

# 新课程小学语文教学评价的思考与实践

罗彩秀

南宁高新区安园路小学

**摘要：**在新课改背景下，教师们越来越重视教学评价，意识到了教学评价对提高教育质量、促进学生学习的重要作用。在课堂教学中，教学评价是必不可少的一环，恰当地进行教学评价，既能让学生了解到自己在学习遇到的问题，又能对他们进行有针对性的引导，还能让他们建立起学习的信心，从而提升他们的学习成绩。本文论述了对小学语文教学评价的思考与实践，以期能对语文教师有所裨益。

**关键词：**小学语文；教学评价；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.145

语文课是中国教育体系中不可或缺的一部分，不仅仅是学习文字、语法和修辞的基础，更是培养学生思维能力、创造力和文化素养的关键阶段。特别是在小学教育中，语文教学不仅要教授学生基本的语言知识和技能，还要培养他们的阅读、写作和表达能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

## 一、当前小学语文课堂评价的优点分析

### 1. 不断提高授课方式的合理性和全面性

在小学语文教师的教学过程中，精准化的课堂评价可以促进教师对自己的教学方式有更全新化的认识与理解，从而让教师意识到自己的教学方法是不是适合大多数学生的，什么是不适合的，教师也要勤思细想，根据跟不上老师教学节奏的学生进行相应的调整。另外，教师要对教学时间进行适当的合理安排，将课堂还给学生，让他们体会到在课堂上做主人的益处，从而激发和指导学生们更加努力地学习，持续提升整个课堂的教学品质和学生的学习品质，增强学生们的语文学习兴趣。另外，语文教师还应当对课堂上的学生进行日常的研究，从文本中汲取精华，使学生在课堂上的整体学习能力得到更好的提升。

### 2. 有助于建立学生的学习自信

由于小学生年龄小，认知能力有限，他们很可能对教科书的学习产生恐惧心理。传统的语文课堂“教”与“学”的关系是相对独立的，主要是由教师来完成的，而学生缺少自我表现和独立思考的空间，容易形成对老师的依赖性。另外，在传统的语文教室里，虽然也设置了教学评价，但是，在评价的时候，学生成绩的高低往往成了评价的唯一标准，评价方法、评价标准和单一的评价主体，让教学评价没有办法真正地发挥出它的价值。然而，“教学评价一致性”策略使学生在“教中

学”、“学中评”和“评中教”的过程中获得了学习信心和自主学习的动力，随着时间的推移，他们会形成一种主动学习的态度，从而提高课堂教学的效率。

## 二、新课标小学语文教学评价中存在的问题

### 1. 学生评价与主体教师对学生的评价并不全面

教师是课程的主导者，教师也是课程评价的领导者，因此，在进行课程评价时，不可避免地会受到教师的主观观念的影响。其中就有教师的课堂观念，目前很多教师的课堂观念都以成绩为中心，然而，教师在对学生进行评价时，过于注重学生的学业表现，从而不能全面地了解学生的发展，在一定程度上也会导致学生对课堂的厌烦。小学语文课堂改革是一件仁者见仁，智者见智的事情，由于每一个同学对于小学语文的理解水平都不一样，正如“千个读者眼中就有千个哈姆雷特”这句话一样，如果教师不能对每一个学生在课堂上的语文知识进行准确地把握，那新一轮的语文教学改革将会非常艰难。

### 2. 学生对教师教学评价中出现的漏洞

新课标的教育评价包括了学生对教师的教学的看法，也就是说学生能够依据教师的教学方法和某些方面的资料，对教师来进行判断，用调查问卷或文字表达的形式，发表自己的观点或看法，但是在这样的做法中，也出现了很多问题。一个是因为学生的问卷调查的内容太过敷衍，很多学生觉得问卷中所写的资料可能并不被教师所看重，而且，许多学生觉得自己所填写的问卷最终的结论都被当成了垃圾，导致学生们在填写调查表时胡乱填写了一些资料，有些人甚至连老师提问的问题都没有看清楚。还有一个原因就是，学生的课堂评价经常是假的，老师是学生的天然权威，所有的学生心中都对老师非常尊重，甚至有些畏惧，因此，学生在提交教师

调研问题时，经常会对老师进行美化，或是选择对某个老师有严重错误的或与之相反的回答，这说明教学评语没有真实地反映出教师的教学状况，甚至在引导学生对教师的教学进行判断。

