

素养导向的小学语文作业设计策略

陈丽

江西省崇义县上堡中心小学

摘要：语文核心素养指的是学生通过参与语文教学活动所获得的人格修养和关键语文能力。在小学语文教学中，作业扮演着重要的角色，对学生核心素养的培养至关重要。由于作业设计是围绕课堂教学展开的，因此应以核心素养为导向，进一步促进学生巩固课堂所学知识、发展个人能力，使作业的价值得以最大化。本文旨在探讨如何在核心素养导向下有效设计小学语文作业。

关键词：核心素养；小学语文；作业设计；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.037

引言

为了提升小学语文作业的质量，必须以核心素养为指导，在设计作业时贯彻新课程标准的理念，注入核心素养的要求。作业设计应当考虑学生的学习水平，既要具有一定的挑战性，又要符合他们的能力范围，目的在于激发学生完成作业的信心，同时唤起他们征服作业的愿望，从而有效激发学生的积极性。此外，作业设计还应适度拓展内容、丰富资源，不仅局限于课堂范围，而是要引导学生走出课堂，开拓视野，拓展学习空间。

一、素养导向下小学语文作业设计的意义

（一）培养学生的语文实践能力

在素养导向下设计的语文作业，着重培养学生的语文实践能力。通过设计具有实践性的作业任务，例如阅读、写作、口头表达等，学生能够在实际操作中应用所学的语文知识，提高语文的实际运用能力和实践技能。这种作业设计不仅让学生在课堂之外也能持续进行语文学习，而且能够激发他们的学习兴趣和动力，促进语文素养的全面提升。通过实践性的作业设计，学生不仅仅是在课本知识中被动地学习，而是能够将所学知识运用到实际生活中去，培养出更加实用和灵活的语文能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（二）将知识内化为能力

素养导向下的语文作业设计的目标在于帮助学生将知识内化为能力。通过设计能够引导学生思考、分析和解决问题的作业任务，学生不仅能够掌握语文知识，更能够将其运用到实际情境中，形成对语言运用的能力。这种作业设计使学生在实践中不断巩固和提升语文能力，实现知识与能力的有机结合。通过具体的作业设计，如阅读理解、写作、讨论等，学生能够在实际操作中运用所学知识，培养自己的语文实践能力。这种能力不仅仅是对语文知识的简单应用，更体现了学生对语言运用的深刻理解和灵活运用。因此，素养导向下的语文

作业设计不仅注重知识的传授，更着眼于培养学生的语文能力，使其在实际生活中能够运用所学知识，解决实际问题，提高综合素养水平。

（三）检验教与学效果

素养导向下的语文作业设计不仅是学生学习的重要组成部分，还可以作为检验教与学效果的重要手段。通过设计能够反映学生综合语文素养水平的作业任务，教师可以及时了解学生的学习情况，从而评估教学效果。作业设计应该涵盖语文的各个方面，包括阅读理解、写作表达、口头表达等，以全面展现学生的语文素养。同时，作业的设计也应该考虑到学生的个体差异，因此可以设计不同难度和类型的作业任务，以满足不同学生的需求。通过完成作业，学生不仅能够对自己的学习情况进行自我评价，还能够发现自己的不足之处并及时进行调整和改进，从而促进学习的持续提高和进步。因此，素养导向下的语文作业设计不仅能够帮助学生巩固知识，还能够评估教学效果，促进学生的自我发展和提高。

二、素养导向下小学语文作业设计存在的问题

（一）作业脱离生活，缺乏情境

部分素养导向下的小学语文作业设计存在着脱离生活、缺乏情境的问题。有些作业任务过于抽象，与学生的日常生活脱节，缺乏真实情境和实际应用，导致学生对作业内容缺乏兴趣和动力，难以产生深层次的学习体验和体会。为解决这一问题，作业设计应更加注重融入生活场景和实际情境，使学生能够将课堂所学的知识与实际生活联系起来，增强学习的真实性和实用性。例如，可以设计让学生描述自己家乡的风土人情、或是根据周围环境创作诗歌等任务，让学生在完成作业的过程中感受到生活的美好与丰富，从而激发学习的兴趣和动力。

（二）形式单一，未能充分展示能力

部分作业设计形式单一，未能充分展示学生的语文能力。一些作业任务过于注重填空、选择和简单的书面作业，缺乏多样性和灵活性，不能有效地激发学生的思维和创造力，限制了学生在语文学习中的表现和发展。为解决这一问题，作业设计应更加多样化和灵活，兼顾学生的不同学习风格和能力水平。可以设计一些开放性的作业任务，如写作、口头表达、诗歌创作等，让学生有更多的空间展示自己的语文才华和创造力。此外，引入一些实践性的作业任务，如语言游戏、实地调查等，能够使学生在实践中巩固所学知识，培养语文运用能力，提升学习的趣味性和深度。这样的多样化作业设计不仅可以促进学生全面发展，也能更好地满足不同学生的学习需求，提高语文教学的质量和效果。

