

表现性评价在小学数学教学中的应用

潘观露

广西河池市罗城仫族自治县宝坛乡寨岑村中心小学

摘要：数学是小学阶段的基础性学科，在实践教学中，教师不仅要注重教与学的实施，还应把握教学评价这一主要环节。而表现性评价是一种更全面且灵活的评价手段，要求学生在真实的情境中解决问题或完成某项任务，将其应用在小学数学教学中，不仅能全面评价学生的学习效果，激活学生的学习兴致，还能进一步提升学生的实践与创新能力。基于此，本文从确定目标、制定规则、引导自评等多方面出发，概述了小学数学中应用表现性评价的策略。

关键词：表现性评价；小学数学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.054

在以往的小学数学教学中，仍在沿用传统的教育评价体系，“唯分数论”的评价方式是衡量学生学习能力与品质的主要手段。此种单一量化的评价手段，因未考虑学生的个性化发展情况，以及综合能力的培养，导致学生数学学习中很难获得更长足的成长发展。因此，在现阶段的小学数学工作开展中，教师应积极探寻表现性教学评价的应用策略，为学生构建更为公平且有激励作用的课堂，以此激活学生参与学习的热情，增强学生对所学知识的理解和掌握。

一、表现性评价的相关概述

表现性评价是一种凸显全面性、灵活性的评价方式，与传统评价相比，表现性评价所关注的是学生学习过程中的表现，即学生的实践操作及思考等能力，同时也着力于强化学生的批判性思维、提升问题解决能力，及创新思维培养等。其还具有以下特征：第一，关注过程并非结果；第二，采用多元化的评价工具与方法；第三，尊重学生之间的差异性，认同学生的可塑性，鼓励学生个性化发展；第四，提供及时具体的反馈，使学生明晰自身实情。此种灵活多变、充满启迪性的评价方式，在培养学生积极主动的学习态度方面成效显著，不仅能燃起学生热情，还能提升学习动力，对于促进学生的全面发展有积极推动作用。

二、小学数学中应用表现性评价的价值

（一）有利于提升学生的数学关键能力

表现性评价关注学生在数学学习中，解决问题时所表现出的各种能力，如运算、推理及空间想象力等。在数学教学中立足于此种评价方式，教师基于教材内容与学生学情，为学生设计不同形式的教学活动，引领学生进行学习探究，在探究的过程中，能促使学生自我察觉存在的问题与不足，基于评价结果的反馈，针对性地调

整学习模式，进而有效促进数学关键水平的持续提升。

（二）有利于强化学生的思维意识水平

表现性评价关注的是学生的学习过程，这时学生在课堂中占有绝对主体的地位，不再是接受知识的“容器”，而是探索数学知识的学习者。立足于此，教师必须对自身在课堂中应发挥的作用有明确认知，做好协助者的工作，向学生提出关联教材的开放式问题，可有效激发学生的好奇心和探究欲，引导学生能用批判性的思维，去分析和解决问题，在这个过程中既能促进学生思想意识的提升，也能切实培养学生的数学思维。

（三）有利于强化学生的自我评价能力

表现性评价的开展，因教师的评价带有一定的情感色彩及主观性，不再是教师一人的责任，所以其强调了自我评价的重要性。在实践教学工作中，教师积极鼓励学生展开自我评价，让学生对自己的学习过程进行反思和评价，既能促使学生及时清晰地了解自身的不足和优势，还能有效培养学生的自我监控和调节能力，这种能力一旦养成，对学生来说终身受益无穷。

三、小学数学中应用表现性评价的策略

（一）完善设计，奠定评价基础

1. 确定目标，明确评价工作方向

“目标是石，敲出星星之火；目标是灯，照亮夜行的路”，明确的目标能发挥出积极的导向作用，有助于教师精准定位教学重心，推进学生的学习进程。基于此，在实践表现形式教学评价过程中，教师务必确定评价目标与方向，只有目标确定后，才可对评价路径进行有效规划，也才能对评价内容进行细致地组织，使评价工作更好地在教学中落实。在这个过程中，教师应认真分析学生学情，以及教学内容，并综合结果确定表现性评价的实施目的，为评价工作指明方向。相较于终结性

