

核心素养理念下小学语文阅读教学的策略研究

范厚金

江西省赣州市沙石中心小学

摘要：随着现代化教育的改革与发展，提升学生的核心素养越来越受到教育工作者们的重视。小学阶段作为培养学生核心素养的关键阶段，语文教师应当把握学生身心成长的规律，学习方式的转变，核心素养提高的需求，制定科学合理的阅读教学策略，以核心素养为教学指引，以学生为教学主体。通过进一步明确教学目标，采取情景教学方式，加强与学生沟通的方式，坚持以人为本，注重阶段性，差异性培养，对不同的学生因材施教，激发学生学习的潜力和热情，提高教学效果，强化小学生阅读学习水平，构建小学语文学习的高效课堂，筑起小学生核心素养培育的高地。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.057

引言

随着新课改改革的不断深入，以往传统模式教育下的小学语文阅读教学已经远远不能满足现实的需要。并且随着素质教育越来越受到推崇，教育部门对语文综合素质培养也更加重视。在小学语文教学的过程中，阅读课堂应当融入核心素养的内涵。教师应依据教学内容，学生学情，设计出适合实际情况的教学战略，将核心素养内容渗透到课堂中，始终坚持以人为本的学生观，遵循小学生的身心发展规律，注重阶段性，差异性培养，对不同的学生因材施教，激发学生学习的潜力和热情，引导学生全面客观的认知世界世界上的未知事物，为国家培养优秀的综合素质人才助力。如何通过优化教学方法，切实地提高课堂质量，提升学生语文能力和语文素养，提升小学生的核心素养是小学语文教师应当重点思考的教学问题。

一、核心素养理念下小学语文阅读教学开展的概述

在当今信息技术高度发展的时代，社会选拔优秀人才得标准越来越严苛，因此个人的综合素质也成了衡量人才的一个重要标准。教育部门意识到帮助学生启蒙综合能力的阶段就是在小学阶段，而小学语文是帮助学生提升综合能力的重要科目。如果核心素养内容能够在小学中年级语文课堂上得到较好地渗透落实，不止可以使学生的情操得到陶冶，还能很好地培养学生的各项能力。

小学阶段是学生养成良好的学习习惯和提升学习主动性的关键阶段。新课标背景下小学语文教学的目标是引导学生善于观察生活，培养阅读基础能力，表达自己的情感思考。虽然基于学生核心素养的小学语文教学这

一说法已经被提及很久了，但在实际教学课堂上依旧难以落实。就目前的情况来看，大部分教师的教学重点，学生的学习目标，都还是停留在如何搞好教学，如何提高成绩的层面。小学语文教师引导小学生学习时，一定要帮助学生树立正确的理念，这样才能为之后培养学生奠定坚实的基础，所以教师选取怎样的教学模式对学生的发展有着关键性影响。另外一个问题是如今教师的教学模式还较为落后，并没有及时地随着新课程改革标准的改变而更新，还存在一味追求教学进度，完成教学目标，无法从学生实际情况出发教学的问题，导致学生难以养成良好的学习能力，素质教育内容失去了吸引力，学生不能从阅读中感悟语言的魅力，体悟自身的成长。

为了让小学语文教师更好地发挥提升学生学习能力，培养学生核心素养的工作，健全学生的人格，应当结合学生们的实际情况，制定有效合理的教学策略，在保障提升学生语文能力的前提下加强核心素养教育，帮助学生培养健全的人格和美好的品格，提高小学生的综合素质，促进其全面发展。

二、核心素养理念下小学语文阅读教学开展的意义

小学语文教师应当积极响应新课程改革的要求，致力于引导学生多读书，多思考，多练笔，培养学生的综合素质，首先将培养学生的阅读能力作为教学的重点方向。通过优化小学阅读教学模式提高教学效率，培养学生自主学习的意识，提高学生语文核心素养。教师积极创新教学方法，调整教学模式有利于建立高效的互动课堂，学生实现认知的增长，有效锻炼学生的写作能力，让学生在阅读中收获成长。

作为小学生学习的核心学科，语文对小学生文化知

识的学习有着不可或缺的价值。语文教师在对小学生进行教学时,积极开展基于核心素养理念下的阅读教学,有利于激发学生学习兴趣,增强情感共鸣,能够有效启蒙小学生的思维。通过克服传统教育下学生被动接受知识的状态,引导学生们独立思考,身临其境地体会文章中的情境,更好地体验知识。在顺利完成教学的任务和目标的前提下,推动了学生认知能力、思维能力的发展,带动大脑进行情感思考,增强情感体验,进一步提升对文学作品的鉴赏能力。