（三）作业量大，缺少个性化

一些素养导向下的小学语文作业设计存在作业量大、缺乏个性化的问题。学生需要完成的作业任务繁多，时间紧张，导致学生缺乏自主学习和探究的机会，难以根据自身情况进行作业安排和选择，影响了作业的质量和效果。解决这一问题的关键在于平衡作业量和学生的实际能力，设计合理的作业任务，并提供个性化的选择。教师可以根据学生的学习进度和能力水平，合理安排作业量，避免过多的重复性作业，注重质量而非数量。同时，作业设计应考虑学生的个性化需求，允许学生根据自身情况选择适合自己的作业内容和形式，激发他们的学习兴趣和动力。通过减少作业量、提高个性化选择的灵活性，可以更好地促进学生的学习效果和全面发展。

（四）评价侧重结果，忽视过程

在作业评价方面，部分作业设计侧重于结果，而忽视了学生完成作业的过程。评价标准过于死板，只看重答案的正确与否，忽略了学生在解题过程中的思考、探索和表达，无法全面客观地评价学生的语文素养水平，影响了评价的有效性和公正性^[1]。解决这一问题的关键在于改变评价方式，从单一结果导向转变为注重过程和方法。评价标准应该更加灵活多样，包括对学生解题思路、表达能力、问题解决的策略等方面进行综合评价。教师可以采用开放性评价方法，鼓励学生在作业完成过程中展现个性化的思考和创造，重视他们的思维过程和表达方式。通过这种方式，可以更好地了解学生的学习状态和能力发展，为他们提供有针对性的指导和支持，促进其语文素养的全面提升。

三、素养导向下小学语文作业设计的对策

（一）严格遵守核心素养导向下小学语文作业的设计原则

在设计小学语文作业时，教师务必严格遵循核心素养导向下的设计原则。这意味着作业应当切实契合新课程标准的理念，以学生为中心，着重培养学生的核心素养，同时保持作业设计的多样性和灵活性。作业的设计应当贴近学生的实际生活和学习情境，考虑到学生的个性化需求，提供及时有效的反馈和指导。作业内容应与教学内容相辅相成，既具有一定的挑战性，又能够激发学生的学习兴趣，从而促进学生全面发展和综合素养的提升。

例如，在学习统编版《曹冲称象》这一课文时，除了理解故事内容和掌握生字词外，教学目标还包括传承和弘扬我国的优秀传统文化，以及发扬和学习曹冲的聪明才智^[2]。然而，单凭课文内容无法确定曹冲称象的方法是否可行。因此，在设计作业时，可以要求学生回家，在家长的指导下尝试使用曹冲的称象方法，然后通过称重结果来评估其准确性。针对那些思维比较活跃的学生，也可以鼓励他们尝试创造其他的称重方法，并在课堂上展示给同学们。这样的作业设计能够激发学生的思维和创造力，提高他们的学习积极性和完成度，同时也更加有价值 and 意义。

（二）设计层次性的作业，尊重学生个体

设计层次性的作业是在遵循核心素养导向下小学语文作业设计的重要原则之一。这意味着作业应当考虑到学生个体差异，设置不同层次的任务，以满足不同学生的学习需求和能力水平。作业设计应该尊重学生的个性，允许他们按照自己的学习节奏和能力完成任务，从而促进每个学生的全面发展和素养提升。这种设计能够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力，提高作业的完成度和质量。

针对学习统编版《美丽的小兴安岭》，在设计作业时应考虑学生的个体差异，设置不同难度的任务。对于能力较低的学生，可以设计以掌握生字词和朗读课文为主的作业，旨在激发他们对语文学习的兴趣，逐步提升语文基础能力。对于能力适中的学生，可以设计仿写句子的作业，让他们选择一个喜欢的地方进行仿写，以培养他们的语言表达能力和创造性思维。而对于能力较高的学生，则可以设计写一篇随笔的作业，主题是“我最爱的……”，鼓励他们展示自己的写作才华和独特见解。这样的层次性作业设计能够更好地满足不同学生的学习需求，促进他们在语文学习中的全面发展。

