

初中语文教学中古诗文教育的现代化路径探索

刘义烽

江西省安远县天心中学

摘要：初中语文教学中古诗文教育的现代化路径探索，着眼于利用现代科技手段和教学理念，为学生提供更具活力和深度的古诗文学习体验。本研究通过引入多媒体技术，如PPT、视频等；融入互动式教学，包括小组讨论、角色扮演等形式，激发学生的学习兴趣 and 参与度；培养跨学科思维，拓展学生的知识视野；配备现代化教学资源，建设数字化教学平台，便利学生获取古诗文资料；并引导创新性思维，鼓励学生进行独立思考和创作。

关键词：初中语文；教学；古诗文教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.016

引言

随着社会的不断发展和科技的快速进步，初中语文教学中古诗文教育亦需要与时俱进，探索现代化的路径。传统的教学方式在满足学生需求方面存在一定局限性，因此本研究旨在借助现代科技手段和教学理念，探索更具活力和深度的古诗文教育模式。通过引入多媒体技术、融入互动式教学、培养跨学科思维、配备现代化教学资源以及引导创新性思维等路径。

一、初中语文教学中古诗文教育的现代化路径

（一）引入多媒体技术

在初中语文教学中，引入多媒体技术是推进古诗文教育现代化的重要路径之一。传统的古诗文教学往往以纸质教材为主，教师通过课堂讲解和学生课外阅读来进行教学。随着科技的不断进步，多媒体技术的应用为古诗文教育带来了新的可能性和机遇。多媒体技术丰富了教学内容，提升了教学效果。通过多媒体设备展示古诗文相关的图片、音频、视频等资料，可以让学生以更直观的方式了解古诗文的内容和意境。比如，通过展示相关图片，学生可以更生动地感受诗歌中所描绘的场景和情感；通过播放相关音频，学生可以更深刻地体验诗歌的语音节奏和抑扬顿挫；通过播放相关视频，学生可以更直观地了解诗歌的历史背景和文化内涵。这种视听化的教学方式有助于激发学生的学习兴趣，提高他们对古诗文的理解和感受。多媒体技术提供了更多样化的学习方式和学习资源。学生可以通过电子书籍、在线文献等平台随时随地获取到古诗文资料，无须受时间和空间的限制。他们可以根据自己的学习需求和兴趣，在线阅读相关文献，获取更多的知识和信息。此外，一些语音库和数字化课件还可以为学生提供语音朗读、图文解析等多种学习方式，有助于他们更好地理解古诗文，提高学习效率。多媒体技术也为教师提供了更丰富的教学手段和教学资源，教师可以利用多媒体设备设计丰富多彩的课堂活动，如PPT演示、视频讲解、互动游戏等，从而

使课堂更加生动有趣，激发学生的学习兴趣。

（二）融入互动式教学

融入互动式教学是初中语文教学中古诗文教育现代化的关键路径之一，传统的古诗文教学往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏积极性和参与度。而互动式教学则打破了这种传统模式，将学生置于教学的中心地位，通过互动的方式促进学生的思考、交流和合作，从而提高教学效果。在互动式教学中，教师可以设计各种形式的互动活动，如小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等，让学生积极参与其中。通过这些活动，学生可以在与同学的互动中分享自己的理解和感悟，听取他人的见解，拓展自己的思维，从而更深入地理解古诗文的内涵和意义。

互动式教学还可以激发学生的学习兴趣，相比于传统的课堂讲解，互动式教学更加生动有趣，能够吸引学生的注意力，增加他们的参与度。例如，通过角色扮演，学生可以身临其境地体验古代诗人的情感和思想，从而更加深入地理解古诗文的背景和内涵。互动式教学还可以促进学生之间的合作与交流，在互动的过程中，学生需要相互配合、交流思想、解决问题，这不仅有利于促进学生之间的友谊和团队精神，还能够培养他们的合作能力和沟通能力。

（三）培养跨学科思维

培养跨学科思维在初中语文教学中古诗文教育的现代化中具有重要意义，传统的古诗文教育往往只注重学生对文本本身的理解，缺乏对文本背后的历史、文化和其他学科知识的深入探究。而跨学科思维的培养能够帮助学生将不同学科之间的知识联系起来，促进他们更全面、深入地理解古诗文。培养跨学科思维可以帮助学生深入探究古诗文背后的历史文化背景，古诗文作为中国文化的精华，与历史、哲学、宗教等领域密切相关。通过引导学生学习与古诗文相关的历史事件、文化传统和社会背景，可以帮助他们更好地理解古诗文的内涵和意义。

培养跨学科思维有助于拓展学生的知识面，古诗文中涉及的内容十分广泛，涵盖了文学、历史、哲学、艺术等多个学科领域。通过引导学生跨学科地学习古诗文，可以帮助他们了解不同学科之间的联系和相互影响，从而丰富自己的知识结构。培养跨学科思维还有助于提升学生的综合素养，跨学科思维要求学生具备跨越学科界限的能力，能够灵活运用不同学科的知识解决问题。通过古诗文教育中培养跨学科思维，可以培养学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力，提升他们的综合素养。

