

小学语文读写结合课堂教学探究

徐娟

江西省崇义县上堡中心小学

摘要：读写之道，乃小学语文教学之精髓。在知识的海洋中，读是汲取，写是倾泻，二者相辅相成，构成了语文学习的双翼。随着教育改革的深入推进，读写结合的教学模式愈发受到重视。它不仅能够提升学生的语文能力，更能培养他们的思维品质和创新精神。因此，深入探究小学语文读写结合课堂教学，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

关键词：小学语文；读写结合；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.080

语文，作为传承文化、沟通心灵的桥梁，其重要性不言而喻。在小学语文教学中，读写结合更是一种高效的教学方法。它让学生在阅读中汲取智慧，在写作中表达心声，从而实现对语文知识的深度理解和灵活运用。然而，如何有效地实施读写结合教学，仍是一个值得深入探讨的课题。本文试图从多个维度剖析读写结合教学的价值与方法，以期小学语文教学实践提供有益的参考和启示。

一、当前小学语文读写结合课堂教学的概况

在新课标背景下，小学语文读写结合教学已经成为一种主流的教学方式。这种教学方式旨在通过阅读与写作的有机结合，促进学生的语文素养全面发展。在实际教学中，教师通常会将阅读与写作任务相互穿插，让学生在理解阅读材料的基础上，进行有针对性的写作练习。目前，大多数小学语文教师已经认识到读写结合教学的重要性，并在教学中积极尝试运用这种方式。他们通过引导学生深入阅读文本，理解文本的内涵和表达方式，然后鼓励学生将阅读所得转化为自己的写作素材，进行创作。这种教学方式不仅提高了学生的阅读兴趣，也激发了他们的写作热情。同时，随着信息技术的不断发展，小学语文读写结合教学也迎来了新的机遇。教师可以利用多媒体和网络资源，为学生提供丰富多样的阅读材料，拓宽他们的阅读视野。此外，教师还可以利用网络平台，开展线上写作指导和交流活动，为学生提供更加便捷的学习体验。然而，尽管读写结合教学取得了一定的成效，但仍然存在一些问题。部分教师对于读写结合教学的理念理解不够深入，只是简单地将阅读和写作任务叠加在一起，缺乏针对性的指导和训练。此外，由于学生的学习能力和兴趣存在差异，一些学生在面对读写结合任务时感到困难重重，难以达到预期的学习效

果。

二、小学语文读写结合的价值

（一）促进学生全面发展

小学语文读写结合教学在促进学生全面发展方面具有重要作用。通过读写结合，学生能够在阅读中汲取知识，提升理解能力和思维能力；在写作中表达自我，锻炼表达能力和创新思维。这种教学方式有助于培养学生的综合素质，使他们在语言、思维、情感等多个方面得到均衡发展。同时，读写结合还能帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观，为他们的终身发展奠定坚实基础。

（二）激发学生阅读兴趣

读写结合教学能有效激发学生的阅读兴趣。在阅读过程中，学生不仅能够欣赏到优美的文字，还能感受到文本所传递的情感和思想。当学生通过阅读产生共鸣时，便会自然而然地产生对写作的向往和兴趣。此外，教师在读写结合教学中还可以引导学生开展多样化的阅读活动，如分享阅读感受、讨论故事情节等，进一步激发学生的阅读热情。

（三）提高学生写作能力

读写结合教学是提高学生写作能力的重要途径。通过阅读，学生可以学习到不同作者的写作风格和技巧，积累丰富的写作素材。在写作过程中，学生可以将这些素材和技巧运用到自己的作品中，不断提升自己的写作水平。同时，教师在读写结合教学中还可以针对学生的写作问题进行有针对性的指导，帮助学生解决写作难题，提高他们的写作能力。

（四）培养学生综合素质

小学语文读写结合教学在培养学生综合素质方面具有重要意义。通过读写结合，学生能够在语言和文学方

面得到全面的锻炼，提高语言表达能力和文学素养。同时，读写结合还能培养学生的合作能力、创新能力和实践能力等综合素质。在阅读和写作的过程中，学生需要与他人合作、交流思想、分享成果，这有助于培养他们的团队合作精神和沟通能力。此外，读写结合还能激发学生的创新思维，让他们在文学创作的道路上不断探索和创新。

