

小学低年级数学教学中核心素养的培养策略思考

赖艳玲

江西省赣州市文清路小学

摘要：小学阶段正是学生完成知识建构的关键时期，对学生数学学习能力与核心素养的培养具有重要的意义。但是由于数学这一学科是一门复杂且抽象的学科，对于小学低年级阶段的学生来说具有一定的挑战，难以对抽象的概念以及复杂的知识点进行理解。所以如何有效地激发小学低年级阶段学生对数学知识学习的兴趣，确保学生在学习的过程中形成良好的数学核心素养，已逐渐成为教师教学过程中需要重点分析与探究的课题。本文从小学低年级数学教学中核心素养培养的意义、应遵循的原则以及有效途径这三个方面入手进行研究，以供参考。

关键词：小学数学教学；低年级；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.174

数学核心素养主要是指学生在数学知识学习过程中逐步形成的具有数学特征的关键能力以及必备品质，其中不仅包括数学知识及技能的理解与掌握，更加强调数学思维、数学应用以及情感态度等方面的综合素养。课堂教学是小学低年级阶段学生学习的途径，是培养低年级阶段学生良好数学学习能力及核心素养的重要平台，因此教师在教学时要坚持应用多手段的教学方式来探索核心素养培养的方法，以此来激发学生学习兴趣、提高学生综合素质，为其今后学习与发展打下坚实的基础。

一、小学低年级数学教学中核心素养培养的意义

（一）激发学生学习兴趣

小学低年级数学教学中对学生展开数学核心素养培养，需要教师对传统的课堂教学模式进行优化，结合学生学习情况引入多元化的课堂教学模式，例如小组探究以及实践活动等。这不仅能够大大地提高课堂教学活动的趣味性来吸引学生的注意力，还可以增强学生数学知识学习的兴趣，确保学生在活动参与的过程之中获得坚实的理论基础。

（二）促进学生全面发展

小学数学核心素养的培养不仅关注学生知识与技能，还关注学生思维能力以及情感态度等方面的发展^[1]。小学低年级数学教学可以锻炼学生逻辑思维能力、空间想象能力以及问题分析与解决能力，帮助学生逐渐形成良好的批判性思维及自主学习能力。对于小学低年级阶段的学生来说，这些能力与素养为其今后的学习与发展都存在着非常重要的作用以及地位。总之当小学低年级数学课堂能够从传统的一言堂教学模式逐渐转变为多样化的课堂教学模式，注重采取有效教学方式对学生展开核心素养培养，学生不仅可以更好地完成重难点知识的理解与掌握，还能够促进学生获得全方面发展。

（三）奠定夯实数学基础

小学低年级阶段的数学教学中，如果教师仍然单纯地向学生完成知识的灌输，学生可能会获得良好的学习成绩，但是当学生进入到深层次的学习之后其成绩便会逐渐下降，而之所以存在这一现象与学生缺乏良好的数学核心素养存在密切关联。由于学生只能针对一些相对简单的数学题目进行解答，因此在遇到较难的题目时便会失去思考能力与探究能力，并逐渐丧失对于数学知识学习的兴趣。所以在小学低年级阶段的教学过程中注重对学生展开数学核心素养的培养，通过引导学生学习基础的数学概念、运算方法及解题技巧，能够为学生后续展开数学知识的学习打下坚实的基础。

二、小学低年级数学教学中核心素养培养应遵循的原则

（一）综合培养原则

小学数学教学中要想提高学生数学核心素养，首要任务便是夯实学生的文化基础，这便要求教师教学实施过程中能够加强文化知识的传递，帮助学生在学习过程中牢固掌握各科的要点，有效丰富学生的文化内涵。当然在教学实施过程中，注重对学生展开自主发展能力的培养也存在着非常重要的作用以及地位，通过鼓励学生灵活地应用所学内容来进行实际问题的分析与解决，能够更好地实现知识理解能力以及应用能力的培养^[2]。总之在教学开展过程中，教师应通过实践与创新将核心素养的培养贯穿教学的各个环节，确保学生在学习的过程中真正地实现理论知识的内化与升华。

（二）突出重点原则

每一个学科中所传授的理论知识与核心素养的培养各具特色，而这些不同的学科素养之间也存在着密切的关联，对于学生综合素质的提升存在着积极的促进作用。数学这一学科以其独特的逻辑性脱颖而出，小学数学教学的开展为学生逻辑思维能力的培养提供了有利条

件,所以教师应注重充分地发挥这一特点并采取有效的教学方式培养学生逻辑思维能力。首先需要深入挖掘数学学科之中所包含的数学核心要点内容,并以此作为焦点实施精准而有效的教学策略,以充分地发挥出数学教学所具备的独特优势,帮助小学低年级阶段的学生逐渐形成良好的学习能力与数学核心素养。

三、小学低年级数学教学中核心素养培养的有效途径

(一)应用直观教学手段,激发学生学习兴趣

小学低年级阶段的学生通常活泼好动、具有较强的好奇心,在学习与生活的过程中对于一些新鲜的事物相对敏感,但是由于学生缺乏抽象思维能力,因此枯燥单一的教学模式无法有效的调动学生学习的热情。对学生而言直观的事物往往更具吸引力,学生可以集中注意力来对其展开观察与探究,因此教师教学时要应用直观的教学手段来激发学生学习兴趣。

