

抛锚式教学模式在小学数学单元教学中的应用探讨

孙玉会

抚州市东乡区第七小学

摘要：数学作为一种抽象概括客观现象的科学语言和工具，在教学过程中采用抛锚式教学模式，不仅能够为学生提供必要的基础知识和智能，同时也能够提升学生的数学素养，促进其全面发展。本文主要对抛锚式教学模式进行了概述，并详细阐述抛锚式教学模式在小学数学单元教学中的具体应用环节。

关键词：抛锚式教学；小学数学；单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.053

抛锚式教学法是一种以学生为中心的教学方式，它不仅有助于学生更深入地理解和掌握知识，同时也有助于培养学生的自主学习能力，使他们能够通过自主审题和思考来提高数学学习的水平。将其应用到实际教学活动中，有利于促进学生主动参与课堂教学活动，从而使他们养成良好的思维习惯，形成独立思考的意识。因此，在小学数学教学中，教师应当深刻认识到抛锚式教学法的重要性，积极探索其与具体数学课程的有机结合，以激发学生的数学思维潜能，从而实现更为卓越的教学成果。

一、抛锚式教学模式的概述

基于建构主义和最近发展区的理论，抛锚式教学模式是一种教学范式。它强调学习过程中学生作为知识建构者和学习者，在教师引导下主动地参与到整个教学活动中来，通过自己探索发现解决问题的方法，最终达到对所学知识意义建构的目的。抛锚式教学，一种以问题为基础的教学方式，也被称为“实例式教学”。它是指教师根据教学内容和学习目标确定一个或多个具有明确意义的情境作为教学活动的起点，并引导学生通过发现与探索解决问题的途径去获取知识、技能与情感体验。抛锚式教学模式的目标在于在限定的授课时间内，最大化教学效率，以进一步提升学生的学习成效。它要求教师以学生为中心，通过对相关信息进行分析、整合来帮助完成一个完整而又有意义的探索任务。抛锚式课堂教学模式能够有效地促进初中数学课堂的高效开展，有利于提高学生对数学知识的掌握程度以及解决实际问题的能力，从而全面提升初中数学课程的教学效果。以“抛锚式教学的具体教学环节”为例，探讨长方形和正方形的面积如何影响教学效果。

二、抛锚式教学的具体教学环节

（一）创景——生成教学情境

在人教版小学三年级下册的第五单元关于图形与几何的部分，学生们已经对面积的相关概念和知识有了深入的掌握，并对各种图形的面积有了更为深刻的认识。因此，为了激发学生的学习热情和兴趣，教师应在课堂中为他们构建一个关于面积的学习环境，并利用已有的知识对环境中的数学概念进行独立构建。在学生的学习旅程中，“认知”这个词应该比“知识”更加恰当，因为它可以更真实地展现学生的认知和理解水平。因为学生在理解了一些具体物体后，才能够真正地把自己所感知到的东西联系起来。因此，在开始正式的教学之前，教师可以引导学生提前了解生活中的各种形态，包括长方形和正方形，并思考这些图形之间的共性和差异，以及它们所具有的显著特征。这样学生才会明白如何将他们所学到的数学基础知识运用到实际问题之中。在正式开始授课之际，导师首先向学生展示了两个尺寸不同的相框，它们的形状均为长方形，分别为长6分米、宽2分米、长4分米和宽3分米。在老师讲解完有关数学方面的内容后，学生们就会根据自己的理解将这两个相框拼接起来形成一个大的圆形相框。为了更好地保存照片，我们需要将这两个相框移至玻璃店进行玻璃安装，以模拟情景。学生们看到后都表示，这两张相框都很大，应该装上一块更大的相框来存放照片。然而，当店主将玻璃装好后，两个相框所收的货币数额相等。为什么会这样呢？有些学生认为，尽管两块玻璃大小不同，但店主却接受了相同的报酬，这种做法显然缺乏合理性。老师问他为什么收不到钱？然而，店主微笑着回应道，这不是一件不合理的事情。在学习“怎样判断物体是透明还是不透明”时，我发现很多同学对这一内容都感到很困惑，不知该如何解答。教师适时质询：店主是否在面对

两块不同的玻璃时，接受了相同的报酬，这是否符合合理性标准？在教学《探究功与速度变化》时，我引导学生进行自主探究性实验。通过将日常生活中常见的问题巧妙地融入精心设计的情境中，可以有效地激发学生的好奇心，激发他们主动解决问题的渴望。