三、小学语文读写结合课堂教学方法

（一）课前概括全文，促进深入阅读

课前概括全文作为小学语文读写结合教学的一种有效方法，能够帮助学生快速把握文章的核心内容，为后续的阅读和写作活动奠定坚实的基础。通过这一方法，教师引导学生快速浏览文章，提取关键信息，并用简洁的语言进行概括。这不仅有助于提高学生的阅读速度和效率，更能培养他们的信息筛选和概括能力。同时，课前概括全文也能激发学生对文章内容的兴趣，促使他们更加深入地阅读和理解文章，从而为后续的写作活动提供丰富的素材和灵感。

例如，在教学“我们奇妙的世界”时，在课前，教师可以先对全文进行概括：“‘我们奇妙的世界’这篇文章带领我们探索了一个充满神奇与奥秘的世界。作者通过生动的描绘，让我们看到了自然界的壮丽景色，感受到了动植物的独特魅力。从微观到宏观，从陆地到海洋，这个世界充满了无数令人惊叹的奇迹。文章语言优美，情感真挚，让我们深刻感受到了作者对大自然的热爱和敬畏。”这样的概括既简洁明了，又能够突出文章的重点，帮助学生快速了解文章的主要内容。在概括的基础上，教师可以进一步引导学生思考：“文章中有哪些描写让你印象深刻？你觉得这个世界最奇妙的地方在哪里？为什么？”通过这些问题，教师可以激发学生的好奇心和求知欲，促使他们更加深入地阅读文章，探索其中的奥秘。通过课前概括全文这一教学策略，教师可以有效地促进学生对“我们奇妙的世界”这一课的深入阅读，提高他们的阅读能力和理解水平。

（二）学习写作手法，开展课堂练笔

学习写作手法并开展课堂练笔是读写结合教学中的重要环节。通过阅读优秀的范文，学生能够学习到不同的写作手法和技巧，如描写、叙述、议论等。在课堂上，教师有针对性地引导学生分析这些手法在文章中的

运用，并鼓励他们尝试在自己的写作中加以运用。通过不断的课堂练笔，学生能够逐渐掌握这些写作手法，提升自己的写作水平。同时，这种教学方式也有助于培养学生的创新思维和表达能力，使他们在写作中能够灵活运用所学知识，展现出独特的个性和风格。

例如，在教学“巨人的花园”时，教师可以聚焦文中的写作手法，引导学生深入学习和领悟，并通过开展课堂练笔活动，让学生将所学运用到实际写作中。首先，教师可以指导学生分析课文中的描写手法。作者如何生动地描绘巨人的花园？他运用了哪些形容词和修辞手法来增强画面感？通过这样的问题引导，学生可以逐渐认识到写作中描写的重要性，并学会如何运用具体的语言来展现事物的特点和情感。接着，教师可以组织学生进行课堂练笔。可以让学生想象自己是一个小游客，走进巨人的花园，然后用自己的语言描述所见所闻所感。在练笔过程中，教师可以提醒学生注意运用刚刚学到的描写手法，尽量让语言生动、形象。通过这样的课堂练笔活动，学生不仅能够巩固所学写作手法，还能够提升自己的表达能力。同时，这也为学生今后写作提供了更多的素材和灵感，有助于培养他们的创新思维和写作能力。

（三）开创多元化写作，激发学生写作兴趣

开创多元化写作形式对于激发学生写作兴趣至关重要。传统的写作形式往往单一乏味，难以激发学生的创作热情。因此，教师需要不断创新写作形式，如故事创作、诗歌朗诵、情景对话等，以满足学生的不同需求和兴趣。这些多元化的写作形式能够让学生在轻松愉快的氛围中进行创作，充分发挥他们的想象力和创造力。同时，通过参与这些活动，学生也能够更好地理解和运用所学知识，提高自己的写作水平和表达能力。

例如，在教学“习作：介绍一种事物”时，为了激发学生的写作兴趣并培养他们的创新思维，教师可以开创多元化的写作形式，通过课堂练笔活动，引导学生用独特的视角和生动的语言来介绍事物。首先，教师可以让学生选择自己感兴趣的事物作为写作对象，比如他们喜欢的动物、植物或是日常用品等。然后，教师可以引导学生从不同的角度进行观察和思考，比如事物的外观特征、功能用途、历史文化背景等，以获取丰富的写作素材。接下来，教师可以开展课堂练笔活动。可以让学

