

“双减”背景下小学语文课外阅读教学的优化策略研究

万小梅

江西省抚州市南城建昌小学

摘要：实行“双减”政策致力于减轻学生的学业和课外学习负担，进而对小学语文的教育模式提出了更新的要求。随着辅导班和考试导向学习的削减，学校教学的效果与教育质量显得尤为突出，特别是在激发学生对阅读的兴趣、加强阅读技巧以及提升学生的总体素质方面。在小学这一关键的学习阶段，学生的语言技能和阅读习惯的培养尤为关键，因此高效的课外阅读成为教学中的一个重要环节。目前，小学生的语文阅读活动常见诸多制约，如教育资源短缺、家庭阅读氛围的不均衡以及学生个体对阅读的兴趣不足等。这会影响到学生进行充分的课外阅读，限制他们阅读能力的进一步提高，最终可能影响到他们语言素质的整体进步。因此，为应对这些问题，寻找和实施优化小学语文课外阅读教学的策略变得尤其关键。本文通过对这些策略的深入探索和运用，目标是促使学生形成稳定的阅读习惯，增强他们的阅读技能，并在轻松的氛围中提高小学语文教学水平，从而为学生未来的持续学习和全面成长奠定基础。

关键词：双减；小学语文；课外阅读；指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.050

引言

“双减”政策的实施，旨在缓解学生学业压力以及课外学习的负担，提升教育品质，着重综合发展。在此环境下，深入探讨小学语文课外阅读的发展对策显得尤为关键。这项研究对于增进学生的阅读技能、养成积极的阅读态度、加强语文表达力以及提高整体语文教学水平都有着显著价值。研究着眼于如何在教育负担减轻的大背景下，激发学生的阅读热情，并有效地促进课外阅读活动，以便在放松愉悦的学习环境中提升他们对阅读的喜爱，进而优化阅读成效。本文的探索旨在为教育从业者提供实用策略，以促进语文阅读教学的进步，并在减负新政策指导下，助力学生成就阅读技巧的提升和综合素质的涵养。

一、“双减”政策对课外阅读主要影响

（一）支持课外阅读蓬勃开展

随着“双减”政策实施，旨在降低学生在校内外学习的压力，释放了更多时间供他们从事个人兴趣的发展，特别是在课外阅读方面。这一措施不仅强化了自主学习的意识，还使阅读成为受到推崇的学习手段。为了鼓励阅读习惯的形成，教育机构和家庭正在采纳各种方式，例如创建阅读角落和规定专门的读书时段。同时，政策也倡导社会各界参与，通过图书馆、在线阅读平台等多种途径丰富阅读资源，这样学生们便能更轻松地获取多样化的阅读材料，进而激发对阅读的热情，提升他们的阅读技能。

（二）开拓了学生的阅读视野

在实施“双减”政策后，学生得到了更多时间和自由去探索各类阅读材料，这一变化不仅对他们的文学修养有所裨益，还极大地开阔了他们的认知边界。学生现在可以远离单一的考试导向学习模式，转而依照个人的趣味和所需挑选书籍。阅读的范围因而超越了课本，涵盖了广泛的学科与领域，包括但不限于历史、科技、文学和艺术。这类综合性的阅读体验不仅为学生积累了丰富的知识，还点燃了他们对知识的渴望和创新的思考方式。更进一步，借助多元化的阅读材料，学生能够更深入地了解 and 欣赏不同的文化观念，培养出具有国际视角和文化包容性的全球化素养。

（三）养成学生优良阅读习惯

“双减”政策推动下，阅读活动逐渐融入学生的日常，帮助他们既吸收新知也培养持续的阅读兴趣。为了促进这一习惯的发展，教育机构和家长协同作战，常规安排阅读时段并举行讨论会，以此培养学生的阅读规律和自律。此外，通过参加阅读挑战和享受激励措施，学生的积极性得到提升，从而加深了他们的阅读参与度和享受。这样养成的阅读习惯，将对他们长期的学习发展和职业生涯奠定坚实的基础。

二、开展课外阅读教学的基本原则

（一）由“阅读”变“悦读”原则

这个原则的核心在于促进学生对阅读的热爱，将其转化为享受性的经历，而不仅仅是一项学术任务。为了促成这种转变，教育者需注重学生的个人阅读体验和自发性兴趣。这包含了挑选符合学生年纪、兴趣爱好及阅

读技能水平的读物，营造积极向上、鼓励探索的阅读氛围，并通过各种阅读活动增加学生的参与感。活动如设立书籍区域、组织阅读俱乐部、开展角色扮演游戏和开展创意写作能够将阅读内容与学生个人经历及兴趣点相结合，以此培育出稳定的阅读习惯，同时帮助他们体会到阅读带来的快乐。

