

高中语文阅读与写作教学的融合研究

王欣

临猗中学校

摘要：在语文教学中，阅读与写作是相辅相成的。阅读可以为写作提供素材和模板，而写作能够促进对阅读材料的深入理解和消化。将阅读与写作教学融合起来，有助于培养学生的综合语文能力，提高他们的阅读理解能力和写作表达能力。同时，融合教学也可以激发学生学习的兴趣，提高学习的效果。本文针对高中语文教学中阅读与写作教学的融合进行研究，分析了融合的必要性、存在的问题和相应的策略。通过对现有文献的综合分析和案例研究，总结了如何有效融合阅读与写作教学，提高学生语文能力，指出了在教学实践中应注重培养学生的综合语文能力，促进其全面发展。

关键词：高中语文教学；阅读写作；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.159

高中语文教学是培养学生语言能力和情感认知的重要环节。阅读和写作是语文教学的两大核心内容，阅读是获取知识和信息的重要途径，写作是表达思想和观点的关键手段。因此，将阅读与写作教学融合起来，不仅可以提高学生语文素养，还能促进其综合发展。然而，在实际教学中，阅读和写作往往是割裂的，两者之间缺乏有效的联系与互动，导致学生学习效果不佳。因此，研究如何有效融合高中语文阅读与写作教学显得尤为重要。

一、高中语文阅读与写作教学融合的必要性

高中语文教学常被分为阅读理解和写作两个方面进行教学，然而这两个方面的分开教学并不利于学生全面提升语文能力。首先，阅读和写作是相互促进的。通过阅读文章，学生能够了解到各种写作技巧和表达方式，从而提升自己的写作水平。反过来，通过写作练习，学生能够更加深入地理解文章的结构和内容，提高阅读理解能力^[1]。因此，将阅读和写作结合起来教学可以形成良性循环，让学生在阅读和写作之间不断互相促进，从而全面提升语文能力。其次，融合阅读与写作教学能够增强学生的思维能力和创造力^[2]。通过阅读不同类型的作品，学生可以拓宽自己的思维，了解各种观点和看法。而在写作过程中，学生需要运用自己的创造力，将所学知识和观点转化为具有个性化的作品^[3]。将阅读与写作结合起来教学可以让学生在不断的思考和实践培养自己的独立思维和创造力，从而提高语文素养。最后，融合阅读与写作教学也有助于培养学生的综合能力。阅读和写作是语文学科的两个重要组成部分，只有兼顾两者的教学，才能真正培养学生的综合语文素养。通过在阅读理解中培养学生的文字理解能力和语言运用

能力，同时在写作训练中培养学生的表达能力和创新能力，学生才能全面发展，成为具有综合语文素养的人才^[4]。由此可见，高中语文教学中融合阅读与写作教学非常必要，不仅有利于学生全面提升语文能力，还可以增强学生的思维能力和创造力，培养学生的综合能力，为他们未来的学习和发展打下良好的基础。因此，教师们应该在教学实践中注重将阅读与写作教学融合起来，为学生提供更加全面的语文学习体验。

二、高中语文阅读与写作教学融合存在的问题

1. 教学设计链接不足

在高中语文阅读与写作教学中，存在着教学设计链接不足的问题。首先，教师在教学设计中往往过于偏重于阅读或写作的其中一方面，而忽视了二者之间的联系和互动。这种片面的设计导致学生在实践中无法将阅读与写作结合起来，缺乏整体性和系统性的认识和能力。其次，教学设计缺乏有效的引导和衔接，使得学生在阅读和写作之间难以建立起有机的联系。教师在讲授阅读技巧或写作技巧时往往缺乏对二者综合运用的指导，造成学生对于如何将阅读中的思维转化为写作中的表达能力的困惑^[5]。另外，教学设计缺乏个性化和因材施教的特点，未能充分考虑到学生的个体差异和发展需求。每个学生在阅读与写作方面的能力、兴趣和需求均有所不同，而简单的模板化教学设计无法满足学生的个性化需求，限制了教学效果的发挥。

2. 教学方式落后

传统的语文教学以讲授为主，注重对文本的解读和记忆，而缺乏对阅读与写作技巧的指导和训练。这种教学方式容易导致学生的被动性和依赖性，不能激发其阅读与写作的兴趣和创造力。另外，教学方式落后也表

现在教学手段和资源利用上。很多学校和教师仍然使用传统的纸质教材，缺乏更新的数字化教学资源 and 工具，无法满足学生多样化的学习需求。缺乏互动性和个性化的教学方式，导致学生对语文学习的积极性和主动性下降。教学方式落后还体现在教师的专业水平和教学观念上。部分语文教师缺乏对阅读与写作教学的更新认识和研究，无法引领学生进行综合性的语文学习。他们停留在传统的教学模式中，不能有效地激发学生的学习热情和自主性。

