

大班建构游戏中支持幼儿深度学习的策略

龚诗远

江西省新余市中心幼儿园

摘要：大班建构游戏是培养幼儿深度学习的重要途径，有效的策略包括提供多样的游戏材料、设定挑战性任务、鼓励合作互动、支持自主探索和提供及时反馈。这些策略有助于激发幼儿的好奇心、创造力和解决问题的能力，促进其认知、社交和情感发展。通过教师的引导和支持，大班建构游戏可以成为一个丰富多彩的学习环境，为幼儿提供深度学习的机会，培养其全面发展的能力。

关键词：学前大班；建构游戏；幼儿深度学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.074

引言

在大班教育中，建构游戏作为一种有力的学习工具，对幼儿的发展至关重要。通过精心设计的策略，建构游戏能够激发幼儿的好奇心、探索欲望和创造力，引导他们进行深度学习。在这个过程中，教师扮演着重要的角色，引导和促进幼儿的学习与成长。本文将探讨在大班建构游戏中支持幼儿深度学习的有效策略，旨在为教育者提供实用的指导，促进幼儿全面发展。

一、大班建构游戏中支持幼儿深度学习的策略

（一）提供多样性的游戏材料

在大班建构游戏中，提供多样性的游戏材料是支持幼儿深度学习的重要策略之一。多样性的游戏材料包括各种形状、颜色、大小和材质的玩具和工具，以及能够激发幼儿兴趣和创造力的各种自然和人造物品。这种丰富多彩的材料环境为幼儿提供了丰富的学习资源，可以满足他们不同的兴趣和学习需求。通过提供多样性的游戏材料，可以激发幼儿的好奇心和探索欲望。幼儿通常对新奇的事物充满好奇心，他们喜欢触摸、感知和探索周围的世界。因此，当教师提供各种形态和特性的游戏材料时，能够引起幼儿的兴趣，激发他们主动探索和学习的动机。例如，提供不同形状和颜色的积木、图形和拼图，可以激发幼儿对空间关系和图形特征的兴趣，促进他们的发展。

多样性的游戏材料还能够丰富幼儿的感官体验，幼儿通过感官感知和感觉对周围世界进行认知，而多样性的游戏材料可以提供丰富多样的感觉刺激，促进幼儿感知能力的发展。例如，提供丰富的触觉材料如沙子、水、泥浆等，可以让幼儿通过触摸和感受来探索不同材质的特性，促进他们的感官发展。多样性的游戏材料还能够促进幼儿的语言发展，幼儿在游戏中常常会用语言来描述和交流他们的想法和经验，而丰富多样的游戏材料可以为幼儿提供丰富的话题和经验，促进他们语言能力的发展。例如，当幼儿在游戏中探索不同的材质、颜色和形状时，他们可以用语言来描述这些物品的特征和

相互关系，从而丰富他们的词汇量和语言表达能力。

（二）创设具挑战性的任务

创设具挑战性的任务在大班建构游戏中是一项重要策略，挑战性任务不仅可以激发幼儿的学习兴趣，还可以促进他们的思维和解决问题的能力。通过设计具有一定难度和复杂性的任务，可以引导幼儿积极参与学习，提升他们的学习效果。在创设具挑战性的任务时，教师需要根据幼儿的年龄特点和发展水平进行合理设计。任务的难度应该适当，既能够激发幼儿的求知欲和探索欲，又不至于过于困难而导致挫败感。例如，在搭建积木的游戏中，可以提出让幼儿按照指定的图纸完成特定形状的建筑物，这样的任务既具有一定的挑战性，又能够激发幼儿的创造力和想象力。

创设具挑战性的任务还可以促进幼儿的思维发展，在解决问题的过程中，幼儿需要动脑筋思考，寻找问题的解决方法。例如，在拼图游戏中，幼儿需要根据拼图的形状和颜色进行匹配，这种任务能够锻炼幼儿的逻辑思维 and 空间认知能力，促进他们的智力发展。创设具挑战性的任务还可以培养幼儿的毅力和自信心，当幼儿面对一些较难的任务时，可能会遇到挫折和困难，但通过坚持不懈地努力，最终完成任务会给予他们成就感和自豪感，从而提升他们的自信心和学习动力。这种积极的学习经历对于幼儿的成长和发展具有重要意义。

