

大思政背景下高校思政教育实践育人模式

何勇

信阳学院

摘要：本文探讨了在大思政视野下高校思政教育的实践育人模式及其价值。通过分析大思政视野下的思政教育内涵和目标，结合高校思政教育实践的特点和需求，提出了以实践育人为核心的思政教育模式。该模式注重培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感，通过社会实践、志愿服务、创新创业等活动，使学生积极参与社会实践，提升综合素质和能力，实现全面发展。该模式具有促进学生自主学习和发展、培养社会责任感和创新能力的价值。

关键词：大思政视野；高校思政教育；实践育人；模式；价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.151

引言

随着社会的发展和变革，高校思政教育也面临着新的挑战 and 机遇。在大思政视野下，高校思政教育需要更加注重培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感，以适应社会的需求和发展。实践育人模式作为一种重要的思政教育模式，将学生的实践活动与思政教育相结合，旨在培养学生的综合素质和能力，实现全面发展。本文将探讨在大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值。

一、大思政视野下的思政教育内涵和目标

（一）大思政视野对思政教育的重新界定

在大思政视野下，思政教育经历了重新界定，不再仅仅是传授理论知识和灌输思想观念，而是更加注重培养学生的综合素质和创新能力。大思政视野要求思政教育与时代和社会的发展相契合，紧密结合国家和社会的需求，以培养社会主义建设者和接班人为目标。在大思政视野下，思政教育注重培养学生的思维能力和思辨能力。学生被鼓励独立思考，批判性地思考和分析问题，培养问题意识和创新思维，使他们能够应对复杂的社会情境和挑战。此外，大思政视野下的思政教育也强调学生的实践能力和社会责任感的培养。学生被鼓励积极参与社会实践，通过实践活动了解社会问题和现实挑战，并培养解决问题的能力。这有助于学生将所学知识与实际相结合，提升他们解决实际问题的能力。

（二）大思政视野下的思政教育目标与要求

大思政视野下的思政教育目标是培养具有良好思想道德素养、全面发展和创新精神的社会主义建设者和接

班人。为实现这一目标，思政教育要求学生具备以下能力和素养：首先，学生应具备正确的价值观和人生观。他们应树立社会主义核心价值观，秉持正确的道德标准，具备高尚的品德和道德情操。其次，学生应具备独立思考 and 批判性思维的能力。他们需要具备自主学习的能力，能够对信息进行分析和评估，形成自己的独立观点，并能够批判性地思考问题。第三，学生应具备实践能力和创新精神。他们应通过实践活动，培养解决问题的能力、团队合作能力和创新思维，能够将理论知识应用于实际问题的解决。此外，学生还应具备社会责任感和公民意识。他们应关注社会公益和社会问题，积极参与志愿服务 and 社区活动，为社会发展和进步作出贡献。

二、高校思政教育实践育人模式的特点和意义

（一）高校思政教育实践育人的特点

高校思政教育实践育人的特点是：1.多元化的实践形式，包括社会实践、志愿服务、科技创新等；2.个性化的指导方式，如导师制度、小组辅导等；3.综合性的培养内容，涵盖政治、经济、文化等方面的知识和技能；4.灵活性和可持续性的实施方法，例如采用模块化教学法，定期开展专题讲座等。这些特点体现了高校思政教育实践育人的独特之处，有利于提高学生的综合素质和能力，更好地满足社会的需求和发展的需要。

（二）高校思政教育实践育人的意义

1. 培养学生的综合素质和能力

高校思政教育实践育人的目的是培养学生的综合素质和能力，使其成为社会主义事业中不可或缺的重要组成部分。实践育人模式可以帮助学生增强实践能力，提

高他们的创新能力和创造力，从而推动整个社会向着更高层次迈进。同时，实践育人模式还可以培养学生的社会责任感和公民意识，让他们认识到自己应该承担的责任和义务，为构建和谐社会做出贡献。