3. 教学后评估不足

教学后评估不足是指在教学结束后没有有效地对学生的学习和教学效果进行客观、科学的评估和反思。这种情况在高中语文阅读与写作教学融合中较为常见，主要表现在以下几个方面：首先，教师对学生学习情况了解不清。在教学结束后，教师应该通过各种评估方式（如考试、作业、讨论等）对学生进行评估，了解他们的掌握程度、学习兴趣等，但有些教师可能只是简单地看一下考试成绩就结束了，没有深入了解学生的学习情况。其次，教师对教学效果评估不够细致。在教学过程中，教师应该及时对自己的教学方法、教学内容进行评估和反思，看看哪些方面可以改进和提升，但有些教师可能会因为时间紧迫或其他原因而忽略这一步骤，导致无法及时改进自己的教学。最后，教师对学生反馈的重视不够。学生是教学的主体，他们的反馈对教师的教学效果评估至关重要。但有些教师可能会忽略学生的反馈，而只是一味地按照自己的教学计划进行教学，导致无法及时调整教学方向和方法。

三、高中语文阅读与写作教学融合策略

1. 设计既能促进学生阅读理解又能提升写作表达的任务

为了设计既能促进学生阅读理解又能提升写作表达的任务，可以采取以下策略：首先，选择具有一定文学价值和启发性的文本作为阅读材料。这些文本可以是经典名著或者当代优秀作品，内容丰富、思想深刻，能够引发学生的思考和讨论。通过阅读这些文本，学生可以拓宽视野、提升文学素养，同时也可以吸收其中的写作技巧和表达方式。其次，设计针对性的阅读任务和问题。在学生阅读完文本后，可以设置一些问题引导他们思考并深入阅读，比如分析人物性格、揭示主题思想、总结文本结构等。通过思考和讨论，学生可以更好地理解文本，并从中获取写作灵感和启示。最后，组织写作

活动并提供写作指导。在完成阅读理解任务后，可以让学生根据所读文本进行作文创作，这既可以锻炼他们的写作能力，又可以巩固对文本的理解。同时，老师可以提供写作指导，指导学生如何运用文学知识和技巧进行写作，如何表达自己的思想和情感。通过这样的任务设计，可以让学生在阅读过程中提升对文本的理解和感悟，同时也可以通过写作活动加强对文学语言和表达技巧的掌握，从而全面提升学生的语文素养和写作水平。这样既能达到阅读与写作融合的教学目标，也能激发学生的学习兴趣 and 创造力。

2. 案例教学和实践操作启发写作

通过真实案例的引入和实际操作的展开，可以帮助学生更深入地了解写作技巧和方法，激发他们的写作热情和创造力。例如，在学习散文写作时，老师可以选择一些优秀的散文作品作为案例，让学生阅读并分析其中的写作技巧和特点。通过讨论和分析，学生可以更清晰地了解散文的结构、语言运用和表达手法，从而在实践中运用到自己的写作中。同时，老师还可以设计一些实践操作，例如让学生仿写案例散文、写散文观后感等，帮助他们将所学到的写作技巧融会贯通。通过案例教学和实践操作，学生不仅可以学会写作的技巧和方法，还能够培养自己的写作能力和表达能力。在实际操作中，他们可以不断尝试和实践，不断总结和提高，从而逐步提升自己的写作水平。因此，教师在教学中可以加强案例教学和实践操作的融合，引导学生通过实践探究，提高写作水平，培养写作能力。例如，在写作教学中，老师可以选择一个具体的案例，如某位作家的作品或者某个历史事件，让学生通过阅读和分析这个案例，了解作者的写作手法、思想意图或者事件的背景和影响。然后，可以组织学生进行讨论，分享自己的观点和见解，激发他们的写作灵感和创造力。在实践操作上，老师可以引导学生通过模仿和练习，将所学知识应用到自己的写作实践中。例如，可以让学生仿写某个文体的作品，尝试运用某种修辞手法或者表达自己的感情和思想。通过不断地实践和反思，学生可以逐渐提高自己的写作水平，培养写作的技巧和表达能力。总的来说，案例教学和实践操作是高中语文阅读与写作教学中非常重要的一环，可以帮助学生更好地理解和运用所学知识，提高写作能力和语文素养。老师可以通过精心设计案例和引导学生实践，激发学生的学习兴趣 and 写作热情，培养他们的批判性思维和创造力。