例如,教师在讲解“10~20的数的认识”这一知识点时,便可以尝试借助多媒体教学工具进行辅助教学来激发学生学习兴趣。首先教师通过简单的操作在屏幕上为学生呈现10根木棒,在此环节教师应注重配以声音来进行解释。然后继续借助多媒体设备将10根木棒捆成1捆,让学生直观地看到10个一是怎样组合成1个十的。当然可以将同样的道理延伸到13这一数字的认识过程中,例如可以先为学生展示10根小棒捆成一捆的画面,之后再在此基础之上加上3根小棒。由于教师教学过程借助直观的教学工具将其画面以生动的方式为学生所呈现,因此学生可以更加直观地理解数字13的构成。这一直观的课堂教学方法,不仅符合小学低年级阶段学生的心理特点也符合学生的认知规律,确保学生在学习的过程中更加直观地理解并记忆数学概念,为学生今后展开数学知识的学习打下坚实的基础。教师教学中还要关注学生知识学习过程,及时发现并纠正学生在学习过程中所存在的问题,帮助学生掌握正确的思维方式及学习方式^[3]。总之教师在小学低年级数学教学中应合理借助直观教学手段,将抽象的理论知识以形象的方式为学生所呈现,进而更好地激发学生学习的兴趣,确保学生能够真正地理解和掌握所学内容。

(二)创设问题教学情境,培养良好学习习惯

数学这一学科来源于现实生活,不同的事物在数学教学中被划分为不同的问题。因此教师在知识讲解过程中应注重结合学生实际生活完成问题情景创设,通过设计具有挑战性 & 启发性的问题来引导学生主动思考与探究,不仅可帮助学生更好地完成新知识的接受,还可以培养学生逐渐形成良好的行为习惯,对于提高学生数学

学习的效果和促进其获得全方面地发展具有重要的作用与意义。

例如,教师在讲解“100以内的加法”这一知识点时,便可以注重结合教学的内容以植树节为背景来创设与车辆租借相关的问题教学情景。例如假设二年级的学生需要集体参加植树活动,每一个班级有两位带队教师,其中第一个班级一共有30名学生参加、第二个班级有33名学生参加。在明确阐述事件背景之后可以结合其内容提出一系列问题,进而引领学生展开深层次的思考与探究。例如每一个班级都需要租借多少个座位的车辆呢?应该租几辆呢?如果两个班级一同租借的话应该租多少座位的车辆?需要多少量才可以满足具体的需求呢?通过上述问题可引领学生思考如何借助100以内的加减法来进行实际问题的分析及解决。接下来教师可注重结合教学内容进一步提问,例如大家从这些问题之中获得了哪些信息?可以帮助大家提出哪些需要进行计算的问题?应该如何列算式进行计算?结合大家所列的算式找出最好算的一种类型,并尝试对算式展开分类。小学低年级阶段的学生在这一问题分析与解决的过程中,不仅可完成数学知识的理解与巩固,还学会了如何在实际生活情景之中借助这些问题来进行归纳以及总结,促进学生学习能力及核心素养得到有效提升。

(三)结合学生实际生活,培养数学应用意识

小学低年级数学教学中应用意识是核心素养培养的重要内容,要求教师在教学实施过程中注重提高学生应用数学知识进行实际问题分析与解决的能力。教师在过去的教学过程中往往注重学生理论知识的学习与理解,忽略学生对于知识的实际应用能力,这无疑影响了课堂教学的质量与效率。所以教师应注重结合学生实际生活,让学生在模拟的生活情景之中应用数学知识来进行问题的分析与解决,以此来加深学生对知识的理解,提升学生数学知识应用意识与能力。

例如,教师在讲解“元、角、分”这一知识点时,便可以注重结合教学的内容巧妙地为学生创设“小小水果店”的课堂教学活动。教师在此环节要将各种水果的图片贴在黑板上,并且能够标上相对应的价格。接下来由班级中的学生分别扮演售货员以及顾客的角色积极主动地参与到教学活动之中,学生在此之中需要利用不同面值的人民币来进行水果的购买,如此学生可以亲身体验数学知识在实际生活之中的具体应用。教师为了增加课堂教学活动的趣味性 & 挑战性还可提出具体的购物任务,比如说如果购买3个苹果需要支付多少钱?或者说用十块钱来购买一串葡萄和两根香蕉之后还剩下多少钱?等等。这些任务的设计不仅可以帮助学生对各种面

值的人民币产生全面理解与认知,还能够让学生在实践的过程之中更好地理解并掌握人民币之间的数值关系。总之结合学生实际生活来设计数学教学活动,引领学生在模拟情景之中应用数学知识来进行问题分析及解决,不仅可以真正实现数学教学与实际生活的融合,加深学生对于理论知识理解及掌握的程度,还可以促进学生数学知识学习能力以及应用能力得到进一步提升,以此来为学生今后的学习与发展打下坚实的基础。