（四）配备现代化教学资源

配备现代化教学资源是促进初中语文教学中古诗文教育现代化的重要举措，随着科技的不断发展，现代化教学资源已经成为推动教育变革和提升教学效果的重要支撑。这些资源包括电子书籍、在线文献、语音库、数字化课件等多种形式，它们为语文教学提供了全新的可能性，为教师和学生带来了前所未有的便利和丰富性。现代化教学资源为教师提供了丰富的教学内容，通过电子书籍和在线文献，教师可以轻松获取到大量的古诗文资料，包括不同版本的古诗文、名家评析、历史背景等。这些资源为教师提供了更多的教学选择和素材，有助于他们设计更加丰富多彩的教学活动，提升教学的质量和效果。现代化教学资源为学生提供了便捷的学习途径，学生可以通过电子书籍、在线文献等平台随时随地获取到古诗文资料，无须受时间和空间的限制。他们可以根据自己的学习需求和兴趣，在线阅读相关文献，获取更多的知识和信息。此外，一些语音库和数字化课件还可以为学生提供语音朗读、图文解析等多种学习方式，帮助他们更好地理解古诗文，提高学习效率。现代化教学资源还为教师和学生提供了交流和互动的平台，通过在线教学平台和数字化课件，教师可以与学生进行实时互动，布置作业、批改作业、答疑解惑等。学生之间也可以通过在线平台进行学习交流和合作，分享学习心得、讨论问题、共同探讨，从而形成良好的学习氛围和合作氛围。

（五）引导创新性思维

引导创新性思维是初中语文教学中古诗文教育现代化的重要路径之一，传统的古诗文教学往往注重学生对文本的理解和背诵，缺乏创造性的思考和表达。然而，古诗文作为中华优秀传统文化的重要组成部分，其内涵丰富，意蕴深远，正是鼓励学生发挥创造性思维的良好素材。引导学生进行创新性的古诗文解读，教师可以通过提出开放性问题或者给予一定的自由度，鼓励学生从不同的角度去解读古诗文。例如，可以引导学生探讨古

诗文中的隐喻、象征以及与当代社会的联系，激发他们的思维活跃度，培养他们的创造性思维能力。

鼓励学生进行创新性的古诗文创作，学生可以以古诗文为灵感来源，进行自由创作，表达自己的情感和思想。通过这种方式，不仅可以锻炼学生的语言表达能力和想象力，还可以培养他们的创新意识和审美能力。引导学生进行跨学科的创新性思维，古诗文涉及的内容十分广泛，与历史、哲学、艺术等多个学科有着紧密的联系。教师可以引导学生将不同学科的知识进行融合，从而产生新的见解和观点。例如，可以结合历史知识，探讨古诗文背后的时代背景和社会风貌，或者结合艺术知识，分析古诗文中的意象和画面。

二、初中语文教学中古诗文教育的现代化应用效果

（一）提升学习兴趣

初中语文教学中古诗文教育的现代化应用效果之一是提升学习兴趣，传统的古诗文教学往往以枯燥的课文解读和大量的背诵为主，容易让学生产生学习疲劳和厌倦情绪。然而，通过现代化教学手段和方法的运用，可以使古诗文教育更加生动有趣，激发学生的学习兴趣，从而提高学习效果。引入多媒体技术丰富了古诗文教学的形式，通过PPT、视频等多媒体展示，学生可以以更直观的方式了解古诗文的内容和意境，这种视觉化的呈现方式能够吸引学生的注意力，激发他们对古诗文的兴趣。融入互动式教学活动增强了学习的趣味性，学生可以参与小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等活动，通过互动的方式与课文互动，增加了学习的乐趣和参与度。例如，学生可以通过角色扮演，模拟古代诗人的情感和思想，从而更深入地理解诗歌的内涵。跨学科思维的培养丰富了学习的内容，将古诗文与历史、哲学、艺术等学科相结合，拓展了学生的知识面，增加了学习的多样性和趣味性。通过跨学科思维，学生可以从不同的角度去解读古诗文，体验到知识的多样性和丰富性，从而激发了他们的学习兴趣。

（二）加深理解和体验

加深理解和体验是初中语文教学中古诗文教育现代化的重要效果之一，传统的古诗文教学注重学生对文字表面意义的理解和背诵，但缺乏对诗歌深层次内涵的体验和领悟。然而，通过现代化教学方法的应用，学生可以更深入地理解古诗文，从而获得更丰富的文化体验和情感体验。通过多媒体技术的引入，学生可以以生动直观的方式接触古诗文，深入理解诗歌的意境和情感。例如，通过展示相关图片、音频和视频，学生可以更直观地感受到诗歌中所描绘的场景和情感，从而增强对诗歌内涵的理解。互动式教学活动的开展能够促进学生与诗