### 三、新课标小学语文教学评价的思考与实践策略

#### 1. 评价语言必须具有激励性

在教学过程中，教师要结合学生的年龄特征及心理需求，灵活恰当地运用评价语言。不管采用什么样的评价方式，不管是温和的，热情的，还是严肃的，都应当是老师的真情流露，是教师的天性，是一种亲切而富有启发性的评价方式。即便是严厉的批判，其出发点也应是关切的。只有让学生体会到教师的善意，体会到成功的快乐，才能激起他们的学习积极性，增强他们的学习兴趣，增强他们的自信心。所以，在教学过程中，教师的评价要以表扬和鼓励为主，少一些冷嘲热讽，让学生们在平等的基础上，在真正的交流中，有一种被尊重，被信任，被对话的感觉。

#### 2. 加强学生在课堂评价中的主体性

教学评价既要求教师对学生评价，也要求学生对自己、同学和教师的教学进行评价，这样才能全面提升小学语文教学的质量。要做到这一点，就必须重视培养学生的主体意识和地位，给学生更多的时间和空间去思考、去总结。首先，在课堂教学中，教师可以引导学生进行自我评价，并适时地调整自己的学习态度，对所学的内容进行总结和思考。在这一过程中，教师要作为一个引导者来指导学生，让他们获得一些学习技能，这样才能迅速地建立起语文知识体系，并能灵活地使用语言知识。另外，老师也要让学生定期对自己的教学进行一些评价，这样才能让老师知道自己在教学过程中存在的缺点和不足，教师要针对自己的缺点和不足，适时地进行改革和创新，加强语文课堂的教学质量与效率，进而让学生的学习成绩得到更好的提升。

#### 3. 注重学生综合素质的培养

在小学语文教学评价中，老师不能只看成绩，而要看学生的发展。在小学语文课堂上，教师要因材施教。每一位同学都有各自的特点，所擅长的技能也不同，有的同学思维敏捷，善于列举；有的同学心思细腻，能从字里行间感受到作者含蓄的感情。一些同学反应敏捷，手指有力，每一次查词典都要比别人快。这就是每一个学生的不同之处，老师的教育目的就是要对学生的各方

面能力进行全方位的发展，扬长避短，促进学生的全面发展。

比如，课后任务，需要同学们以小组的形式共同完成文章的续写，概括或编撰，并且上交成绩报告。从报告中可以看到，为了进行文章的续写，同学们都下了不少功夫，比如对文章的内容进行了概括，对作者的经历进行了解，对文章下一步的发展进行了适当的假设等。这类作业主要考察学生的概括能力，信息的收集与组织，团队协作和想象能力。这对刚开始做这项作业的小学生而言，是个很大的挑战。从调查结果来看，各组同学的合作作业都完成得比较好，教学效果也比较好。在做作业小结时，不少同学都坦言，他们从其他同学身上学到了不少知识，也认识到了自己的不足之处。

#### 4. 尊重学生的差异性，做到因材施教

每一个学生都是一个独立的人，在学习态度、性格等方面都有自己的特征，这就要求小学语文老师要对学生进行全面认识，并在此基础上进行教学评价和教学活动。在小学语文教学中，一些学生在初学语文拼音的时候会遇到困难，对此，老师应给予足够的重视。这就要求小学语文老师在教学中要加强对学生的规范教育，让他们养成自主学习、思考的习惯，从而使他们能够健康地发展。另外，面对行动力较弱的学生，老师首先要有耐心，如果老师过分着急地要求学生，反而会起到相反的效果，学生会对学习产生更大的反感，这对学生的身心健康发展是不利的。所以，小学语文老师在进行教学活动与评价时，必须秉持一种实事求是的态度，尊重学生的不同，才能真正发挥出其应有的作用。为了更好地掌握语言知识，必须培养学生的自学能力，这一习惯与能力的培养将对以后的学习产生很大的影响。另外，老师也要加大对学生的监管力度，在老师的鼓励下稳步前进，让学生能够在宽松的学习环境中进行学习，从而促进整个班级的学习效率的提升。

#### 5. 多元化评价方法的思考

新课改背景下的小学语文教学评价思路，应注意多元的评价方式。运用多元化的评价方法，能够对学生的语言学习成绩及能力的发展有一个全面的认识。在考试形式之外，还可以通过选择题、填空题、问答题等多种方式，考查学生对所学知识的掌握程度。这种评价注重对知识点的巩固和运用。小学语文课程旨在培养学生综合语言知识与技能，创造与表达的能力。在教学过程