评价，其更侧重于学生学习时的各种状态表现，可有效纠正学生不良的学习习惯，促进学生学习水平的显著提升。

例如，在教学人教版二年级上册第三单元“角的初步认识”这一课程内容时，本节课的教学目标，旨在让学生通过学习，在具体的实践情境中认知角的概念，掌握各部分名称，初步掌握画角的方法，对其大小进行感知。针对以上教学任务要求，教师就可依据于此，确定评价实施的重要指标，如通过观察实际物体，将抽象的“角”概念具象化；引导学生掌握角的基本特征；引导学生观察几何图形，并对几何图形的特征进行归纳等能力，根据学生在学习过程中的各种表现，给予学生针对性的评价，使学生逐渐掌握本节课的重要知识点，明晰自身的薄弱环节，从而不断加强巩固学习。此种确定目标，明确教学评价工作方向的表现性评价方式，可使评价工作的开展更具针对性，直击评价的中心，可充分发挥表现性评价的价值，有效提升学生的学习品质。

2. 制定规则，规范评价工作重点

在表现性评价的教学工作中，教师不仅要依照教学目标，设计具体性的评价任务，为确保该工作顺利实施，还应全面了解学生学情，制定清晰明确的教学评价规则。布鲁姆的目标分类学理论认为，学生的认知发展历经六个独特阶段，每阶段展现的学习特征截然不同。因此，教师在进行表现性评价规则设计时，就必须考虑到学生的个体差异，结合多元化的评价准则，制定合理的评分细则。这样，其内容将更具公正性和客观性，从而符合学生所需，实现通过评价促进学习的教育目标。

例如，仍以教学人教版二年级上册第三单元“角的初步认识”这一课程内容为例，教师在明确本节课的教学目标之后，为使表现性评价工作更具针对性、有效性地展开，教师还应制定评价规则，有效规范评价工作的内容。首先，评价学生是否能准确记忆角的基本形式及概念特征，检验其基础知识的掌握情况；

其次，评估学生是否理解角的各部分名称，并能熟练使用直尺绘制角，以验证其操作技能的掌握程度；再次，考查学生是否能够将课堂所学与现实生活相结合，发现生活中的角并将其描绘出来，以检验其知识迁移与应用的能力；然后，在实验或操作活动中，观察学生是否能准确辨认角，并解释其原理，以评价其观察与推理能力；之后，要求学生运用所学知识比较角的大小，检验其分析比较的能力；最后，通过让学生判断生活中关

于“角”的常识是否正确，并进行具体说明，来评估其综合运用知识解决实际问题的能力。通过制定这样的具体评价规则，不仅能有效提升学生对“角”的知识掌握程度，还能强化其解决实际问题的能力，从而实现教学评价的真正目的。

(二) 灵活应用，提升评价质量

1. 引导学生进行自评反思

在传统的数学教学实践中，教师作为唯一的评价者，肩负起了对学生学习行为与成果全面评估的职责，有一定的权威性和决策权，而此种评价形式因带有一定的主观色彩，且教师看待问题的角度与学生完全不同，在一定程度上影响了评价的实施效果。因此，在当前的小学数学工作中，想要有效应用表现性评价，教师还应丰富评价的形式，让学生参与进来，突显生本理念，组织自主评价的活动，使学生站在旁观者的角度，分析自身的学习行为，并反思自己学习中的表现，以此使学生对自身有更清晰的认知，更有目标地调整自身的学习进度。教师可为学生提供评价量规表，让学生准确根据自己的表现进行填写，以此使自主反思评价更有依据性。

例如，在教学人教版三年级下册第五单元“面积”这一课程内容时，教师就可为学生设计表现性的评价量规表，为学生的自主评价提供参考依据，如是否掌握了面积的意义、面积单位的换算方法，以及正方形与长方形的面积计算公式等，让学生对照量规表进行自主评价，明晰自身对所学知识的掌握情况。同时，还可发挥多媒体设备的作用，为学生详细展示表现性评价的各方面，包括预习阶段的表现行为，如学生对教材的阅读实情，预习任务的完成等；课堂中的表现行为，如积极性、配合度、自主性等；课后复习阶段的行为，如完成作业及巩固知识实情等。此种设计表现性评价量规表的方式，不仅能使学生的自评更有针对性地展开，帮助学生理清评价的思路，还能促进学生对所学知识及自身课堂表现的深度认知，进而根据自身的不足，及时予以优化和完善，获得学科综合能力的提升。

2. 引导学生进行互评进步

在表现性评价中，教师的点评、学生的自评缺一不可，当然还应重视生生之间的互相评价。教师应为学生提供互动的机会，如在开展讨论、探究教学工作中，可鼓励学生协作学习，站在评价别人的角度，评价其他学生的行为，这时，教师应让学生以高涨的热情参与，说出其他学生需要改正和优化的方向，以此使学生在评价