（二）定锚——确定问题

在实际问题的背景下，我们已经巧妙地将这节课的学习焦点与实际生活中的真实性问题结合在一起，这证明我们已经成功地完成了这节课的“抛锚”任务。因此，教师可以根据教学内容为学生准备一个简单易懂的小相框，并利用它帮助学生认识到商店里出售的商品是用透明或者半透明的玻璃制成的。这两个异形相框在学生的日常生活中屡见不鲜，教学时首先要求学生明白为什么一块玻璃比另一块玻璃大一些，然后再让他们自己去寻找答案。教师需引导学生明确，所安装的玻璃的尺寸实际上是由两块玻璃的面积所决定，也就是这个长方形的不同长度和宽度所决定的具体面积。如果一个同学不知道这块玻璃到底能不能装下一块大一些的玻璃，那么他就无法确定这节课里所学到的内容是不是正确。教师需向学生提出问题，引导其思考如何计算出两块玻璃的面积大小。通过这样一个过程可以培养学生分析问题和解决问题的能力以及合作学习的意识。每位学子皆有其独特的洞见，而这些异见能够为其他学子提供启迪，不仅有助于激发他们在课堂上的积极发言，同时也在一定程度上促进了集体智慧的发挥。

（三）架桥——自主学习

抛锚式教学模式的独特之处在于其强调学生自主学习，这也是其与其他教学模式最显著的区别所在。抛锚式教学强调的不是教师讲什么、学生怎么学、而是如何引导学生去发现问题并解决问题，而不是简单地把知识灌输给学生。在教师的指导下，一旦明确了需要解决的问题，就可以将课堂交给学生，让他们自主探究并动手操作，以解决实际问题，这是一种高效的方法。为了使教学过程更加生动形象，我还设计了一个有趣的实验。首先，教师向每位学生赠送一幅尺寸与情境中相同的长方形相框，紧接着，为学生提供一张边长为1分米的正方形。引导学生深入思考，是否可以运用量化、拼写或摆出的技巧来实施操作。如果没有合适的材料就直接用尺子量出一个大小一样的小正方形，然后将这些小纸折

一下，再用胶水粘贴到相应的地方。接下来，我们可以引导学生利用边长为1分米的小正方形，在两个不同的长方形相框内有序地排列。这样做既能体现“动手动脑”，又可培养学生良好的数感。正如图1和图2所呈现的那样，这个小正方形的数量达到了12个之多。如果把一个大的长方形相框放在其中一排，然后再将其摆在下一排，那么就会形成整齐美观的三角形。可以先将一行和一列摆满，每行摆放六个，最多可以放置两行。在另一尺寸的长方形相框中，每行可容纳四个，最多可容纳三行。如果把这些三角形拼成一个新的图形，就能构成另外一幅完整的地图——这就是我们常说的“拼图”，这种方法叫“拼图学地”，它符合小学生认知规律。在学生亲身实践的过程中，他们获得了一个面积为12平方分米的长方形，该长方形为图1和图2所示。这样一个长方形的面积是多少？根据另一种摆法，该矩形的面积为12个1平方分米，也就是12平方分米，这是一个 6×2 的比例。同样的原理适用于这个矩形，其面积为12个1平方分米，也就是12平方分米。为了使学生更好地理解 and 掌握这两种方法，我在教学时把两个图形拼起来，再填一个数。接下来，学生将被引导去选择几个面积为1平方分米的正方形，并将它们拼接成各种不同的矩形。在进行操作的同时，填写表格。在学生进行填表练习时，教师应当引导学生思考长方形的面积与其长度和宽度之间的相互关系，以便更好地理解和应用该概念。这不仅要求学生理解并掌握有关计算长方形长度及宽度的知识，而且还要培养他们初步运用这些知识解决实际问题的能力。为了探究长方形的面积与其长和宽之间的关系，我们进行了一项拼摆练习，旨在推导出长方形的面积公式。

（四）交流——协作学习

协作学习是一种教学活动，它以小组或小团队的形式共同探索，目的是促进班级内的学生之间的合作和交流。将协作学习运用于小学语文的教学过程中，就需要教师采用合作学习策略来进行教学组织，让学生通过集体的智慧去完成任务，最终实现对知识技能的掌握和提高。这样的教学组织方式不仅可以显著提高课堂的教学效果，还可以鼓励学生更加积极地参与到课堂教学中，从而为整个课堂创造一个和谐且充满活力的环境。抛锚式教学模式是目前比较常见的教学方式之一，其强调师