(四) 设计开展实践活动,培养学生空间观念

数学核心素养的概念明确强调空间观念的培养对学生今后学习与发展所存在的重要作用。因此教师在小学低年级数学教学开展过程中,可通过设计并组织实践活动的方式,引领学生在动手操作的过程之中展开深层次思考与探究。学生在此环节不仅可以充分地发挥自身的能动作用,还可以培养学生形成良好的空间抽象能力以及空间观念。

例如,教师在讲解“认识图形”这一知识点时,可通过结合教学的内容为学生设计并开展实践活动的方式,来帮助学生长方体、正方体以及圆柱等立体图形产生直观理解与认知,促使逐渐建立起初步的空间观念。在实践活动中教师首先要将班级中的学生划分为不同的学习小组,为每一个小组的学生提供形状各不相同的积木,例如长方体、正方体、圆柱以及球等等,在此环节能够帮助学生直观地观察并感知这些立体图形的形状与特点^[4]。接下来教师可以注重结合教学的内容为每一个小组的学生布置学习任务,例如“根据图形来找东西”,这一任务的主旨在于引导学生去寻找实际生活中与其积木形状相同或类似的物体。学生在活动参与的过程之中可以分工合作,小组中的各个成员可以负责寻找和归类不同形状的物体。学生在物体寻找的过程中需要仔细观察身边的物品,此外还需要对其进行分类与比较。例如实际生活之中长方形的物体有文具盒以及课本等等、圆柱体的物体包括笔筒以及汽水瓶等等、球类物品包括篮球和足球等等。小学低年级阶段学生在此过程中可以更好地理解并掌握各种立体图形的特征及属性,当然在具体操作的过程之中还能够逐渐形成良好的空间抽象能力。总之结合教学内容以及学生特性设计并开展实践活动,可以有效地激发学生对数学知识学习的兴趣与积极性,促使学生在轻松愉快的氛围之中加深对图形的理解与认知,还可以有效提高学生空间抽象能力。

(五) 应用微课辅助教学,提高学生运算能力

现代教学活动之中微课凭借其独特的教学优势,深受广大教师与学生的喜爱。微课在小学低年级数学教学中的应用,能够为原本抽象的知识赋予更加生动且形象的表现形式,为学生带来全新的学习体验。小学低年级

阶段学生的自控能力相对较弱,在知识学习时总是难以长时间地集中注意力从而导致学生学习效果不佳。因此巧妙地将微课融入教学之中激发学生学习的兴趣,提高学生的运算能力是教师教学工作开展的重点。

例如,教师在讲解“10以内的加法”这一知识点时,便可以巧妙地将微课教学的模式融入数学课堂中,以更加生动有趣的方式为学生呈现数字计算的过程,以此来激发学生学习的兴趣。首先教师需要借助互联网来搜集一些丰富多彩的数字运算动画,并在教学实施过程中以多媒体设备的方式呈现^[5]。例如针对 $2+3$ 这一算式的教学,动画的数字不再是冰冷冷的符号而是拥有了各种元素的可爱角色。例如2和3这两个数字就像是两个小朋友一样,手牵手地走到了一起并合并成一个全新的数字5。这一动画的形式不仅可以吸引小学低年级阶段学生的注意力,还能够确保学生在动画观看的过程中轻松地理解和掌握加法这一运算的方法。当然教师教学中还可借助微课来设计多个与加法运算相关的互动环节,例如要求学生选择正确的数字来进行相加又或者是通过拖动数字的方式来进行加法运算等。这些互动环节不仅有助于增强课堂教学活动的趣味性,还能够让学生在实操过程中更好地完成加法运算知识的理解与巩固。总之微课教学模式的应用可以极大地激发学生学习的兴趣,丰富学生视觉体验的同时带动学生学习的情绪,从而提高小学低年级阶段学生的运算能力与数学核心素养。

综上所述,小学低年级数学教学中注重对学生展开核心素养的培养,对于推进教学的改革和促进学生获得全方面发展存在着积极的促进作用。因此作为称职的教师,应注重深入理解和把握小学数学核心素养培养的内涵,将其作为课堂教学的核心指导思想贯穿始终。通过落实上述的方法精心地完成教学活动的设计,引领学生积极主动地参与并主动探究,可确保学生在知识理解与掌握的同时逐渐形成良好的数学思维能力及问题解决能力,进而促进学生获得全方位的发展。

参考文献

- [1] 华凌怡. 数形结合, 让数学教学更加简明有效——浅谈小学低年级数学教学中“数形结合”思想的融入策略[J]. 考试周刊, 2021, (A4): 43-45.
- [2] 周托. 浅析小学低年级口算教学的优化策略[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(24): 76-77.
- [3] 刘会玉. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 新课程, 2021, (51): 116.
- [4] 秦丽红. 小学低年级数学教学中运用创意法教学模式的策略探究[J]. 新课程, 2021, (51): 118.
- [5] 张彦文. 探讨小学低年级数学教学中如何培养学生的口算能力[J]. 新课程, 2021, (51): 214.