其次,有利于引导学生成长,提升学生的综合素养。小学阶段学生的自我精神意识较为薄弱,行为不自觉的产生对外界的模仿,教师首先要以身作则,正面引导和感染学生,以亲切、热情的面貌友善地对待学生,和学生交流。基于语文教学的基本教学内容,教师可以通过德育渗透,引导学生养成积极乐观的开朗性格,保持良好的心理状态,养成健全的人格、高尚的品格,形成自己的正确观念。教师要把握好教学课堂的真实情况,抓住德育内容和课文结合的特点,有效地引入德育,积极引导学生成长,帮助学生树立远大的志向,培养学生的品质,提升学生综合素养,促进中年级小学生身心健康成长。

三、核心素养理念下小学语文阅读教学开展的策略

(一) 目标明确,积极进行教学引导

新课标强调对教学课本的知识体系进行调整,引导教师重视知识的系统性、实用性和前瞻性,培养学生的语文学科素养,使学生提高审美能力,解决实际问题的能力。为实现这一教学目标,教师在基于核心素养下的小学语文阅读教学策略进行设计与组织时,需将基础知识、学习技能、核心素养整合在一起,并通过设计、应用与探究性、挑战性的学习活动使学生在获得学习体验的同时,帮助学生进一步掌握阅读知识,并在学习技能的同时形成学科观念,最终达到学习目标,并保障自身核心素养得以提升。

阅读教学的目标应该配合语文教材的单元主题,让学生更好的理解语文知识,提高语文能力,还可以提升学生的语文综合素养,促进学生能力和情感共鸣的提升。为了让小学语文教师更好地发挥激发学生学习兴趣,提升学生学习能力,培养学生核心素养,健全学生的人格,应当结合学生们的实际情况,制定有效合理的

阅读教学开展的教学策略,在保障激发学生学习兴趣的前提下提升学生语文学习能力,加强核心素养教育,创设合理的教学情境,巧妙地进行课文导读设计,课文主题思考,课文阅读和课外书目分享,从而提升语文核心素养的教学效果,更好地开展教学工作。例如在讲解小学语文四年级教材《记金华的双龙洞》《白桦》等描写各地风光景物的课文时,教学目标应该是培养学生参加阅读活动的积极性,让小学生对阅读产生较为浓厚的学习兴趣,能够在阅读的活动中真实地感受课文中的描述“溪流时而宽,时而窄,时而缓,时而急”“突兀森郁”等,让学生以叶圣陶老先生的视野真实地经历文章中的景观,最后可以通过绘画、读写等多种方式勇于表达自己的感受,能用相对完整的话表达自己的思考,从而产生对祖国自然风光的热爱之情以及民族自豪感。同时教师还可以借游记引导学生回忆自己的出游经历,让学生自己的经历与文章经历产生重叠,教师借此告诫在外出游览时要遵守游览秩序,尊重景区游览规则,保护好自己。通过制定教学目标,找到合适的核心素养渗透语文阅读教育的抓手,语文教师可以在课堂教学中进一步对小学生进行小学语文教学引导,帮助学生培养健全的人格和美好的品格,提高小学生的综合素质,促进其全面发展。

(二) 情景教学,增强学生理解能力

新课标鼓励教师在教学过程中采用多样化的教学方法,包括情境教学、探究式教学、项目式教学等。通过引用多样的教学方式进课堂有效的激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的思维能力和实践技能。随着教学多媒体资源的广泛应用,创设出课堂中的多媒体情境越来越变得容易。通过多媒体教学展示课文内容,将声音和图像有机结合起来,将抽象的课文转化为具象的情景,调动场景刺激学生的所有感官,改变传统的只听和看的教学模式,帮助学生调动所有感官理解课文,增强情感共鸣,使学生更好地理解文章。

每一篇教育部门精选的出现在课本上的文章,都有其对正反,美丑的认知,或是对祖国大好河山的展示,或是对高尚人格的歌颂,教师要在讲授每一门课文前先自己详细地研究核心素养培育的渗透点,不让学生学习课文表面的文字含义,而是要让学生在在学习过程中形成正确的三观。例如,在学习《桂林山水》一课时,教