（二）泛读结合精读原则

泛读与精读代表了两种互补的阅读方式，结合使用能为学生提供更丰富的学习体验。泛读主要关注扩展阅读范围，使学生能够浏览多样化的文献资源，从而拓展知识面和提升文化素养。另一方面，精读专注于对文本的深入分析，学生通过仔细阅读，理解作者意图、探讨构思布局和审视语言细节，这样可以促进他们的思辨能力和深度解读能力。在进行课外阅读教学时，应当使这两种阅读手法得到平衡实施，旨在让学生在泛览众多书籍的同时，对选定的作品实施透彻研究。这样的教学策略不仅能够增强学生的阅读能力，还能激发他们对文本进行深入分析和研究的兴趣。

（三）课堂内外延伸原则

该原则着重于课堂教学与家庭阅读之间的融合，旨在让学生将两者紧密相连。教师在课上提供基础知识，激发学生对某些话题或书籍的好奇心。接着，学生在家通过深入阅读，对这些内容进行拓展和加深理解，这有助于巩固课堂学习成果。同时，学生可将课外获得的洞察和资料带回教室，分享并探讨，营造出一个互动的学习氛围。这样的教育模式促进学生通过实践不断提升阅读技巧，同时将所学知识与现实生活经验结合。

三、基于“双减”背景小学语文课外阅读的优化策略

（一）了解学生阅读兴趣，拓宽学生阅读视野

在“双减”政策指引之下，提升小学生的语文课外阅读活动变得格外关键。首要环节是准确把握孩子们的阅读兴趣。个体学生对书籍的偏爱各异，可能涵盖如经典童话、科学探索、史诗性小说或当代幻想文学等类别。家长与教师可以通过设计问卷、私下交谈或查看阅读记录等方法来搜集关于学生阅读偏好的详细信息，以便为他们提供更加匹配兴趣的阅读选项。

例如，倾向于阅读动物主题故事的孩子，可能会对《夏洛特的网》或《动物农场》这样的书籍表现出更多兴趣。掌握学生阅读偏好之后，扩展他们的阅读范围便是下一步计划。一方面，教师能够依据学生兴趣和学习内容，引荐多样化的书目，让学生在已感兴趣的领

域中探索新的阅读方向。比如，喜欢冒险故事的学生，除了阅读《金银岛》这样的经典作品，还可以被鼓励阅读像《长城非虚构记》这样的历史文化书籍，以此来拓宽他们对不同文学风格和知识背景的了解。另一方面，通过组织诸如阅读主题周、作家见面会、图书交流活动等，教师鼓励学生跳出阅读舒适区，探索新书籍并体验多样的阅读方法。此外，家校协作同样是提升学生课外阅读能力的重要途径之一。为了在家营造阅读氛围，家长可以准备多种书籍，共同阅读并交流思想。这种家庭共读体验不仅能引导孩子探索未知的兴趣领域，还提供了一个平台让他们分享自己的阅读感受，而这一过程本身有助于视野的开阔。

（二）增加摘抄讨论环节，促进学生深入阅读

在落实“双减”政策的大环境中，学生的课外语文阅读活动中对于其自身认知和情感发展有着良好的促进作用。为了更有效地推动学生深入地阅读和理解文字，将摘抄和交流讨论融入课外阅读策略中显得尤为重要。

摘抄这一传统而有效的学习手段，能够让学生在课外阅读中主动寻找并记录下那些触动心灵或者富有深意的片段。以《小王子》为例，老师可以在布置课外阅读任务时，有意识地引导学生在课外阅读过程中找出并记录下反映人性、爱与成长的经典语句，这样的做法不仅加强了学生对文本精髓的把握，还有助于培养他们的文学欣赏和语言表达能力。结合摘抄的内容在课堂上来与其他的学生互动交流，能够极大地提升阅读的互动性和思维深度。在此过程中，学生们呈现和说明自己摘录的内容，这不仅是个人理解的展示，也是思想交流的契机。例如，学生在读完《哈利·波特》系列后，摘抄出自己认为最精彩的魔法场景，并在讨论中分享为什么这一场景对他们有特别的影响。这种讨论可以揭示不同学生的阅读偏好和深层次的思考模式。通过这样的摘抄和讨论环节，学生们不仅能够加深对阅读材料的理解，还能锻炼独立思考和批判性分析的能力。在探讨《格林童话》中的故事时，学生们可能会摘抄反映主题和道德寓意的段落，随后在讨论中深入探究这些故事背后的文化和历史背景，这种深层次的解读有助于拓宽他们的知识视野。

