

# 在农村初中生物教学中培养学生核心素养的策略研究

黄美艳

江西省上高中学

**摘要:**农村初中生物教学在培养学生成长发展中扮演着重要角色,面对这一挑战,有效培养学生的核心素养成为教育工作者急需解决的问题。通过探讨教学策略和方法,提升农村初中生物教学质量,将有助于学生全面发展与素养提升。

**关键词:**农村;初中生物教学中;培养;学生;核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.208

## 引言

农村初中生物教学是培养学生科学素养和核心素养的重要环节,随着社会的不断发展,学生需要具备更多的综合素养,其中核心素养是至关重要的一部分。为了更好地培养学生的核心素养,教师们需要探索有效的策略。

### 一、农村初中生物教学现状分析

#### 1. 农村初中生物教学的特点

**资源匮乏:**农村地区教育资源相对匮乏,学校设施落后、实验器材简陋,限制了生物实验教学的开展和学生的实践能力培养。**师资不足:**农村地区存在生物教师队伍不足、专业水平参差不齐的问题,导致教学质量参差不齐,教学内容难以深入。**学生背景差异大:**农村学生家庭环境和学习条件多样化,学生知识基础和学习兴趣存在明显差异,给教学带来挑战。**应用性强:**农村初中生物教学更注重实用性,强调将知识与农村生活相结合,注重培养学生的实际动手能力和解决问题的能力。**环境教育意识弱:**部分农村地区缺乏环保意识和生态文明观念,生物教学中需要强化环境保护和生态教育内容。**教学方法创新需求大:**由于资源条件限制和学生基础参差不齐,农村初中生物教学需要更多地采用创新的教学方法,如多媒体、实地考察等,激发学生学习兴趣和提高学习效果。以上是农村初中生物教学的一些显著特点,针对这些特点,教育工作者需要积极探索适合农村教学实际的策略,促进学生全面发展和核心素养提升。

#### 2. 学生核心素养的内涵及重要性

学生核心素养是指学生在学习和成长过程中应当具备的基本素质和能力,包括批判性思维、创新能力、沟通技巧、合作精神、解决问题能力等。这些素养旨在帮助学生在不断变化的社会环境中适应并成功。批判性思维是学生分析、评估信息的能力,培养学生独立思考和判断的能力,提高其分析问题和解决问题的能力。创新

能力指学生具备构建新观念、新方案和新产品的能力,激发学生的创造力和创新潜能,推动社会进步。沟通技巧涉及学生表达观点、听取他人意见的能力,促进学生有效交流和合作,培养团队合作精神。解决问题能力是学生面对挑战时寻求解决方案的能力,培养学生的自主学习和解决实际问题的能力。以上核心素养的培养对学生未来的职业发展及社会参与至关重要。它们不仅有助于学生在学术领域中取得成功,还能帮助他们适应未来社会的需要,并更好地应对日益复杂多变的挑战。因此,教育工作者应该注重全面素质培养,努力促进学生核心素养的培养,让每个学生都能发挥自己的潜力,成为有创造力、有责任感的社会栋梁。

#### 3. 现有教学存在的问题与挑战

资源短缺是当前教学的主要问题之一,农村地区教育资源相对匮乏,学校设施陈旧、实验器材简陋,这制约了生物教学的开展和学生实践能力的培养。师资力量不足也是亟待解决的难题,农村地区生物教师队伍数量不足且专业水平参差不齐,导致教学质量参差不齐,教学内容难以深入,影响学生成长发展。学生背景差异大也给农村初中生物教学带来挑战,农村学生家庭环境和学习条件多样化,学生知识基础和学习兴趣存在差异,因此教学时需因材施教,个性化教学显得尤为重要。环境教育意识薄弱也是当前教学面临的问题之一,部分农村地区缺乏环保意识和生态文明观念,生物教学内容中的环境保护和生态教育方面需进一步加强。传统的教学模式和方法限制了学生核心素养的培养,过于注重死记硬背和单向讲授会导致学生缺乏积极性和创造性,需要更加注重启发式教学和互动式教学方法。农村初中生物教学目前仍面临多方面的问题和挑战,需要全社会的关注和支持,同时也需要教育工作者们共同努力,制定有效的措施和策略,不断改善教学质量,提升学生的综合素养和发展水平。