（三）注重自主探究型作业的设计，提高实践能力

自主探究型作业着重于学生根据个人兴趣和想法完成任务，是课堂学习的延伸和提升。这种作业设计有助于学生将课堂所学知识应用到实践中，巩固了他们的学习成果并拓展了知识视野^[3]。与传统的死记硬背相比，学生更倾向于参与实践性的作业，因为这满足了他们好奇心和探索欲望，激发了学习的兴趣。自主探究型作业还能够促进学生的创新能力，有助于提升他们的综合素养。

在设计小学语文作业时，注重自主探究型作业的设计可以有效提高学生的实践能力。例如，在学习《论语》中的经典故事时，可以设计一个自主探究型作业：要求学生选择一则自己感兴趣的《论语》故事，然后通过阅读相关资料、观察现实生活，发挥自己的想象力和创造力，撰写一篇与故事相关的小短文或者对话。这样的作业设计不仅让学生主动参与到学习中来，提高了他们的学习积极性，还能够锻炼他们的语言表达能力、逻辑思维能力和创造性思维能力，培养他们独立思考和解决问题的能力，从而全面提升他们的实践能力。

（四）精心设计作业，兼顾个性发展

在小学语文作业设计中，教师需要精心设计作业，以兼顾学生的个性发展。这意味着教师应该根据学生的不同水平和能力差异，采用分层设计的方法，设置不同难度和内容的作业任务。同时，作业设计应注重开放性，给予学生一定的自主选择和发挥空间，激发其学习的主动性和创造性。此外，作业量的科学控制也至关重要，应合理安排数量和难度，确保学生能够在适当的时间内完成，而不至于影响其他学习和生活。通过这样精心设计的作业，可以更好地促进学生的语文素养提升，实现个性化发展和全面提升。

以统编版小学六年级语文《七律·长征》这首古诗为例，教师可以设计多样化且不同难度层次的理解和赏析题目，以满足学生个体差异和学习需求。对于基础较弱的学生，可以设计一些简单直观的题目，例如：请简单描述诗中表达的主题是什么？或者从诗中选取一个字词解释其含义。对于能力适中的学生，可以设计一些稍具挑战性的题目，比如：诗中的长征精神对我们有何启示？或者请谈谈你对诗中描绘的长征场景的理解。而对于基础较强的学生，则可以设计一些更加深入和开放性的题目，如：请分析诗人运用的修辞手法对表达长征精神的作用；或者结合自身经历，谈谈你对长征精神的理

解及其在现实生活中的意义。通过这样多样化的题目设计，学生可以根据自己的兴趣和能力选择适合自己的题目，体会到成功感和成就感，从而更好地理解和欣赏这首古诗的内涵。

（五）充分重视作业完成过程中的思维

在小学语文作业设计中，不仅要注重作业完成的结果，还要充分重视学生在完成过程中的思维活动。作业设计应该引导学生通过思考、分析、推理等思维过程来解决问题，而不仅仅是简单地填写答案或者死记硬背。教师可以设计一些启发性的问题，让学生进行思维拓展和创造性思考，鼓励他们提出自己的见解和观点。在批改作业时，也要注重对学生思维过程的评价和指导，帮助他们发展逻辑思维、创造性思维和批判性思维能力。通过重视作业完成过程中的思维活动，可以更好地促进学生的思维发展和能力提升。

以统编版小学六年级语文课本中的《竹节人》为例，作业设计可以围绕多个方面展开，引导学生深入思考课文人物的形象特征、悲剧原因等。作业内容可以包括但不限于对人物形象特点的描述、对故事情节的分析和解读，以及对作者的写作手法和情感表达的理解等方面。通过多角度的思考和探讨，学生可以更加全面地理解和把握课文内容，同时也能培养其批判性思维和分析能力。在批改作业时，教师可以注重学生的思考过程和方法，并提供开放性评语和建议，帮助他们进一步提高语文的理解和分析水平。

结语

综上所述，作业在小学语文课堂中扮演着不可或缺的角色，是提高教学效率的关键一环。为了确保作业设计科学合理，教师应当注重学生核心素养的培养和全面能力的提升，为他们未来的语文学习奠定良好基础。作业设计应遵循原则性、层次性和自主探究性，以确保学生在积极乐观的氛围中完成任务，同时在新旧知识之间搭建起扎实的桥梁。

参考文献

[1] 吴作顺. 新课程背景下学科作业设计策略研究[J]. 新课程·下旬, 2019(4): 11.

[2] 徐美花. 素养导向的小学语文作业设计策略[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(5): 1027-1028.

[3] 曹芳. 新课标导向下的小学语文学作评一体化作业设计与实施研究[J]. 电脑校园, 2020(7): 1379-1380.