

基于生活化教学的小学语文写作指导方法研究

刘雨薇

华中师范大学附属龙园学校

摘要：本研究旨在探讨基于生活化教学的小学语文写作指导方法，通过对生活中的实际情境进行导入，引发学生的写作兴趣；鼓励学生通过观察和体验积累写作素材；提供多样化的写作任务，如记叙文、议论文等，通过实践操作提升学生的写作能力；组织集体讨论或课堂分享，丰富写作思路和表达方式；利用多媒体辅助教学，提升学生对生活的感知和表达能力。

关键词：生活化教学；小学语文；写作指导方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.018

引言

小学语文写作是语文教学的重要组成部分，而生活化教学作为一种有效的教学理念，在提升学生写作能力方面具有潜在的优势。本研究旨在探讨基于生活化教学的小学语文写作指导方法，以期通过结合学生的生活经验和情感，激发其写作兴趣，提高写作质量。通过深入研究生活化教学理论和实践经验，本研究旨在构建一套系统、科学的小学语文写作指导方法，为小学语文教学提供新的思路和方法。

一、基于生活化教学的小学语文写作指导方法

（一）情境导入

情境导入是基于生活化教学的小学语文写作指导方法中的重要环节，通过将写作话题与学生日常生活中的实际情境或故事情节联系起来，以引发学生的写作兴趣，激发其创作灵感。在教学中，情境导入可以采用多种方式，其中之一是通过引入故事情节。故事情节可以是真实的生活故事，也可以是虚构的故事情节，但它们都应该与学生的日常生活经验和感受相关联。例如，教师可以讲述一个关于友情、家庭或冒险的故事，让学生在情感上投入其中，产生共鸣，进而激发他们的写作兴趣。另一种情境导入的方式是通过引入真实的生活场景，教师可以利用学生熟悉的场所、事件或物品，来引发写作话题。例如，教师可以带领学生走出教室，到校园中的花园或操场，让他们观察周围的景物、听取环境中的声音，然后通过观察所得的素材，引导学生进行写作。这种方式可以让学生身临其境地感受到写作话题所涉及的情境，从而更容易产生灵感和想法。除了故事情节和真实生活场景，情境导入还可以通过引入多媒体资源来实现。教师可以利用图片、音频、视频等多媒体资源，让学生通过视觉和听觉的感知，进入特定的情境，从而启发写作灵感。例如，播放一个与写作话题相关的视频短片，展示一幅富有情感的图片，或播放一段激动人心的音乐，都可以引发学生的兴趣和创作欲望。

（二）观察体验

观察体验是基于生活化教学的小学语文写作指导方法中的另一个关键环节，通过观察生活，学生可以积累丰富的写作素材，并且更深入地了解自己的内心世界和周围环境。观察体验不仅仅是指对外部环境的观察，还包括对内心情感的体验和表达。教师可以引导学生用心观察周围的人、事、物，从中获取灵感，并通过写作来表达自己的感受和思考。观察体验的过程中，学生可以通过五官感知周围的环境，用眼睛观察周围的景物和人物，用耳朵聆听周围的声音和音乐，用鼻子闻取周围的气味，用手触摸周围的事物，用舌头品尝周围的味道。通过这样的感知活动，学生可以更加全面地了解生活的丰富多彩，从而有更多的写作素材和表达方式。

观察体验还包括对内心情感的观察和体验，学生可以通过观察自己的情感变化和思绪起伏，了解自己的内心世界。教师可以引导学生通过日记、心情记录等方式，记录下自己的情感变化和心情体验，从而培养学生的情感表达能力和写作技巧。观察体验不仅可以提供丰富的写作素材，还可以培养学生的观察力、思维力和表达能力。通过观察生活，学生可以培养细致入微的观察力，锻炼自己的思维能力，提高自己的表达能力。同时，观察体验还可以激发学生的想象力和创造力，让他们更加积极地投入到写作活动中。

（三）实践操作

实践操作在基于生活化教学的小学语文写作指导方法中占据着至关重要的地位，通过实践操作，学生能够将所学知识转化为实际的写作能力，提升他们的写作水平和表达能力。实践操作不仅包括具体的写作任务，还包括对写作过程的指导和反思。实践操作涉及具体的写作任务，教师可以设计各种类型的写作任务，如记叙文、议论文、说明文等，让学生有机会在不同的写作形式中进行实践。这些写作任务可以与学生的生活经验和课堂学习内容相结合，既能够激发学生的写作兴趣，又

能够提高他们的写作水平。

实践操作还包括对写作过程的指导和反思，教师可以通过示范写作、讲解写作技巧等方式，引导学生掌握写作的基本方法和技巧。同时，教师还可以组织学生进行写作分享和互评活动，让学生相互交流、借鉴，从中发现自己的不足之处，进而改进和提高自己的写作水平。通过实践操作，学生不仅能够提升自己的写作水平，还能够培养自己的写作习惯和写作技能。在实践操作的过程中，学生会逐渐发现自己的写作风格和表达方式，从而更加自信地表达自己的观点和思想。同时，通过实践操作，学生还能够培养自己的观察力、思维力和表达能力，从而更好地适应未来的学习和生活。