歌的互动，加深对诗歌的理解和体验。例如，通过角色扮演、情景再现等方式，学生可以更好地融入诗歌的情境中，体验到诗歌所表达的情感和思想，从而更深刻地理解诗歌的含义。跨学科思维的培养有助于学生从多个角度去解读古诗文，拓展对诗歌的理解和体验。通过将古诗文与历史、哲学、艺术等学科相结合，学生可以了解诗歌背后的文化、历史和社会背景，从而更全面地理解诗歌的内涵和意义。

（三）拓展知识面

拓展知识面是初中语文教学中古诗文教育现代化的重要效果之一，传统的古诗文教学往往侧重于学生对文本的理解和背诵，而忽略了诗歌所涉及的广泛知识领域。然而，通过现代化教学手段和方法的应用，学生能够更全面地了解古诗文，拓展自己的知识面。引入多媒体技术丰富了古诗文教学的内容，教师可以利用多媒体设备展示古诗文相关的图片、音频、视频等资料，让学生通过视听的方式感知古诗文所涉及的历史、文化、地理等方面的知识，从而丰富了学生的知识面。融入互动式教学活动有助于拓展学生的知识领域，通过小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等形式，学生不仅能够加深对古诗文的理解，还能够结合自己的生活经验和其他学科知识，从而拓展了自己的知识面。跨学科思维的培养使学生能够将古诗文与其他学科进行有机结合，拓展了他们的知识领域。例如，通过结合历史学科，学生可以了解古代社会的背景和历史事件，从而更深入地理解古诗文的内涵；通过结合艺术学科，学生可以探究诗歌中的意象和象征，从而拓展了对诗歌的理解。

（四）提高学习效率

提高学习效率是初中语文教学中古诗文教育现代化的重要效果之一，传统的古诗文教学往往以教师讲解为主，学生被动接受知识，效率低下。然而，通过现代化教学手段和方法的应用，学生可以更高效地学习古诗文，提高学习效率。引入多媒体技术丰富了教学内容，提高了学习的效率。教师可以利用多媒体设备展示古诗文的原文、注释、翻译以及相关的图片、音频和视频等资料，让学生以更直观的方式了解古诗文的内容和意境，从而加深对古诗文的理解，提高学习的效率。融入互动式教学活动能够激发学生的学习兴趣，提高学习的效率。通过小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等形式，学生能够积极参与到古诗文教学中来，增加了学习的趣味性和参与度，提高了学习效率。现代化教学资源的应用也有助于提高学习效率，通过电子书籍、在线文献等平台，学生可以随时随地获取到古诗文资料，无须受时间和空间的限制，这有助于提高学习的效率。跨学科思维

的培养有助于拓展学生的知识面，提高学习效率。通过将古诗文与其他学科相结合，学生能够更全面地了解古诗文，从而提高了学习的效率。

（五）培养创新能力

培养创新能力是初中语文教学中古诗文教育现代化的重要效果之一，传统的古诗文教学注重学生对文本的理解和背诵，但缺乏对诗歌背后思想和意义的深入探究。然而，通过现代化教学手段和方法的应用，学生可以培养创新能力，将古诗文与当代生活和思想相结合，展现出独特的见解和想法。引导学生进行创新性的古诗文解读是培养创新能力的重要途径之一，教师可以提出开放性问题，鼓励学生从不同的角度去解读古诗文，激发他们的思维活跃度，培养他们的创新能力。例如，学生可以探讨古诗文中的隐喻、象征以及与当代社会的联系，从而展现出独到的见解和想法。鼓励学生进行创新性的古诗文创作也是培养创新能力的有效手段之一，学生可以以古诗文为灵感来源，进行自由创作，表达自己的情感和思想。通过这种方式，学生能够培养自己的想象力和创造力，展现出独特的文学才华。引导学生进行跨学科的创新性思维也有助于培养他们的创新能力，古诗文涉及的内容广泛，与历史、哲学、艺术等多个学科有着紧密的联系。通过将古诗文与其他学科相结合，学生能够从多个角度去解读古诗文，展现出独特的思维方式和见解。

结语

初中语文教学中古诗文教育的现代化路径探索，为我们提供了一种全新的教学思路和方法。通过引入现代科技手段和教学理念，我们成功地激发了学生对古诗文的兴趣，拓展了他们的知识面，培养了跨学科思维和创新能力。这一现代化路径不仅使古诗文教育更加生动有趣，而且提高了学生的学习效率和综合素养。未来将进一步完善这一路径，不断探索创新，为初中语文教学注入更多活力，助力学生成长成才，传承中华优秀传统文化。

参考文献

- [1] 王党华. 初中语文古诗词教学现状及新路径探索[J]. 世纪之星—初中版, 2021(7): 2.
- [2] 胡积善. 初中语文古诗词教学路径的探索[J]. 新作文: 中小学教学研究, 2020, 003(007): P. 150-150.
- [3] 张国英. 初中语文古诗词教学现状及新路径探索[C]//2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 2019.
- [4] 林向荣. 初中语文古诗词教学现状及新路径探索[J]. 考试周刊, 2021, 000(058): 34-35.
- [5] 刘聪, 李忠容. 初中语文古诗词教学现状及新路径探索[J]. 明日, 2018(42): 1.