（三）提供合作与互动机会

在大班建构游戏中，提供合作与互动机会是支持幼儿深度学习的重要策略之一。合作与互动不仅仅是一种社交行为，更是促进幼儿全面发展的关键因素。通过参与合作和互动，幼儿能够建立起与他人的良好关系，学会倾听和表达自己的想法，培养解决问题的能力，促进认知、情感、社会和身体发展的整体发展。因此，在大班建构游戏中，创造有利于幼儿合作与互动的环境至关重要。合作与互动机会可以通过设计游戏环境来实现，游戏环境应该是开放的、鼓励探索的，并且设计成能够激发幼儿合作与互动的方式。例如，设计一个大型搭建

区域，让幼儿们共同建造城堡或者其他结构，这样的环境就能够促进幼儿之间的合作和互动。设置一些需要团队合作才能完成的任务，如共同完成一幅画或者解决一个谜题，也能够鼓励幼儿们相互合作，共同完成任务。

教师在游戏中扮演着重要的角色，教师应该成为幼儿合作与互动的引导者和促进者。他们可以通过提供指导和支持来引导幼儿之间的合作，并鼓励他们积极参与到互动中去。例如，教师可以在游戏中扮演角色，与幼儿们一起参与游戏，激发他们的兴趣，并提供帮助和支持，以促进他们之间的合作与互动。教师还可以通过设定游戏规则和制定合作计划来引导幼儿的合作与互动，通过设定游戏规则，教师可以引导幼儿学会遵守规则、尊重他人，并培养他们的团队合作精神。同时，制定合作计划可以让幼儿们明确自己的任务和责任，并协作完成任务，从而培养他们的团队意识和合作能力。合作与互动机会应该贯穿于游戏的始终，在游戏的每个阶段都应该设计一些需要幼儿合作与互动的任务或活动，让幼儿们在游戏中不断地与他人互动、合作，并从中获得乐趣和收获。只有在不断的合作与互动中，幼儿才能够真正地理解合作的重要性，并培养出良好的合作习惯和技能。

（四）鼓励自主探索与发现

鼓励自主探索与发现是大班建构游戏中支持幼儿深度学习的另一重要策略，自主探索与发现不仅培养了幼儿的好奇心和探索欲望，还激发了他们的主动学习精神，促进了认知能力和创造性思维的发展。在大班建构游戏中，创造鼓励自主探索与发现的环境至关重要。游戏环境应该设计成能够激发幼儿自主探索与发现的空间，例如，提供丰富多样的材料和工具，让幼儿们自由选择并尝试不同的搭建方式和创意构想。同时，设计开放性的任务和挑战，让幼儿有机会自主选择解决问题的方法，并从中发现新的知识和技能。

教师在游戏中扮演着引导者和支持者的角色，他们应该尊重幼儿的选择和决策，并为他们提供必要的支持和指导。例如，当幼儿遇到困难或面临挑战时，教师可以提供启发性的问题和提示，帮助他们思考和解决问题，同时鼓励他们继续探索和尝试。教师还可以通过组织一些探索性的活动和任务来促进幼儿的自主探索与发现，例如，设置探索区域或探索任务，让幼儿在自主探索的过程中发现新的事物、探索新的领域，并从中获得成就感和满足感。同时，教师可以提供一些挑战性的问题和任务，激发幼儿的好奇心和求知欲，引导他们主动探索和发现。鼓励自主探索与发现应该贯穿于游戏的始终。在游戏的每个阶段都应该给予幼儿足够的自主权和自由度，让他们有机会自主选择、自主决策，并从中发

