动，以提升学生对阅读的兴趣。例如，可以设定一个月一个主题，如“环保月”“科学探索月”等，然后提供与主题相关的阅读材料。通过主题阅读，学生可以系统地了解某一领域的知识，这种深入的阅读体验有助于提高他们的阅读兴趣和能力。教师可以鼓励学生之间的交流和分享。在课堂上，可以定期举办读书分享会，让学生介绍自己最近阅读的书籍，并分享阅读体会。这种交流不仅能增强学生的表达能力，还能激发其他学生的阅读兴趣。教师可以有效地丰富小学

生的阅读材料，为他们提供一个多元化、个性化的阅读环境，从而有效地培养学生的阅读能力。

### （二）创新教学方法

在小学语文教学中，采用创新的教学方法对于培养学生的阅读能力至关重要。传统的教学方法往往注重知识的灌输，而较少考虑学生的主动参与和思考。首先教师可以采用项目式学习。在这种教学模式下，学生将围绕一个主题进行深入探究，完成一个项目。例如，在学习一篇关于自然环境的课文时，教师可以引导学生开展一个关于环保的项目，让学生收集相关的阅读材料，进行小组讨论，并最终展示他们的发现和想法。这种方法不仅能提高学生的阅读理解能力，还能激发他们的探究精神和合作能力。教师可以使用故事讲述法，将阅读材料编织成故事，通过吸引人的叙述方式提升学生的阅读兴趣。教师可以选择课文中的精彩片段进行演绎，或者引入角色扮演，让学生亲身参与故事的再现，这样的互动性学习能够让学生在参与中提高理解和记忆能力。可以利用信息技术工具，比如教育软件和互联网资源，增加教学的互动性和趣味性。例如，教师可以使用电子白板展示课文内容，配合多媒体素材如图片、音频和视频，使得阅读材料更加生动。此外，教师还可以组织在线阅读小组，让学生在网络环境下进行讨论和交流，拓宽他们的阅读视野。创新的教学方法能够为学生提供一个更加丰富和动态的学习环境，有助于提升他们的阅读理解能力和终身学习能力。

### （三）培养阅读兴趣

培养学生的阅读兴趣是提高阅读能力的关键。兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生才会主动去阅读，才能在阅读中获得乐趣并不断提高自己的阅读能力。教师可以通过读书角、主题书架等方式，创造一个鼓励阅读的班级环境。在教室内设立一个温馨舒适的阅读角落，摆放各种图书和杂志，让学生在课余时间可以自由选择阅读。同时，可以根据不同的节日或主题，定期更换主题书架上的书籍，以吸引学生的注意力。教师可以定期举行读书分享活动，比如“我的最爱图书”展示或“我为什么喜欢这本书”演讲。通过这些活动，学生不仅能分享自己的阅读体验，还能从同伴那里获得新的阅读推荐，从而拓宽阅读范围。

### （四）多元化评价体系

教师可以采用形成性评价来关注学生阅读过程中的表现。形成性评价强调在学习过程中对学生进行持续的观察和反馈，而不是仅仅在学习结束时进行总结性评

价。这种评价方式可以包括同伴评价、自我评价、教师的观察记录等。例如，教师可以让学生在阅读活动后自我反思所读内容的理解程度，表达自己的感受和想法，并记录在阅读日志中。教师可以使用多样的评价工具，如口头报告、作品集、阅读笔记、角色扮演等，来评价学生的阅读能力。这些工具能够从不同角度展示学生的阅读理解和分析能力。例如，通过角色扮演活动，学生可以深入理解文本中的角色心理和情感，这种评价方式有助于教师了解学生对文本的深层理解。教师可以设置开放式问题和创造性任务，鼓励学生进行深入思考和创新表达。在评价学生的阅读作业时，可以提出一些开放性的问题，让学生自由发表自己的见解，而不是仅仅寻找标准答案。这种评价方式有助于培养学生的批判性思维和创造性思考。教师应该注重评价的公正性和透明度。在多元化评价体系中，教师需要明确评价标准，并与学生进行充分的沟通，确保学生了解评价的目的和标准。同时，教师也应该对学生的每一次评价给予及时的反馈，帮助学生了解自己的优势和需要改进的地方。多元化评价体系不仅能更全面地评价学生的阅读能力，还能激发学生的学习兴趣，促进学生阅读能力的全面发展。通过这些策略的实施，教师可以有效地帮助学生提高阅读理解能力，培养终身阅读的习惯。

### 结语

小学阶段是培养学生阅读能力的黄金时期。通过提供丰富多样的阅读材料，采用互动式教学方法，以及设计有意义的阅读活动，教师可以有效地激发学生的阅读兴趣，提高他们的理解力和分析力。在此过程中，学生能够逐步建立起积极的阅读态度和良好的阅读习惯，为终身学习奠定坚实的基础。教育者应当认识到，培养阅读能力不是一蹴而就的，而是需要持之以恒的努力和创新的教学实践。未来的教学中，教师应不断探索更多符合学生实际需要的教学策略，帮助学生在阅读的海洋中航行，探索，最终成长为独立而深邃的思考者。

### 参考文献

[1] 吴晓荣. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021, 000(002): 49-50.

[2] 韩志勇. 小学语文阅读教学中学生阅读能力培养策略探讨[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(012): 235.

[3] 孙彩虹. 低年级学生阅读能力的培养策略[J]. 小学语文教学, 2020(29): 2.