3. 写作巩固和提升对阅读材料的理解

在高中语文阅读与写作教学中，巩固和提升对阅读材料的理解是非常重要的环节。通过写作，学生可以深入思考阅读材料中的内容，加深对文字的理解和把握。为了巩固和提升对阅读材料理解的能力，教师可以采取以下策略：首先，通过写作作业来引导学生总结、概括阅读材料的主要内容和观点。教师可以要求学生写读后感、读书笔记或书评，让学生从不同角度去理解和归纳阅读内容，提高他们的阅读理解能力。其次，教师可以设计一些写作任务，让学生运用所学知识对阅读材料进行分析和解读。比如要求学生写一篇关于阅读材料中人物性格分析、情节发展轨迹、主题思想等方面的文章，通过写作来深入理解和挖掘阅读材料中的意义。此外，教师可以组织学生进行讨论和写作互评，通过交流和互动促进学生对阅读材料的理解和分析。学生可以相互交流对阅读材料的看法和理解，从不同角度去思考和分析问题，促进对阅读材料的深入理解。通过写作巩固和提升对阅读材料的理解，可以帮助学生更好地理解和把握阅读内容，提高语文素养和写作水平。教师应该结合具体的阅读材料和学生的实际情况，有针对性地设计写作任务，促进学生全面、深入地理解阅读材料，提高他们的写作表达能力和语文素养。

4. 开展跨学科活动促进不同学科之间的知识融合

为了促进不同学科之间的知识融合，可以开展一些跨学科的活动。例如，可以组织一次跨学科的创意作文比赛，鼓励学生结合历史、文学、科学等不同学科的知识进行创作。学生可以选择一个历史事件或科学现象作为主题，然后通过文学的方式进行表达，融合多个学科的知识 and 观点，展现出他们的综合能力和创新思维。另外，可以组织一次跨学科的研究项目，让学生围绕一个主题展开深入探究，在研究过程中涉及不同学科的知识和方法。比如，可以以“环境保护”为主题，要求学生结合地理学、生物学、政治学等多个学科的知识，分析环境问题的原因、影响和解决方案，培养学生的综合分析和解决问题的能力。通过这些跨学科的活动，不仅可以促进不同学科之间的知识融合，还可以拓展学生的视野，培养他们的综合能力和创新思维，为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

例如，某学校开展了活动主题为“探索古代文化遗产”的活动，旨在让学生从不同学科的角度去了解和探索古代文化的奥秘。在这次活动中，语文老师作为主导

人员，邀请了历史、地理、美术等学科的教师一起参与。首先，语文老师通过讲解古代文学作品中所体现的历史背景，引导学生了解古代社会的文化风貌。然后，历史教师介绍了古代文化的发展历程和重要事件，地理教师解释了古代文化的地域分布和影响因素，美术教师展示了古代艺术作品的风格和特点。随后，学生们被分成若干小组，每个小组从不同角度选择一个古代文化遗产进行深入研究和探讨。他们可以选择探究该遗产的历史渊源、地理环境、艺术表现等方面，通过文献调研、实地考察、实地绘画等方式进行探索。最终，学生们通过小组展示的形式将他们的研究成果呈现给全班同学和老师，不仅增加了学生们对古代文化的了解和兴趣，也促进了不同学科之间的知识融合和协作能力的培养。通过这次跨学科的活动，学生们不仅在语文课堂上学习了古代文学作品的赏析和理解，还从历史、地理、美术等学科的角度深入探究古代文化，使知识更为系统和立体。同时，这样的活动也有助于打破学科间的壁垒，促进教师间的交流与合作，丰富了教学内容，激发了学生的学习兴趣和创造力。

四、结束语

高中语文阅读与写作教学的融合是当前语文教学改革的重要方向，只有有效融合两者，才能培养学生的综合语文能力，促进其全面发展。在教学实践中，教师应充分发挥自身的主观能动性，创新教学方式，为学生提供更加丰富多样的学习体验，从而激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

参考文献

- [1] 潘丹. 高中语文阅读与写作深度融合的策略[J]. 中学教学参考, 2021, (13): 18-19.
- [2] 魏本艳. 高中语文教学中阅读与写作的融合路径[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十). 山东省青岛市即墨区第二中学, 2021: 4.
- [3] 张焱龄. 分析高中语文教学中阅读与写作的融合路径[J]. 高考, 2021, (04): 73-74.
- [4] 尹修艳. 关于高中语文教学中阅读与写作的融合探讨[J]. 智力, 2020, (33): 85-86.
- [5] 石勇. 基于高中语文教学阅读与写作的有效融合分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (11): 76-77.