

利用信息技术提高初中英语教学互动性的策略研究

薛思

江西省抚州市东乡区第三中学

摘要：本研究旨在探讨利用信息技术提高初中英语教学互动性的策略，以江西省抚州市东乡区第三中学为例。首先分析了提高教学互动性的必要性，包括促进学生参与和学习动力、提升学习效果和记忆深度以及培养学生的综合能力。接着提出了利用信息技术提高互动性的策略，包括使用互动式教学软件、利用网络资源进行互动学习以及利用社交媒体和在线讨论平台。

关键词：初中英语教学；信息技术；互动性；教学策略；学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.063

引言

随着信息技术的不断发展，教育领域也在逐渐引入新的教学模式和工具。初中英语教学作为学生语言能力培养的重要阶段，如何利用信息技术提高教学互动性成了当前的研究热点。本研究旨在探讨如何通过信息技术，促进学生参与和学习动力，提升学习效果和记忆深度，以及培养学生的综合能力，从而实现更加有效的初中英语教学。

一、提高教学互动性的必要性

（一）促进学生参与和学习动力

在初中英语教学中，提高教学互动性的必要性在于促进学生参与和提升学习动力。学生参与度和学习动力的提升对于他们的学习效果和学业成就至关重要。促进学生参与是激发其学习兴趣和积极性的关键。在传统的教学模式下，教师往往是信息的主要提供者，而学生则被动地接受和消化这些信息。然而，随着社会的发展和信息技术的普及，学生对于传统教学模式的接受程度逐渐降低。他们渴望更加积极地参与到学习过程中，通过自主探究和互动交流来获取知识。因此，提高教学互动性可以为学生提供更多参与的机会，满足其探索和发现的欲望，从而激发其学习兴趣。

提升学习动力有助于激发学生的学习潜能和创造力，在一个充满互动和交流的学习环境中，学生可以与教师和同学进行思想碰撞和知识分享，从而拓展了解和思维的广度和深度。通过参与讨论、解决问题和展示成果等形式，学生可以感受到学习的成就感和自信心，进而更加积极地投入到学习中去。相比之下，在缺乏互动性的教学环境下，学生容易感到学习的单调乏味，从而降低了他们的学习动力和积极性。促进学生参与和提升学习动力也有利于培养其自主学习能力和终身学习意识。在信息爆炸的时代，学生需要具备主动获取和利用知识的能力，而这种能力往往通过积极的学习参与和交流合作来培养和发展。通过与他人的互动和交流，学生

可以不断吸收新知识、学习新技能，并将其运用到实际问题的解决中去，从而提升自己的综合素质和竞争力。因此，提高教学互动性是培养学生自主学习能力和终身学习意识的有效途径。

（二）提升学习效果和记忆深度

提升学习效果和记忆深度是初中英语教学中重要的目标之一。通过提高教学互动性，可以有效地达到这一目标。互动式教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而提升学习效果。在互动式教学中，学生不再是被动接受知识的接收者，而是积极参与到课堂讨论、问题解决和学习活动中去。通过与教师和同学的互动交流，学生能够更加深入地理解和消化所学内容，从而提高学习效果。此外，互动式教学也有利于激发学生的学习动力和学习兴趣，使他们更加主动地投入到学习中去，从而进一步提升学习效果。通过与他人的互动和交流，学生可以将抽象的知识转化为具体的实践经验，从而更加深刻地理解和记忆所学内容。

在互动式教学中，学生不仅要对知识进行被动接受，还需要主动地运用所学知识解决问题，参与到课堂讨论和小组合作中去。通过这种形式的学习，学生能够将知识与实际情境相结合，从而更加深入地理解和记忆所学内容，提高学习效果。互动式教学还有助于激发学生的创造性思维和批判性思维能力，进而提升其学习效果和记忆深度。在互动式教学中，学生不仅要被动接受知识，还需要通过与他人的讨论和交流，提出问题、解决问题、表达观点等方式来发展自己的思维能力。通过这种形式的学习，学生能够培养批判性思维和创造性思维能力，从而更加深入地理解和记忆所学内容，提高学习效果。

（三）培养学生的综合能力

培养学生的综合能力是初中英语教学的重要目标之一，而提高教学互动性可以有效地促进学生综合能力的培养。通过提高教学互动性，可以促进学生的语言能力

的全面发展。在互动式教学中，学生不仅被动接受知识，还要积极参与到课堂讨论、问题解决和角色扮演等活动中去。这些活动不仅有助于提高学生的听说读写能力，还有助于培养其语言交流和表达能力。通过与他人的交流和互动，学生能够更好地运用所学知识，提高语言能力的综合水平。在互动式教学中，学生不仅要被动接受知识，还要通过与他人讨论和交流，提出问题、解决问题、表达观点等方式来发展自己的思维能力。这些活动能够激发学生的创造性思维和批判性思维能力，培养其分析问题、解决问题的能力，从而提高其思维能力的综合水平。