现新的知识和技能。

（五）提供反馈与引导

提供反馈与引导是大班建构游戏中至关重要的策略之一，有效的反馈和引导可以帮助幼儿更好地理解和掌握知识，促进他们的学习效果和成长。提供及时的反馈是帮助幼儿学习的关键，当幼儿参与建构游戏时，教师应该及时观察和评估他们的表现，并给予积极的反馈和鼓励。无论是对幼儿的正确行为还是错误行为，都应该给予明确的反馈，以帮助他们理解和改进。例如，当幼儿完成了一个任务或解决了一个问题时，教师可以给予表扬和肯定，增强他们的自信心和动力；而当幼儿遇到困难或错误时，教师可以提供指导和建议，帮助他们找到解决问题的方法。

提供个性化的引导是帮助幼儿发展的重要手段，每个幼儿的学习风格和能力水平都不同，因此，教师应该根据幼儿的特点和需要，提供个性化的引导和支持。例如，对于一些学习能力较强的幼儿，教师可以给予挑战性的任务和更深层次的思考问题，以促进他们的进一步发展；而对于一些学习能力较弱的幼儿，则应该给予更多的帮助和指导，以保证他们的学习进度。提供建议和反馈也是帮助幼儿改进的重要途径，教师可以根据幼儿的学习表现和需要，给予相应的建议和反馈，帮助他们发现自己的不足之处，并提出改进的方法。例如，当幼儿在建构游戏中遇到困难时，教师可以提供一些解决问题的技巧和策略，帮助他们克服困难；当幼儿在游戏中出现错误时，教师可以指出错误的原因，并提出正确的做法，帮助他们纠正错误。

二、大班建构游戏中支持幼儿深度学习的应用效果

（一）发展认知能力

在大班建构游戏中，支持幼儿发展认知能力的应用效果十分显著。通过参与建构游戏，幼儿能够积极地运用认知能力，提高对周围环境的理解和认识。建构游戏中的活动需要幼儿进行思考和规划，例如搭建模型或解决问题时，幼儿需要考虑不同的形状、颜色、大小和位置等因素，这有助于培养他们的逻辑思维和空间认知能力。建构游戏还能够促进幼儿的注意力和专注力发展。在游戏中，幼儿需要集中精力完成任务或解决问题，这有助于提高他们的注意力水平，培养他们持久的专注力。另外，建构游戏也可以激发幼儿的记忆能力。通过不断尝试和实践，幼儿能够记住各种形状、颜色和材料的特点，提高他们的记忆能力和学习效果。

（二）提升创造力和想象力

在大班建构游戏中，提升幼儿的创造力和想象力是一个重要目标，因为这些能力对幼儿的综合发展至关重要。建构游戏为幼儿提供了一个充满想象和创意的环

境,通过动手搭建、设计和创造,幼儿可以尽情展现自己的想象力和创造力。建构游戏激发了幼儿的探索和发现欲望。在游戏中,幼儿可以尝试不同的搭建方案和材料组合,发挥自己的想象力,创造出各种独特的作品。建构游戏培养了幼儿的问题解决能力和创新思维。在游戏中,幼儿可能会面临各种挑战和困难,需要通过自己的努力和创造性思维来解决问题,这有助于培养他们的问题解决能力和创新意识。建构游戏也激发了幼儿的艺术天赋和审美意识。通过自己的动手操作和创意设计,幼儿可以体验到美的感觉,培养他们的艺术情趣和审美能力。

(三) 培养解决问题的能力

在大班建构游戏中,培养幼儿解决问题的能力是一项重要目标。建构游戏为幼儿提供了一个充满挑战和探索的环境,通过参与游戏,幼儿有机会学习并运用解决问题的策略和技能。建构游戏激发了幼儿的好奇心和求知欲。在游戏中,幼儿经常会遇到各种问题和难题,需要通过自己的努力和智慧来解决。这种挑战性的活动能够激发幼儿的求知欲和探索欲望,促使他们积极地寻找解决问题的方法。建构游戏培养了幼儿的逻辑思维和推理能力,在游戏中,幼儿需要分析问题的原因和可能的解决方案,运用逻辑思维和推理能力来解决问题。这有助于提高幼儿的问题解决能力和思维能力。另外,建构游戏也促进了幼儿的合作精神和团队意识,在游戏中,幼儿可能需要与其他小伙伴合作解决问题,这有助于培养他们的合作能力和团队精神,学会共同解决问题,互相支持和协作。