师可以运用多媒体先向学生播放一段与桂林山水有关的视频,让学生在纪实的影像中感受蓝天、高山、清澈的漓江水的桂林的真实景观,激发起学生对桂林的探索兴趣,进一步激起学习课文的欲望;之后可以播放有关《桂林山水》演唱或朗诵的音频文件,让学生在激情澎湃的歌声或演讲中感受语言中饱含着对桂林山水的深切情感是怎样的,帮助学生进一步深切地感受课文中所传达的情感。通过这种教学方式,学生可以从视频、音频、文本的不同角度理解语言,在情境教学课堂的媒体情境下建立更加科学与全面的语言表达体系。这种新颖的表现形式不仅能激发学生的学习兴趣,还让学生对课文内容产生了直观的认识,增强对语文知识的理解,提升学生的学习效率。通过将情境和真实的生活场景渗透到课堂的教学中,学生在思维和行动的联系之中自然地融入课文中的场景,获得了新的知识,改善了学习的体验,创造了积极的个性。在这样的学习过程中,教师可以不断地激发学生学习的潜能,提升综合的学习能力,培养小学生的情感意识和观察思考能力。帮助学生提升思维水平和逻辑能力,让学生利用文字的载体,获得理解和领悟文章的能力,核心素养真正的得到提高。

(三) 师生互动,强调学生主体地位

小学语文教师开展核心素养教学渗透课堂的教学时,应该寻找恰当的渗透抓手,以此实现良好的教学效果。阅读带给了小学生想象的空间,让学生认知和理解世界,在阅读中感悟人生,建立了较深层次的认知。教师在引导学生阅读学习时,通过师生间的互动,及时抓住课堂时机开展核心素养教育渗透,以学生为主体,可以更好地实现提高小学生核心素养的教学目标。

教师可以在课堂前提前准备一些互动问题,利用问题引导学生阅读,通过提问的形式,让学生带着问题去学习,在阅读中思考,成为课堂的主导,培养学生自主探究问题,解决问题的能力。学生尝试解答问题的过程中,教师适当的给予过程性鼓励和引导,在这一过程中,拉近了师生之间的距离,营造良好的课堂氛围。例如在教授小学语文四年级下册第二单元科幻文《飞向蓝天的恐龙》等,第八单元童话故事《巨人的花园》《海的女儿》等,教师可以引导学生进行阅读提问互动,通过师生间的阅读互动推进阅读教学进度,并在学生提问的过程中,寻找合适恰当的时机对学生进行教育理念渗

透,升华文章的主题思想。教师可以和学生分享自己在生活中的读书经验,分享自己在阅读过程中的思考,发表自己所认为、所学到的正确的读书方法,引导学生树立起正确的读书观,让学生在在自己的课下阅读活动中真正受到课文思想的影响,提高阅读能力。教师可以引导学生采取精细化的阅读方法,感悟课文的主旨,深入分析理解文章结构,体会文章的价值理念,提升学生自身的思想觉悟。在讲述这两个单元时,教师可以抛砖引玉,激发学生的阅读兴趣,让学生自己产生自主探索知识的意识。在面对任何事物时,都要敢于猜测和想象,在自主学习过程中,不断地激发学习的潜能,提升综合的学习能力。语文教师优化阅读课堂教学策略,有利于改善传统教学模式中存在的问题,丰富课堂形式,激发学生学习热情。通过鼓励学生用自己的语言表述自己的思想、情感,激发学生的阅读兴趣,让学生自己产生自主探索知识的意识,加深对美丽的世界的理解。在面对任何事物时,都要敢于猜测和想象。

结语

语文是小学教育阶段的基础性学科,随着新课程改革和素质教育的不断推进,一方面语文课程教学的重要性更加凸显,阅读教学越来越受到重视;另一方面,语文教师在教学过程中更加重视培养学生的核心素养,教师应当不断地创新,更新教学理念,优化教学模式,改变旧的老套的教学方法。通过不断的转变自身的教育理念为学生带来更好的学习体验。语文教师应当结合学生的具体学情因材施教,以提高教学质量为目的,设计出具有针对性的教学方案,不断提高学生的语文学习能力,发挥学生自主学习的主体地位,以积极的姿态引导学生学习,推动小学语文阅读教学的发展,助力新课程改革更好地落地,推动小学语文阅读教学的整体教学水平达到一个新的高度。

参考文献

- [1] 姚文仲. 核心素养理念下小学语文阅读教学[J]. 教育艺术, 2019(10): 35.
- [2] 李金林. 核心素养理念下小学语文阅读教学的探究[J]. 考试周刊, 2019(36): 50.
- [3] 肖燕丽. 核心素养理念下小学语文阅读教学[J]. 教育实践与研究, 2019(28): 16-17.