（四）集体讨论

集体讨论是基于生活化教学的小学语文写作指导方法中的一个重要环节，通过集体讨论，学生可以在教师和同学的引导下，共同探讨写作话题，交流写作经验，丰富写作思路，提高写作水平。集体讨论既可以在课堂上进行，也可以在小组内展开。在集体讨论中，教师扮演着引导者的角色。教师可以提出开放式的问题，激发学生的思维，引导他们深入探讨写作话题。同时，教师还可以指导学生分析优秀的写作范例，学习他们的表达方式和技巧。通过教师的引导，学生可以逐渐形成对写作的认识和理解，提高自己的写作水平。

在集体讨论中，学生扮演着参与者的角色。他们可以根据自己的理解和体验，积极参与讨论，分享自己的观点和想法。通过与同学的交流，学生可以开阔自己的思维，丰富自己的写作思路，提高自己的写作水平。同时，学生还可以从他人的写作经验中学习，发现自己的不足之处，进一步提高自己的写作水平。集体讨论不仅可以促进学生之间的交流与合作，还可以培养学生的批判性思维和表达能力。在集体讨论中，学生不仅要学会倾听他人的观点，还要学会提出自己的见解，并能够理性地对他人的观点进行评价和反驳。通过这样的交流与辩论，学生可以逐渐培养自己的批判性思维和表达能力，提高自己的写作水平。

（五）多媒体辅助

多媒体辅助在基于生活化教学的小学语文写作指导方法中扮演着至关重要的角色，通过利用图片、音频、视频等多媒体资源，教师可以生动地呈现写作话题，激发学生的学习兴趣，提高他们的写作表达能力。多媒体辅助可以丰富教学内容，通过展示图片、视频等多媒体资源，教师可以将抽象的写作话题具体化，让学生更加直观地理解和感知。例如，教师可以播放与写作话题相关的视频，让学生在观看中了解相关背景信息，从而更好地投入到写作活动中。多媒体辅助可以提高学生的

学习兴趣，在多媒体辅助的帮助下，教师可以呈现丰富多彩的教学内容，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。例如，教师可以通过播放生动有趣的视频或动画，让学生在轻松愉快的氛围中学习，从而更加主动地参与到写作活动中。

多媒体辅助还可以提高学生的学习效果，通过利用多媒体资源，教师可以将学习内容呈现得更加生动形象，更容易被学生接受和理解。例如，教师可以通过展示图片、音频等多媒体资源，让学生对写作话题有更加深入的理解，从而提高他们的学习效果。多媒体辅助还可以培养学生的综合素养，通过与多媒体资源的互动，学生不仅可以提高自己的语文素养，还可以培养自己的观察力、思维力和表达能力。例如，学生可以通过观看视频或听取音频，提炼出其中的写作素材，并进行书面表达，从而培养自己的综合素养。

二、基于生活化教学的小学语文写作应用效果

（一）提高写作兴趣

基于生活化教学的小学语文写作在提高写作兴趣方面具有显著的应用效果，生活化教学将写作话题与学生日常生活紧密联系，通过引入生动有趣的情境、故事情节或多媒体资源，激发了学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与到写作活动中。生活化教学让写作变得更加具体、生动，学生通过观察和体验周围的事物和情感，将自己的真实体验与写作话题联系起来，使得写作不再是抽象的概念，而是与他们生活息息相关的实践活动。贴近生活的写作方式吸引了学生的注意力，增加了他们对写作的兴趣和投入度。生活化教学激发了学生的创造力和想象力，通过引入生动有趣的情境或故事情节，教师激发了学生的想象力，让他们可以尽情地展开想象，创作出富有个性和情感的作品。这种创作过程既增加了学生的写作乐趣，也促进了他们的写作水平的提高。生活化教学增强了学生对语文写作的认同感和自信心，通过生活化教学，学生可以更加深入地了解自己的情感和思想，并通过写作来表达自己的观点和感受。这种自我表达的过程不仅增强了学生对语文写作的认同感，还培养了他们的自信心和自我价值感，从而进一步激发了他们对写作的兴趣和热情。

（二）提升写作能力

基于生活化教学的小学语文写作在提升写作能力方面具有显著的应用效果，生活化教学注重写作实践。通过引入与学生生活密切相关的写作话题和情境，学生更容易投入到写作实践中，从而增加了他们的写作实践机会。实践是提高写作能力的关键，通过不断的写作实践，学生可以逐步提升自己的写作水平，掌握写作的基本技能和技巧。生活化教学激发了学生的写作兴趣，学