生之间的互动以及生生间的合作。在抛锚式的教学方法中,协作学习起到了不可替代的作用,为学生带来了一种更为高效的学习途径。在此背景下,如何开展好高中英语学科的协作学习呢?在教学活动中,教师有能力组织学生参与小组讨论,以促进学生间的相互尊重、互助和共同完成教学任务。在小组合作学习过程中,学生的思维得到充分地调动和锻炼,同时也培养了学生良好的团队精神。在团队合作中,教师为学生创造了一个自由发表观点和意见的场所,使他们有机会与其他学生分享自己的研究成果,并进行深入的思考和交流,从而在这种思想交流中达到了互补和集思广益的学习成果。创设情境,培养思维的深刻性课堂提问是促进课堂教学效率提高的有效手段之一,因此在实际教学中要精心设计问题,并积极鼓励学生参与其中,不断激发学生主动思考的兴趣。例如,在教授《长方形的周长》这一课程时,我首先为每位学生准备了一张纸,鼓励他们将自己精心设计的方案记录下来。随后,我们开始了关于这个问题的探讨,并由几个小组来汇报各自设计方案,最后大家共同提出改进措施。在向各个小组展示长方形和正方形之后,教师应该指导学生根据之前的自主探究得出的结论,首先测量两个图形的长和宽,然后根据“长方形的面积=长×宽”的公式进行计算。这样,学生们就会发现,通过这些方法可以快速地算出这个题目里有哪些量。为了帮助学生更深入地掌握这一数学原则,教育者需要将其融入日常的教学活动中。在指导学生进行观察之后,他们观察到的是一个长度和宽度都相同的长方形,即正方形,其长度和宽度都是正方形的边长。因此,学生就能很好地利用这一特点推导出一个与之相对应的三角形的面积公式。经过深入的思考,他们得出了一个结论:正方形的面积公式可以通过边长与边长的乘积来表示。随后,他指导学生对这一发现进行更深入的验证,并提出疑问,最终确定正方形的周长是其长边长度的一半。在指导学生进行合作性的测量和计算时,教师特别强调使用长方形面积公式作为基础,并通过一系列的数学推导和演绎,将其应用到正方形模型中。同时,教师也运用了一种转化思维的方法,以便学生能独立地得出相关的研究结论。此外还要求学生借助几何图形的特点以及几何性质等去分析解决问题。这种方式不仅增强了学生解决问题的技巧,还深化了他们对知识的

掌握。同时,还培养了学生分析与解决问题的综合素养,增强了数学应用意识,提升了探究能力。此项措施在某种程度上刺激了学生的探索欲望和对学习的热忱,进而增强了他们的学习积极性。因此,教师应该充分利用好这个教学环节,让学生在探究的过程中得到更多收获。在教学过程中,教师应该主动地鼓励学生参与到讨论中,并激励他们有勇气阐述自己的看法和观点。另外,还应注重培养学生独立思考、独立解决问题的意识。我们需要巧妙地运用多媒体工具来构建问题场景,从而激发学生的主动思考和对知识与规律的探索。另外,还要让学生学会交流,通过小组学习等方式来共同完成任务。这种方式使得整个教室变成了一个教师与学生互动、学生与学生合作的广阔平台,进而实现了优秀的教学成果。在这个环境下,教师和学生携手合作,专注于解决各种问题,强调学生间的相互协作,并引导他们得出准确的结论,以确保学生在课堂教学活动中能够占据主导地位。

三、结语

总的来说,教育的最终目的是培育学生的独立学习技巧,而基于建构主义的抛锚式教学方法,与传统方法相比,更能有效地推动学生的整体成长。因此,在未来的教育实践中,教师应持续地探索和完善这一教学方法,以期获得更为出色的教学成果。

参考文献

- [1]陈强,周小刚.抛锚式教学模式在小学数学单元教学中的应用——评《小学数学单元教学:基于儿童真实问题》[J].中国教育学刊,2022(6):后插16.
- [2]刘箐箐,陈玉鹏.小学数学单元教学中抛锚式教学模式的应用设计——评《小学数学问题化学习课堂实践手册》[J].中国教育学刊,2022(6):后插6.
- [3]刘维莉.减负增效背景下小学数学高效教学策略分析[J].新课程,2022(08):114-115.
- [4]洪世攀.新课程下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].天津教育,2022(11):95-97.
- [5]李兵.浅谈现代教育技术在教学中的运用[J].中国校外教育:高教(下旬),2015(01).
- [6]马小花.浅谈“双减”背景下小学数学实践性作业的设计路径[J].天天爱科学(教育前沿),2022(09):60-62.