提高教学互动性还有助于促进学生的合作精神和团队意识的培养。在互动式教学中，学生通常需要与他人合作完成任务、解决问题等，这不仅有助于提高学生的合作能力，还有助于培养其团队意识和集体荣誉感。通过与他人的合作和互动，学生能够学会倾听、尊重他人的意见、协调矛盾等能力，从而提高其合作精神和团队意识。提高教学互动性可以有效地促进学生综合能力的培养，包括语言能力、思维能力、合作精神和团队意识等方面。因此，在初中英语教学中应该积极采用互动式教学方法，通过各种形式的互动和交流，提高学生的学习兴趣 and 参与度，促进其综合能力的全面发展，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、利用信息技术提高互动性的策略

（一）使用互动式教学软件

利用信息技术提高互动性的策略之一是使用互动式教学软件。互动式教学软件是指基于计算机和互联网技术开发的能够促进学生参与、交流和合作的教学工具。以下将详细论述使用互动式教学软件的重要性和具体实施方法。使用互动式教学软件能够增强课堂互动性，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过在课堂上使用多媒体教学软件，教师可以将抽象的知识转化为具体的图像、音频和视频等形式，使学生更加直观地理解所学内容。同时，学生也可以通过互动式教学软件参与到课堂活动中去，例如参与课堂投票、回答问题、进行小组讨论等，从而激发其学习兴趣和积极性，提高课堂互动性。

通过互动式教学软件，学生可以随时随地进行学习，根据自己的学习节奏和兴趣选择适合自己的学习资源，从而提高学习效果。同时，互动式教学软件还可以根据学生的学习情况和反馈及时调整教学内容和方式，使学生更加深入地理解所学内容，提高记忆深度。使用互动式教学软件可以拓展学生的学习空间和时间，通过互动式教学软件，学生可以不受时间和地点的限制，随时随地进行学习。他们可以通过网络资源获取各种学习

资料和工具，与教师和同学进行在线交流和合作，从而拓展学习空间和时间，提高学习效率。通过互动式教学软件，教师可以借助计算机和互联网技术设计和开发各种教学资源 and 工具，丰富课堂教学内容和形式，提高教学效果。同时，教师还可以通过互动式教学软件收集学生的学习反馈和数据，分析学生的学习情况和需求，及时调整教学策略和方法，提升教学质量。

（二）利用网络资源进行互动学习

利用网络资源进行互动学习是提高教学互动性的重要策略之一。网络资源丰富多样，包括在线课程、教学视频、学习平台、教育应用程序等，这些资源为学生提供了更广泛、更灵活的学习机会。利用网络资源进行互动学习能够丰富课堂内容，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过网络资源，教师可以获取到各种形式的学习资源，包括教学视频、在线课程、教育应用程序等，这些资源生动形象地展示了课程内容，激发了学生的好奇心和求知欲。学生通过与这些资源进行互动学习，能够更加直观地理解所学内容，提高学习效果。

利用网络资源进行互动学习能够拓展学生的学习空间和时间，通过网络资源，学生可以随时随地进行学习，不再受制于时间和地点的限制。无论是在课堂上、家中还是在外出时，学生都可以通过网络获取到所需的学习资源，进行学习。这样一来，学生的学习时间更加灵活，学习空间更加广泛，提高了学习的效率和便利性。利用网络资源进行互动学习能够促进学生之间的交流和合作。通过在线学习平台、教育应用程序等工具，学生可以与同学进行互动交流、讨论问题、共同解决问题等。这种形式的学习促进了学生之间的合作精神和团队意识，拓展了学生的学习社交圈，促进了学生之间的友谊和合作。

（三）利用社交媒体和在线讨论平台

利用社交媒体和在线讨论平台是提高教学互动性的重要策略之一，尤其在初中英语教学中。这些平台为学生提供了与同学和教师之间进行实时交流和讨论的机会，有助于促进学生的学习效果和学习动力。利用社交媒体和在线讨论平台可以促进学生之间的交流和合作。通过社交媒体平台如微信、QQ等，以及在线讨论平台如论坛、博客等，学生可以方便地与同学分享学习资源、讨论学习问题、互相帮助解决困难等。这种形式的学习促进了学生之间的合作精神和团队意识，拓展了学生的学习社交圈，增强了学生的归属感和认同感。

利用社交媒体和在线讨论平台可以丰富课堂内容，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过社交媒体平台和在线讨论平台，教师可以发布学习资料、课外阅读、习题