生以第一人称的方式，用拟人的手法来介绍事物，让事物“活”起来，与学生进行对话。或者，教师可以让学生尝试用说明文的方式来介绍事物的结构、原理和使用方法，让读者能够清晰地了解事物的特点和功能。通过这样多元化的写作形式，学生能够充分发挥自己的想象力和创造力，以独特的视角来介绍事物。同时，这种写作方式也能够激发学生的写作兴趣，让他们在轻松愉快的氛围中完成写作任务，提升自己的写作水平。

（四）结合课外阅读，拓展读写结合教学

结合课外阅读是拓展读写结合教学的重要途径。通过引导学生阅读优秀的课外读物，教师可以帮助学生拓宽视野、丰富知识，为写作提供更多的素材和灵感。在阅读过程中，学生可以学习到不同的写作风格和技巧，提升自己的文学素养和审美能力。同时，课外阅读也能够激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯和自主学习能力。因此，教师需要精心挑选适合学生年龄和兴趣爱好的课外读物，并设计相应的阅读指导活动，以确保课外阅读在读写结合教学中发挥最大的作用。

例如，在教学“快乐读书吧：读古典名著，品百味人生”时，教师积极倡导结合课外阅读，拓展读写结合教学，以此丰富学生的知识储备，提升他们的阅读和写作能力。教师以《三国演义》这部古典名著为例，引导学生深入阅读并品味其中的精彩故事和人物形象。通过课外阅读，学生们不仅了解了三国时期的历史背景，还感受到了古代英雄豪杰的英勇和智慧。在阅读的基础上，教师鼓励学生开展读写结合的活动。学生们可以选择自己喜欢的故事片段或人物形象，进行仿写或续写。有学生选择了诸葛亮草船借箭的故事，通过仿写，他成功地再现了诸葛亮的聪明才智和胆略；还有学生续写了关羽过五关斩六将的情节，为这一经典故事增添了新的色彩。通过结合课外阅读和读写结合教学，学生们不仅加深了对古典名著的理解和感悟，还提升了他们的阅读和写作能力。这种教学方式不仅拓宽了学生的阅读视野，还激发了他们对古典文化的兴趣和热爱。

（五）注重评价与反馈，促进能力提升

注重评价与反馈是提升读写结合教学效果的关键环节。通过及时、准确地评价学生的阅读和写作成果，教师可以了解学生的学习情况，发现他们的优点和不足，并给出有针对性的指导和建议。同时，评价也能激发学

生的学习动力，促使他们更加努力地投入到读写结合的学习中。在评价过程中，教师应注重评价的多元化和客观性，既要关注学生的作品质量，也要关注他们的创作过程和态度。此外，教师还应及时给予学生反馈，帮助他们认识到自己的进步和需要改进的地方，从而不断提升自己的读写能力。

例如，在教学“丁香结”时，教师十分注重评价与反馈环节，以促进学生能力的提升。首先，教师制定了明确的评价标准，包括学生对丁香结寓意的理解深度、对课文内容的掌握程度以及课堂参与度等，以便更准确地评估学生的学习情况。在教学过程中，教师及时给予学生具体的反馈。当学生在讨论丁香结的象征意义时，教师会认真倾听他们的观点，并给予积极的肯定和鼓励。同时，教师也会指出学生在理解上的不足，引导他们进一步深入思考。课后，教师通过作业和测试来检验学生的学习成果，并针对每个学生的表现给出个性化的反馈。对于表现优秀的学生，教师会肯定他们的成绩，并提出更高的要求；对于表现欠佳的学生，教师会指出他们的不足之处，并提供具体的改进建议。通过注重评价与反馈，教师能够及时了解学生的学习情况，发现他们的优点和不足，从而有针对性地调整教学策略，促进学生的能力提升。

结语

小学语文读写结合的教学之路，虽充满挑战，却也充满无限可能。在这条道路上，教师不断探索、实践，以期让每一位学生都能在读写中领略语文的魅力，感受文字的力量。通过读写结合的教学，我们不仅能够提升学生的语文能力，更能培养他们的审美情趣和人文素养。展望未来，我们期待小学语文读写结合教学能够不断创新、完善，为学生的全面发展奠定坚实的基础，让他们在知识的海洋中自由翱翔，书写出更加精彩的人生篇章。

参考文献

- [1] 陈晓荣. 小学语文读写结合教学探究[J]. 读与写, 2021, 18(27): 31.
- [2] 於敏. 小学语文读写结合教学策略[J]. 基础教育研究, 2021(6): 78-79.
- [3] 朱志颖. 小学语文读写结合教学探究[J]. 科学咨询, 2021(34): 281-282.