（三）丰富学生阅读活动，拓宽课外阅读形式

在当前“双减”政策的推动下，优化小学生的语文课外阅读活动同样非常重要，这涉及拓展阅读的方式、内容和形态。丰富孩子们的课外阅读体验不仅能够提升

他们的学习热情，还有助于培养他们的综合能力。

创新课外阅读材料的选择，包括数字化资源，比如利用平板电脑和电子阅读器，可以让孩子们随时随地接触到各式各样的课外书籍。例如，有些应用程序能够提供互动式故事书，如《魔法树屋》系列，它通过动画和游戏元素吸引儿童深入故事世界。阅读方式的创新也是关键。教师可以与学生家长沟通交流，让家长在家中也能够引导学生通过角色扮演、故事接龙等游戏化手段让孩子们在轻松有趣的环境中提高课外阅读能力。例如，在学习《汤姆·索亚历险记》后，家长可以和自己的孩子组织一场寻宝游戏，让他们在家中也能够实际体验故事中的环节，这样的亲子互动性学习有助于加深对文本的理解。此外，可以将阅读与社会实践结合。在课外阅读《小屁孩日记》后，可鼓励学生在课外阅读结束后写下自己的日记，记录生活点滴，这样的写作活动能够让学生将阅读内容与个人经历相联系，培养写作技能。再者，通过组织定期的阅读分享会，让学生推荐自己喜爱的课外书籍给同伴，并分享阅读心得。这种同伴之间的交流，不仅有助于提升个体的表达能力，也能够激发其他学生的阅读兴趣。

（四）基于课内课外融合，提升课外阅读质量

在实施“双减”政策的教育背景下，对小学语文课外阅读活动的优化成为促进学生综合素质提升的关键环节。课外阅读不仅能够巩固课堂所学，还能进一步拓宽学生的知识视野，促进个性化发展。因此，丰富学生的课外阅读活动，拓宽课外阅读形式显得尤为重要。

可以借助现代技术手段，提供多元化的阅读选择。比如，开发或引进适合小学生的电子阅读平台，提供包括电子书籍、有声读物、互动式阅读应用等多种形式的阅读资源。这样既可以吸引学生利用碎片化时间进行阅读，也方便他们根据自身兴趣选择合适的阅读材料。例如，有的平台能够根据学生的阅读历史推荐个性化书单，帮助学生发现新的感兴趣的书籍。能够组织形式多样的课外阅读活动，如举办定期的图书交流日、读书角色扮演竞赛或阅读马拉松等。图书交流日可以让学生带来自己已经阅读过的书籍与他人交换，以此来循环利用资源，激发阅读兴趣。而读书角色扮演竞赛则可以让学生深入理解书中人物，让阅读活动更具互动性和趣味性。阅读马拉松挑战学生在一定时间内完成一定量的阅读，激励他们持续阅读。学校还可与社区图书馆合作，举办亲子读书会或作者见面会，为学生和家长提供共读

的机会，同时增加与作者互动的机会，让学生对阅读有更深刻的理解。在亲子读书会中，家长和孩子共同阅读同一本书，并分享各自的理解和感受，这样的活动有助于增强家庭间的交流，同时也能培养学生的阅读习惯。作者见面会则能够让学生直接与作家对话，了解创作背后的故事，从而激发学生的阅读热情和创作灵感。不仅如此，还可通过校园文化建设，如设立阅读墙、开设文学社团等形式，营造校园阅读氛围。阅读墙可以展示学生的书评或读书笔记，鼓励学生分享自己的阅读心得。文学社团则提供一个让学生进行文学创作和交流的平台，通过定期组织活动，如诗歌朗诵、故事创作等，激发学生的文学兴趣，并提升他们的写作能力。

总结

综上所述，随着“双减”政策的实施，对小学语文课外阅读教学进行优化变得尤其关键。本研究通过对教学方法的更新和革新，旨在减轻学生学业压力的同时，提升教学效果，并促进学生综合能力的提升。文章立足于现实，勾勒出小学语文课外阅读的现行状态，并提议相应的改进措施。归纳来说，探究适应“双减”环境的小学语文课外阅读优化策略，对于促进教育创新和教学品质提升，具有显著意义。实施这些策略，致力于增强学生的阅读技能和全面素质，将对我国的教育发展做出重要贡献。未来，教师要继续研究和归纳适应“双减”的教学改进方法，以促进教育改革和进步的持续发展。

参考文献

- [1]张莉.基于“双减”背景下小学语文阅读作业设计策略分析[J].大众文摘,2022(32):0070-0072.
 - [2]张赟.探析“双减”政策下的小学语文教学实践策略[J].世纪之星—小学版,2021(33):0009-0010.
 - [3]甘甜.立足双减政策,秉承新理念——小学语文课外阅读有效性探讨[J].世纪之星—小学版,2021(32):0135-0136.
 - [4]谢锐.“双减”背景下小学语文作业优化设计的有效途径[J].小学生作文辅导:语文园地,2021(8):79-80.
 - [5]陈敏.“双减”背景下小学语文课外阅读实践活动的实施途径[J].语文新读写,2022,(04):39-40.
- 论文必须要独家注明课题项目及编号:课题来源江西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题
项目为《“双减”环境下小学语文课外阅读有效指导》,编号为22PTYB023