### 二、学生核心素养培养策略探讨

### 1. 设定明确的核心素养培养目标

在农村初中生物教学中，设定明确的核心素养培养目标非常重要，以帮助学生全面提升自身素养和能力。针对农村初中生物教学的特点和学生需求，可以设定如下核心素养培养目标：培养学生的批判性思维能力，通过引导学生分析和评估信息、进行独立思考和判断，帮助他们培养批判性思维，提高解决问题的能力。促进学生的实践动手能力，通过设计实践活动和实验课程，激发学生对生物学的兴趣，培养他们的动手能力和实际操作技能，让知识得以应用和巩固。强化学生的合作精神和团队意识，通过小组合作学习、项目合作等方式，培养学生的团队协作能力和沟通技巧，培养他们互帮互助、共同进步的意识。注重学生的创新能力培养，鼓励学生提出独特见解、勇于尝试新思路，培养他们的创造性思维和创新能力，激发其解决问题的积极性。引领学生强调环保意识和生态文明观念，通过生物教学内容中融入环境保护知识和生态学概念，培养学生热爱自然、珍惜资源的意识，强调生物多样性和生态平衡的重要性。以上设定的核心素养培养目标有助于提高农村初中生物教学的质量，引导学生全面发展，全面提升学生的综合素养水平，并为其未来的发展奠定坚实的基础。

### 2. 采用互动式教学方法提升学生参与度

在农村初中生物教学中，采用互动式教学方法是提升学生参与度和教学效果的有效途径。通过互动式教学，可以激发学生学习兴趣，增强他们的学习主动性和参与度建立积极的学习氛围，教师可以通过问答、讨论、小组活动等形式，营造轻松、愉快的学习氛围，使学生乐于参与并愿意分享自己的观点和想法。促进师生互动，教师可以采用提问、解答、讨论等形式主动与学生进行互动，鼓励学生表达自己的看法，激发他们的思维，引导他们深入思考问题。倡导学生之间的互动与合作，通过小组合作、角色扮演、案例分析等方式，让学生之间相互交流、共同探讨问题，促进彼此之间的合作与交流，培养学生团队精神和合作意识。利用现代科技手段推动互动式教学，教师可以运用多媒体课件、互动平台、在线资源等工具，让学生通过电子设备参与课堂，提高互动的便捷性和多样性。重视学生的反馈和评价，教师可以及时收集学生的意见和建议，根据学生的反馈调整教学内容和方法，促进持续的教学改进和优化，激励学生参与并感受到自身价值。采用互动式教学方法可以有效提升学生的参与度，激发学生学习兴趣，促进师生之间、学生之间的互动与交流，为学生成长发展打下良好基础。通过不断创新和实践，教育工作者可

以更好地引导学生参与，激发他们的学习热情，实现教学目标。

### 3. 引入实践活动加强学生动手能力

在农村初中生物教学中引入实践活动是一种有效的教学策略，可以加强学生的动手能力，促进他们对生物学知识的理解和应用。通过实践活动，学生可以在实际操作中深入学习，培养实践能力和解决问题的能力。实践活动丰富了课堂教学内容，通过让学生亲自动手操作、观察实验现象，他们能够更直观地感受生物学知识，加深对概念的理解，从而提高学习效果。实践活动激发了学生的学习兴趣，与传统的课堂教学相比，实践活动更贴近学生的生活和实际情境，激发了学生的学习热情，增强了他们的主动学习意识。实践活动培养了学生的动手能力和实际操作能力，通过设计生物实验、野外考察、模拟操作等实践活动，学生可以锻炼自己的动手能力，提高实际操作技能，增强解决问题的能力。实践活动促进了学生的合作精神和团队意识，在实践活动中，学生需要相互协作、共同探讨问题，培养了学生的合作精神和团队协作能力，促进彼此之间的交流与合作。实践活动有助于将抽象的知识转化为具体的经验，学生通过实际操作，将课本知识与实际场景结合起来，形成更加深刻的认识，提高了知识的应用能力和实用性。引入实践活动可以有效加强学生的动手能力，促进他们的综合素质提升，提高生物学教学的实效性和趣味性。教育工作者应积极探索适合农村初中生物教学的实践活动方式，以促进学生全面发展和核心素养的培养。

### 4. 融入农村生活与实际情境，提升学习体验

将农村生活与实际情境融入农村初中生物教学是一种有效的教学策略，可以帮助学生更好地理解生物学知识，增强他们对科学的实际应用意识，并提升学习体验。将农村生活融入生物教学能够使学生在熟悉的环境中学习，通过引入与农村生活相关的案例、实例，以及农村生物资源的利用和管理等内容，使学生更容易理解生物学知识，增强学习的相关性和可操作性。结合实际情境可以激发学生的兴趣和好奇心，将农村周边的自然环境、植物、动物等纳入教学内容，能够引起学生的浓厚兴趣，激发他们的学习热情，使学习过程更加生动有趣。融入农村实际情境有助于培养学生的实践能力和解决问题的能力，通过开展田间考察、科普讲座、生态保护活动等实践项目，让学生亲身体验与生物相关的现实问题，促使他们主动动手探索、解决问题，锻炼实践能力和创新思维。将农村生活与实际情境融入教学还可以促进学生的环境保护意识和生态文明观念。通过引导学