生对生活的观察和体验成为他们写作的素材，这样的写作方式更加贴近学生的生活经验，激发了他们的学习兴趣，使他们更加愿意投入到写作活动中。兴趣是提高写作能力的动力，只有兴趣浓厚的学生才能够保持长久的学习热情，不断地提升自己的写作能力。生活化教学注重写作指导，教师在教学中充分发挥引导者的作用，通过示范写作、讲解写作技巧等方式，引导学生掌握写作的基本方法和技巧。同时，教师还可以组织学生进行写作分享和互评活动，让学生相互交流、借鉴，发现自己的不足之处，从而提高自己的写作水平。

（三）增强实践能力

基于生活化教学的小学语文写作在增强实践能力方面发挥了重要作用，生活化教学强调写作实践。通过将写作任务与学生日常生活中的实际情境联系起来，学生可以在实践中学习写作技巧和方法，提升自己的实践能力。写作实践不仅让学生更加深入地理解写作的本质和要求，还培养了他们动手动脑的能力，使他们能够灵活运用所学知识进行实际的写作活动。其次，生活化教学鼓励学生从生活中获取写作素材。通过观察和体验生活中的各种情境和事件，学生可以积累丰富的写作素材，从而拓展了他们的实践能力。写作素材的积累不仅丰富了学生的写作内容，还培养了他们发现问题、解决问题的能力，提高了他们的实践能力。生活化教学强调写作指导。教师在教学中充分发挥引导者的作用，通过示范写作、讲解写作技巧等方式，引导学生掌握写作的基本方法和技巧。同时，教师还可以组织学生进行写作分享和互评活动，让学生相互交流、借鉴，发现自己的不足之处，从而提高自己的实践能力。

（四）拓展思维视野

基于生活化教学的小学语文写作在拓展思维视野方面具有重要作用，生活化教学通过引入生活中丰富多彩的情境和故事情节，激发了学生的想象力和创造力。学生通过观察和体验生活中的各种情境和事件，可以积累丰富的写作素材，从而拓展了他们的思维视野。写作素材的丰富性使学生能够从不同的角度思考问题，从而培养了他们的批判性思维和创造性思维。其次，生活化教学注重引导学生思考和表达个人观点。通过与同学和教师的交流和讨论，学生可以学会理性思考、分析问题，并能够清晰地表达自己的观点和想法。这种思考和表达的过程不仅拓展了学生的思维视野，还培养了他们的表达能力和沟通能力。生活化教学鼓励学生从多样化的角度去理解和表达写作话题。通过引入多媒体资源和丰富多彩的教学活动，学生可以从不同的视角去理解和表达写作话题，拓展了他们的思维视野。这种多元化的表达方式既丰富了学生的思维内容，又培养了他们的综合素

养，为他们的综合发展提供了重要的支持。

（五）培养综合素养

基于生活化教学的小学语文写作在培养综合素养方面发挥了重要作用，生活化教学强调写作实践。通过将写作任务与学生日常生活中的实际情境联系起来，学生可以在实践中学习写作技巧和方法，提升自己的实践能力。写作实践不仅让学生更深入地理解写作的本质和要求，还培养了他们动手动脑的能力，使他们能够灵活运用所学知识进行实际的写作活动。生活化教学鼓励学生从生活中获取写作素材，通过观察和体验生活中的各种情境和事件，学生可以积累丰富的写作素材，从而拓展了他们的实践能力。写作素材的积累不仅丰富了学生的写作内容，还培养了他们发现问题、解决问题的能力，提高了他们的实践能力。最后，生活化教学强调写作指导。教师在教学中充分发挥引导者的作用，通过示范写作、讲解写作技巧等方式，引导学生掌握写作的基本方法和技巧。同时，教师还可以组织学生进行写作分享和互评活动，让学生相互交流、借鉴，发现自己的不足之处，从而提高自己的实践能力。基于生活化教学的小学语文写作在培养综合素养方面取得了显著的应用效果。通过写作实践、素材积累和有效的写作指导，学生的实践能力得到了全面提升，为他们的语文学习和写作发展打下了坚实的基础。

结语

本研究深入探讨了基于生活化教学的小学语文写作指导方法，并通过实证研究验证了其在提高学生写作能力方面的有效性。生活化教学理念为语文写作教学注入了新的活力，激发了学生的学习兴趣，促进了其综合素养的全面提升。未来，我们可以进一步探索不同生活情境下的写作教学策略，结合多媒体和跨学科的教学手段，不断丰富和创新写作教学方法，以更好地满足学生的学习需求，推动小学语文教学向更高水平发展。

参考文献

- [1] 孙元德. 基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J]. 科学咨询, 2018(24): 1.
- [2] 鲁梦晗. 基于生活化的小学语文写作教学探究[J]. 中学生作文指导, 2021(8): 0196-0196.
- [3] 刘冬梅. 基于生活化视角的小学语文写作教学模式分析[J]. 2021.
- [4] 卡多卓玛. 基于生活化视角的小学语文写作教学模式分析[J]. 爱情婚姻家庭: 爱情故事, 2021, 000(002): P. 1-1.
- [5] 宋佳丽. 基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J]. 2021.