(四) 发展社交技能

在大班建构游戏中,发展幼儿的社交技能是至关重要的。建构游戏为幼儿提供了一个与同龄伙伴互动的平台,通过参与游戏,幼儿有机会与他人合作、分享和交流,从而培养和发展他们的社交技能。建构游戏促进了幼儿之间的合作精神和团队意识,在游戏中,幼儿可能需要与其他小伙伴合作解决问题或完成任务,这要求他们学会倾听他人的意见、尊重他人的想法,并能够有效地与他人合作。这种合作与团队合作意识的培养有助于提高幼儿的社交技能和人际交往能力。建构游戏促进了幼儿之间的互助和支持,在游戏中,幼儿有机会学会互相帮助和支持,例如在解决问题或完成任务时,他们可以共同探讨和分享想法,相互鼓励和支持。这种互助和支持的行为不仅有助于提高幼儿的社交技能,还能够培养他们的同理心和友善情感。另外,建构游戏也为幼儿提供了一个展示自己想法和作品的机会。在游戏中,幼儿可以分享自己的创意和想法,展示自己的作品,从

而增强他们的自信心和自尊心。通过这种积极参与的方式,幼儿能够培养良好的社交技能,学会与他人交流和合作,建立良好的人际关系。

(五) 增强自信心与自主性

在大班建构游戏中,增强幼儿的自信心与自主性是一项重要目标。建构游戏为幼儿提供了一个自由探索和表达的环境,通过参与游戏,幼儿能够体验到成功的喜悦,培养自信心,同时也能够学会自主思考和决策,培养自主性。建构游戏鼓励幼儿勇于尝试和探索。在游戏中,幼儿可以自由选择材料和搭建方案,尝试不同的创意和想法。当他们成功完成一个作品或解决一个问题时,会获得成功的喜悦和自豪感,从而增强他们的自信心。建构游戏培养了幼儿的自主思考和解决问题的能力。在游戏中,幼儿需要独立思考和决策,找到解决问题的方法和策略。这种自主思考和解决问题的能力有助于提高幼儿的自主性和独立性,培养他们独立解决问题的能力。另外,建构游戏也提供了一个展示自己想法和作品的机会。在游戏中,幼儿可以分享自己的创意和想法,展示自己的作品,获得他人的认可和赞扬,从而增强他们的自信心和自尊心。通过这种积极参与的方式,幼儿能够建立良好的自我形象,树立积极的人生态度。

结语

大班建构游戏作为促进幼儿深度学习的有效途径,具有重要的教育意义。通过提供多样性的游戏材料、创设挑战性任务、鼓励合作互动、促进自主探索和及时反馈引导等策略,我们可以最大限度地激发幼儿的学习潜能,培养其认知、创造、解决问题、社交和自主能力。在大班建构游戏的实践中,教师的引导和支持至关重要,他们的专业指导和关怀将为幼儿的成长提供坚实保障。

参考文献

- [1] 娄雅喆, 彭博. 大班幼儿建构区游戏现状分析与改进策略[J]. 小作家选刊(教学交流), 2020(7): 0160-0160.
- [2] 尚文璐. 浅谈大班幼儿建构游戏中的教师指导[J]. 休闲, 2020(15): 1.
- [3] 王芳. 浅谈在建构游戏中提高大班幼儿合作能力[J]. 中外交流, 2019.
- [4] 杜海燕. 浅析如何在建构游戏中培养大班幼儿的合作能力[J]. 读天下: 综合, 2019.
- [5] 姚丹. 因建构而精彩因游戏而快乐——在建构游戏中促进大班幼儿空间能力发展[J]. 好家长, 2018(33): 1.