讨论等内容,鼓励学生参与到讨论和交流中去。这样一来,学生不仅能够通过多种形式的学习资源获取知识,还能够通过与同学的讨论和交流深化对知识的理解,提高学习效果。利用社交媒体和在线讨论平台还可以提高学生的学习动力和自主学习能力。通过社交媒体平台和在线讨论平台,学生可以随时随地进行学习,根据自己的学习节奏和兴趣选择适合自己的学习资源。同时,学生还可以通过与同学的讨论和交流,分享学习经验、解决学习问题等,从而提高学习动力和自主学习能力。

三、实施策略的具体步骤与方法

(一) 教师角色转变与技能培养

实施利用信息技术提高初中英语教学互动性的策略中,教师角色转变与技能培养是至关重要的一环。这意味着教师需要不断调整自己的教学方式和角色定位,以适应信息技术带来的新挑战和需求。传统教学模式下,教师往往扮演着知识的主要提供者和解释者的角色,而在利用信息技术提高教学互动性的过程中,教师应该转变为引导学生自主学习、探索和发现的角色。教师可以通过引导学生使用网络资源、社交媒体平台等,促进学生之间的交流和合作,激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而提高教学互动性。信息技术发展迅速,教师需要不断学习和掌握新的技术工具和教学方法,以应对不断变化的教学需求。教师可以通过参加培训课程、研究学习、交流分享等方式,提升自己的信息技术水平和教学能力,更好地利用信息技术提高教学互动性。

教师还应积极倡导和推动学校和教育部门加强对信息技术教育的支持和投入,信息技术在教育中的应用需要良好的硬件设施、软件支持和网络环境,而这些需要学校和教育部门的大力支持和投入。教师可以通过参与学校和教育部门的教学改革和发展规划、积极参与教育资源共享和教学资源建设等方式,推动信息技术教育的发展,为学生提供更好的学习环境和条件。教师作为教育者,除了要具备扎实的学科知识和教学技能外,还应具备良好的教育理念和人文素养。教师应注重培养学生的创新精神和批判性思维能力,引导学生积极思考、探索和实践,培养其自主学习能力和终身学习意识,从而更好地适应信息化时代的发展需求。

(二) 学生参与与激励机制建设

学生参与与激励机制建设是提高初中英语教学互动性的重要环节,有效的机制可以激发学生的学习兴趣、提高学习动力,从而促进学生更积极地参与课堂互动。教师应该营造一种积极向上、充满活力的学习氛围,让学生在轻松愉快的氛围中感受到学习的乐趣。教师可

以通过课堂布置、活动设计、表扬鼓励等方式,营造一个开放、包容、互助的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。教师应该结合学生的特点和课程内容,采用多种多样的教学方法和工具,如小组讨论、角色扮演、案例分析、游戏竞赛等,以激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。通过这些多样化的教学方法和工具,可以满足不同学生的学习需求,提高课堂互动性。

教师可以设立各种形式的激励机制,如表扬、奖励、积分制度等,以激励学生积极参与课堂互动。例如,教师可以根据学生的表现给予表扬和奖励,或者设立积分制度,鼓励学生积极参与课堂活动和讨论。这样一来,学生会更加努力地参与课堂互动,提高学习效果。教师应该关注每个学生的学习情况和需求,根据学生的特点和能力给予个性化的关怀和辅导。教师可以定期与学生进行交流,了解他们的学习进度和困难,及时给予帮助和支持,激发学生的学习动力和信心。良好的师生关系是促进学生参与和激励的关键。教师应该与学生建立起信任、尊重、理解和支持的关系,让学生感受到教师的关心和关注,愿意和教师进行积极的互动。通过良好的师生关系,可以更好地激发学生的学习兴趣 and 参与热情,提高课堂互动性。

结语

通过本研究的探讨,可以看出利用信息技术提高初中英语教学互动性的策略是可行的,并且具有重要的意义。教师在教学过程中应积极采用互动式教学软件,充分利用网络资源和社交媒体平台,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,教师需要不断更新自己的教学理念和技能,为学生营造良好的学习氛围和激励机制。随着不断的评估和改进,相信教学互动性将会不断提升,学生的学习效果也会得到进一步的提高。

参考文献

- [1] 史晓俊,潘利.信息技术与初中英语教学深度融合应用浅探[J].东西南北:教育,2020(5):1.
- [2] 张旭良.信息技术与初中英语跨学科融合教学的策略探究——以人教版八年级《I am going to study computer science》为例[J].教育信息技术,2021(9):4.
- [3] 黄玮.信息技术与初中英语教学相融合的具体教学路径探讨[J].小品文选刊:下,2019.
- [4] 赵思黎.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].2020.
- [5] 谢存先.新时代背景下信息技术与初中英语深度融合的教学策略研究[J].2021.