的基础上仍能深度进行思考,有效养成取长补短、“以人为鉴”的良好习惯,为更高效地进行数学深度学习奠定扎实的基础。

例如,仍以教学人教版三年级下册第五单元“面积”这一课程内容为例,教师在教学工作中,应积极改变以往一味“灌输”的教学模式,而是立足学生的实际学情,在课堂上为学生构建有机互动的学习课堂,在合作学习之后,引领学生之间进行相互评价,以同桌互评的方式进行,两人之间互相指出彼此的优点,从而在欣赏他人的同时,能反思自我。与此同时,教师还可拓展生生评价的范围,让前后桌学生进行评价,针对本节课知识的学习状态与表现,提出存在的问题,如学习时态度不积极,马虎大意等,通过这样的评价,使学生能做到“见不贤而自省。”此种生生互评的方式,也是表现性评价中不可或缺的关键环节,教师应把握好生生互评的度,引领学生在互动合作学习中获得更深层次的学习发展,有效提升学生的数学学习品质。

(三) 及时反馈,巩固评价效果

在本文所述评价中,关注学生的学习过程表现及其学习后的变化尤为重要。因此,教师在运用本文所述的评价形式时,应结合学生学习后的进步,给予及时的评价反馈,这种反馈有助于学生更清晰地认识自身的发展状况,并推动学生实现更深层次的学习提升。在这个过程中,教师应充分发挥信息技术设备的作用,在了解学生的实际学情后,发挥信息设备之力,汇总分析学生的相关学习数据,从而为展开更好地评价提供有力参考依据。基于学生的实际表现,教师应采用科学、合理的评价标准,对学生的学习表现及成果进行反馈,指出学生的优缺点,提供具体的改进方法和建议,有效感受到教师的关怀和支持,更加积极地投入其中。

例如,在开展人教版五年级上册第五单元“简易方程”的课程教学时,教师需要灵活运用本文所提及的评价方式,并精准地给予学生反馈,以确保学生对自己的学习效果有明确的了解,如搭建生活情境,激发学生模型意识的过程中,教师可综合学生的多方面表现予以评价,如分析水平、联想思维等方面,并向学习过程中表现不理想的学生,提出针对性地改进意见,助力其树立正确的学习态度。此外,在具体应用过程中,教师也应从多个维度出发予以评价,如迁移、类比等等,并深入分析学生学习中问题的根源,提出有实际效果的解决方式,以此基于本文所述评价形式的引导,促进学生顺利

解决数学疑难题。

总而言之,在新的教育形势下,在学科教学中有效应用表现性评价的教学方式,是提升教学质量,促进学生学科综合能力提升的重要保障。因此,小学数学教师也应对此予以高度重视,在实践教学工作中,积极探寻表现性评价的实施路径,通过确定目标明确评价工作方向,制定规则规范评价工作重点,引导学生进行自评反思,生生之间互评,以及及时反馈巩固评价效果的方式,有效发挥评价的育人作用,以此构建更为高效的学习课堂,提升学生的学科素养能力。

参考文献

- [1] 罗书彦. 小学数学教学中的表现性评价及其应用[J]. 教书育人, 2022, (25): 56-58.
 - [2] 张艳萍. 表现性评价在小学数学教学中的应用[J]. 教育艺术, 2022, (07): 80.
 - [3] 郭仲秋. 表现性评价在小学数学教学中的应用[J]. 教育观察, 2021, 10(39): 36-38+71.
 - [4] 宋丽丽. 表现性评价方法在小学数学教学中的应用研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, (04): 221-222.
 - [5] 徐洁. 表现性评价在小学数学深度学习中的应用与思考[J]. 数学大世界(中旬), 2021, (02): 79.
 - [6] 张威. 表现性评价在小学数学活动中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(01): 180.
 - [7] 许志刚. 表现性评价在中小小学数学教学评价中的应用思考[J]. 数学大世界(上旬), 2019, (11): 99.
 - [8] 黄赛男. 表现性评价在小学数学教学评价中的应用[J]. 数学大世界(中旬), 2019, (06): 28-29.
 - [9] 汤群英. 试论表现性评价在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2019, (10): 71.
 - [10] 朱建超, 余从梅. 表现性评价在中小小学数学教学评价中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2018, (13): 104.
- 作者简介: 潘观露, 出生年月: 1986.08, 性别: 男, 民族: 仫佬族, 籍贯: 广西壮族自治区河池市罗城仫佬族自治县, 学历: 本科, 现职称: 中小小学一级, 研究方向: 小学数学(人教版), 所在单位: 广西河池市罗城仫佬族自治县宝坛乡寨岑村中心小学。