生了解农村生活的生态环境、资源利用现状，让他们意识到保护环境的重要性，培养爱护自然、关注生态的观念和行为。融入农村生活与实际情境是丰富农村初中生物教学内容、提升教学质量、增强学习体验的有效途径。教育工作者可以结合当地特色和学生实际需求，灵活运用这一策略，使学生在学习生物知识的过程中产生更深刻的体验和认识，为他们的学习和成长提供更为丰富和有意义的教育体验。

#### 5. 发掘学生潜能，培养创新思维

发掘学生潜能并培养创新思维是教育工作者在农村初中生物教学中的重要任务之一，了解学生特长和兴趣，通过观察、交流和诊断评估，教师可以了解学生的潜能和特长，从而有针对性地引导每个学生发展自身的优势。鼓励学生尝试多种学习方式，给予学生更多学习自主权，鼓励他们通过实践、探究和研究等方式去发现和解决问题，培养他们的自主学习能力和创新思维。提供丰富的学习资源和机会，为学生创造良好的学习环境，提供各种学习资源和实践机会，如实验设备、科普书籍、讲座活动等，让学生有更多的选择和发挥空间。鼓励学生参与创新性项目和比赛，组织开展生物科研项目、设计竞赛、科技创新比赛等活动，激发学生的创新意识和竞争意识，促进他们发挥潜能，培养创新思维。设立激励机制和奖励措施，建立奖励机制，对学生的创新成果进行认可和奖励，激励学生持续创新，推动他们不断挖掘和发掘自身的潜能。教师要起到积极的引导作用，教师应当成为学生学习和探索过程中的引导者和激励者，及时指导学生、鼓励学生，引导他们克服困难、挑战自我，实现自身潜能的发掘和发展。发掘学生潜能、培养创新思维是农村初中生物教学中至关重要的任务。通过以上方法和途径，教育工作者可以激励学生发现和挖掘自身的潜能，培养其创新思维和实践能力，帮助他们实现个人成长和全面发展。这样不仅能够提高学生的学习兴趣 and 动力，也为他们未来的学习和生活打下坚实基础。

### 三、展望未来研究方向及发展趋势

个性化教育和差异化教学将成为主流，随着信息技术的发展，教育将更加注重学生个体差异的关注和教学方法的灵活多样化，未来的研究将更加侧重于如何实现个性化、差异化的生物教学，满足学生不同的学习需求。实践教学和跨学科整合将得到更多关注，未来生物教学将更加强调实践教学的重要性，倡导实践能力和动手能力的培养，同时将生物学与其他学科知识进行跨学科整合，提升学生的综合素养和创新能力。环境教育和

可持续发展将成为重要研究热点，随着全球环境问题日益严峻，未来生物教学将更加注重生态文明和环境教育，培养学生的环保意识和可持续发展观念，引导学生成为具有责任感和使命感的未来公民。现代科技在生物教学中的应用将不断拓展，未来教育将更多采用虚拟实验室、在线模拟实践等现代科技手段，进一步改变传统教学方式，提升教学效果，激发学生学习兴趣，促进信息技术与生物学教育深度融合。教师专业发展和教师队伍建设将成为重要议题，未来的研究将更加关注教师的专业知识水平、教学技能、教育理念等方面的发展，重视教师培训和教师队伍建设，努力提升教师的教育素养和专业水平，推动农村初中生物教学质量的持续提升。未来农村初中生物教学的发展将朝着更加注重个性化、实践化、环境化、科技化和专业化的方向发展，以更好地适应社会发展需求和学生成长需求，推动生物教育不断创新和进步。

#### 结束语

未来农村初中生物教学的发展是多元化、个性化和创新化的方向，注重环境教育、实践教学和教师专业发展。随着科技的不断进步和教育理念的不断演变，我们有信心在不断探索中为学生提供更富含灵感、更具挑战性的学习体验，培养具备创新思维和实践能力的未来生物学家和环保人才。让我们携手共进，共同致力于农村初中生物教育的蓬勃发展，创造更美好的未来！

#### 参考文献

- [1] 丰琪. 思维导图在初中生物教学及核心素养培养中的实践研究[D]. 云南师范大学, 2021
- [2] 杨玉兰. 基于核心素养下的初高中生物学教学衔接的研究与实践[D]. 湖南科技大学, 2021
- [3] 涂岚. 基于核心素养下多学科交叉融合在初中生物学教学中的应用研究[D]. 湖南科技大学, 2021
- [4] 贾锁琴. 在初中生物情境式教学中培养学生核心素养[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 198-199
- [5] 闫玮玉. 在初中生物情境式教学中培养学生核心素养[J]. 教育观察, 2019, 8(15): 11+13
- [6] 陈润胜. 核心素养下农村初中生物科技实践活动构建“四维”空间的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(09): 113-114.
- [7] 欧慧. 5E教学模式应用于农村初中生物实验教学的实践研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [8] 张晓鸥. 在初中生物教学中培养学生的理性思维核心素养——以《细菌》一课教学为例[J]. 中国现代教育装备, 2017(04): 62-63