2. 促进学生自主学习和发展

实践育人模式不仅重视学生的实践能力和创新精神，而且注重学生的自我认知和自我管理能力的培养。实践育人模式可以激发学生的主动探索欲望，引导他们自主探究问题，发掘自身潜力，进而达到自我成长的目的。

3. 培养领导人才

实践育人模式可以培养学生的领导才能，让其具备良好的组织协调能力和沟通交流能力，为未来的社会和企业提供优秀的人才资源。实践育人模式可以通过加强学生的团队协作能力和决策能力，培养学生的领导潜质，为其日后的职业发展打好基础。总之，大学思政教育实践育人的出现，标志着高校思政教育进入了一个全新的阶段，实现了思政教育与时代的对接，为大学生的全面发展提供了有力的支持。

（三）实践育人模式的内涵和特点

实践育人模式是一种结合实践活动与思政教育的教育模式。它的核心是通过组织、引导和促进学生参与各类实践活动，培养学生的实践能力、创新精神和责任感。实践育人模式强调学生的主体性和实践性，使学生将所学知识与实际问题相结合，提高学生的综合素质和能力。实践育人模式的特点有以下几个方面。首先，它是一种以学生为主体的教育模式，强调学生的主动性、创造性和实践性。其次，它是一种将理论知识与实践活动相结合的教育模式，旨在培养学生的实践能力和创新精神。第三，实践育人模式强调学生的社会责任感和公民意识，鼓励学生为社会做出贡献。第四，实践育人模式注重学生的综合素质和能力的培养，包括思维能力、实践能力、创新能力和社会责任感等方面。

三、当前思政教育实践育人模式应用过程中存在的问题

从当前情况来进行分析，我们发现目前思政教育实践育人模式的应用存在一些问题，主要表现如下：

（一）缺乏系统性

实践育人模式虽然注重学生的综合素质和能力的培养，但往往只注重其中一部分，忽视了其他方面的培养。因此，实践育人模式需要更具系统性和整体性，充分考虑到学生各方面的需要，全面培养学生的综合素质和能力。

（二）实践育人模式缺乏针对性

实践育人模式通常没有针对不同群体的学生制定不同的方案，导致学生之间的差异无法得到有效利用。因此，实践育人模式需要更加具体化，根据不同学生的需求制定相应的计划和方案。

（三）实践育人模式缺乏长期规划

实践育人模式在短期内取得了一定的成效，但在长期内难以维持下去。因此，实践育人模式需要建立起长期规划机制，确保其可持续性和稳定性。综上所述，当前思政教育实践育人模式存在着诸多的问题，亟须加以改进和完善。

（四）并没有将学生作为主体

高校在进行思想教育时，常常忽略了学生的意见，而只是简单地传达给学生一些理念和观念。这种做法不能真正调动学生的积极性，不利于学生的全面发展。因此，高校应当更多地倾听学生的声音，尊重学生的思想和意见，以此为基础，进一步推进思政教育实践育人的改革和发展。

（五）不重视实践的开展

从当前情况分析发现，许多高校在实践育人模式中，并不十分重视实践活动的开展，而是更倾向于理论课的授课。这使得实践育人模式失去了其本质特征，降低了实践育人模式的效果和作用。因此，高校必须高度重视实践环节的发展，加大投入力度，切实落实实践育人模式的核心价值。

四、高校思政教育实践育人模式的实施途径和方法

（一）社会实践活动的组织与引导

高校的社会实践活动通常包括实习、实训、调研等，这些活动能够让学生与实际问题接触，了解各行业的运营和 workflows。教师可以组织实践项目、指导学生完成项目任务，关注学生的实践经验和反思，引导他们从实践中总结和提炼知识。同时，教师也可以利用实践活动的机会，加强与企业、社会组织合作，促进产学

研一体化的实践教育。为了更好地组织和引导社会实践活动，高校可以制定具体的实践计划和方案，包括实践目标、任务、时间、地点等。在实践活动中，教师要积极参与、及时指导，关注学生的实践情况和反馈，帮助他们解决实践中遇到的问题。同时，高校还可以建立实践经验分享平台，鼓励学生将实践经验和成果分享给其他同学，促进知识和经验的传递和共享。