中,教师应通过口头表达、绘画、写作、演讲等多种形式的活动,对学生的语言表达、阅读理解、批判思维等能力进行评价。观察-记录评价:通过对学生在课堂上的投入、合作能力、成绩等方面的观察,以及老师对学生的学习进程的记录,对学生在教室里的表现进行评价。通过组织同学们的小型演讲、文学创作、朗诵等活动,让他们充分发挥自己的创意和表达能力,并以此为依据,对学生的作品作出全面的评价。

### 6. 评价结果的应用思考

在教学评价中,评价成果的运用是一个非常关键的环节,在评价中,教师应该把重点放在如何运用评价成果,从而使学生的学习得到更好的发展,更好地提升教育质量。在教学过程中,老师要对学生进行有针对性的反馈,指出他们的优缺点,并提出相应的改善意见。在此基础上,通过对学生进行个性化的反馈,使他们能够对自己的学习情况有一个全面的认识,从而更好地掌握自己的学习情况。教师可根据评价的结果,对教学策略、教学方式等进行适当的调整,做到因材施教,从而更好地适应学生的需要。比如,在评价的过程中,学生对文本的理解有一定的难度,那么,老师可以采用更生动、更有趣味性的教学方法,提供更多的背景知识和实例,从而加深对文本的理解。在此基础上,结合学生评价结果,找出教学中存在的缺点与问题,进而提出改善策略。

### 7. 有效利用自评和互评,增强学习自主性

在教学实践中,自我评价和互相评价是一种有效的学习和改进方式。首先,教师应该积极反思自身的教学方法和效果,审视是否存在教学盲点或不足之处。通过自我评价,教师能够及时发现问题并加以改进,提升教学质量。同时,教师还可以接受来自学生的反馈意见,了解学生对教学内容和方式的认知和反应,从而更好地调整教学策略,满足学生的学习需求。学生在学习过程中也需要进行自我评价,及时发现自己的学习不足之处,并采取有效措施进行改进。通过反思学习过程中的问题和困难,学生可以找到学习方法和策略上的不足,并寻求解决方案。此外,学生之间也可以相互提供评价和建议,分享学习心得和经验,共同进步。为了更好地实现自我评价和互相评价的效果,教师可以将学生分成小组,让他们在小组内互相评价和交流。通过小组评价,学生可以更加深入地了解彼此的学习情况,发现学习中的共同问题,并共同探讨解决方案,教师还可以定

期组织学生对自己的教学进行评价,让学生直接参与到教学质量的评估中来,激发学生的学习动力和积极性。

### 8. 尊重学生的差异性,做到因材施教

在小学语文教学中,教师应当深入了解每个学生的学习态度、性格特点等个体差异,以便更好地开展教学评价和活动。尤其在学习汉语拼音等基础知识时,教师需要密切关注学生是否陷入困境,及时给予帮助和指导。同时,教师应引导学生养成独立学习和思考的习惯,通过规范化教学方法,培养他们自主解决问题的能力,从而促进学生的良性发展。对于行动力较慢的学生,教师需要具备耐心和理解,避免过度要求和急躁的态度,以免造成学生的厌学情绪和心理负担。相反,教师应通过温和的引导和适时的激励,帮助这些学生建立信心,稳步提升学习效率。在教学过程中,教师应秉承实事求是的态度,尊重学生的个体差异,灵活调整教学方法和节奏,以最大限度地满足不同学生的学习需求。同时,加强对学生的监督和引导,帮助他们建立正确的学习态度和习惯,确保在轻松愉悦的学习氛围中取得进步,提高班级整体学习效率,为未来的学习打下坚实基础,同时也能在积极向上的学习氛围中享受学习的乐趣,实现个体和班级的双重发展目标。

### 结束语

综上所述,在小学语文教育中,教学评价是一项非常重要的工作,老师要使用正确的评价方法,选用科学的评价手段,使用恰当的评价内容,正确地评价学生们的课堂行为、写作内容、阅读教学、课后练习等,从而把学校立德树人的教育内涵渗透到其中,最终达到让学生借助老师的正确评语,不断地提高自身的学业水平和综合素质的目的。

### 参考文献

- [1]袁稀.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].文渊(小学版),2020(6):668.
- [2]陈冬云.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].文渊(小学版),2020(1):641.
- [3]侯伟.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].中外交流,2020(12):241.
- [4]王绍亭.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].考试周刊,2019(62):51.
- [5]朱兆芳.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].作文成功之路(下旬),2017(12):42.