（二）志愿服务与公益活动的开展

高校可以组织学生参与志愿服务和公益活动，通过为社会做出贡献来培养学生的社会责任感和公民意识。学生可以参与社区服务、环保活动、慈善事业等，通过实际行动感受社会的需求和问题，培养关爱他人和服务社会的意识。为了更好地开展志愿服务和公益活动，高校可以建立相应的组织机构和管理体系，制定相关的计划和方案。同时，高校还可以与社会组织和政府部门合作，共同开展志愿服务和公益活动，实现资源共享和互利共赢。

（三）专业课和选修课程中的实践环节

高校可以在专业课和选修课程中加入实践环节，让学生在课堂内外都能够体验到实践操作的过程。这种做法可以让学生更深入地理解专业知识和技术原理，同时也能提升学生的实践能力和创新精神。在实践环节中，教师可以带领学生进行实验、模拟演练、实地考察等活动，并给予适当的评价和反馈。此外，高校还可以开设一些面向实践的选修课程，比如创业实践、科技实践、社会实践等，进一步丰富学生的实践经验和实践素材库。

（四）创新创业教育的推进与支持

高校可以开展创新创业教育，提供创业培训和支持，鼓励学生勇于创新、实践创业梦想。通过创新创业教育，学生可以培养创新精神、团队协作和市场意识，为将来的创业和就业做好准备。为了更好地推进和支持创新创业教育，高校可以建立创新创业中心或孵化器，提供创业辅导、投资支持和资源共享等服务。同时，高校还可以与企业和社会组织合作，建立创新创业实践基地，为学生提供实践机会和资源支持。最后，高校可以通过举办创业大赛等活动，鼓励学生发挥创新创业能力，实现自我价值和社会贡献。

结束语

评价实践育人模式的效果可以从多个角度进行。可以考查学生在实践活动中的参与度和积极性，评估他们的实践能力和创新能力的提升，了解他们对社会问题和责任的认知和行动。同时，也可以通过学生的综合素质评价和社会反馈来评估实践育人模式的效果。实践育人模式在高校思政教育中具有广阔的发展前景。未来，可以进一步加强实践教育的组织和引导，提供更多样化的实践机会和项目，充分发挥学生的主体性和创造力。同时，可以加强实践教育与学科知识的融合，促进理论与实践的有机结合，培养学生的综合素质和能力。通过实施高校思政教育实践育人模式，可以更好地适应大思政视野下的要求，培养具有实践能力和社会责任感的新时代人才。实践育人模式的特点和意义在于通过实践活动培养学生的综合素质和能力，提升他们的创新精神和责任感，为社会发展和国家建设作出贡献。

参考文献

- [1] 赵雪峰, 徐宏伟, 赵一鸣. 大数据时代下的高校创新创业教育模式研究. 高校经济研究, 2020, (1): 45-51.
- [2] 王静, 李明. 高校社会实践活动对大学生综合素质的影响研究. 教育与职业, 2019, (3): 68-71.
- [3] 李晓燕, 张浩. 高校志愿服务活动对学生社会责任感影响的实证研究. 青年研究, 2020, (2): 62-68.
- [4] 谢锦鹏, 张明. 实践育人模式在高校教育中的应用与探索. 现代教育管理, 2021, (1): 54-58.
- [5] 田传信. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 浙江树人大学学报, 2013(2): 5.
- [6] 林海燕. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值分析[J]. 教育教学论坛, 2016(22): 2.
- [7] 倪吕雪. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式的构建思路探究[J]. 才智, 2020, 000(006): 105.
- [8] 金鑫铭, 吕卓越. 转型背景下应用技术型高校思政课创新建设探讨——以西安思源学院为例[J]. 广西青年干部学院学报, 2016, 26(5): 3.

课题: 信阳学院校级科研项目(2021-XJWYB-035)
民办高校德育导师制精准育人机制研究