

融合信息技术 助力高效阅读

——探究信息技术在语文阅读教学中的应用

李小红

宁夏中卫市海原县第四小学

摘要：随着信息技术的蓬勃发展，其已成为教育领域重要的推动力。小学语文教师也应顺应教育时代发展潮流，提升自身的信息素养。在实践教学工作中，有效融合信息技术，进行高效语文阅读课堂的构建，以此丰富阅读课堂的教学形式，促进学生的学习理解，提升学生语文阅读学习的品质。基于此，本文从进行课前阅读导入，拓展延伸阅读内容等多方面出发，概述了小学语文阅读教学中，融合信息技术教学的策略。

关键词：信息技术；语文教学；高效阅读；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.076

阅读作为语文教学中关键的一环，在开展教学工作时，如若教师一味以固有的方式教学，很难促进学生深度地学习理解。而融合信息技术，可有效冲破时间、空间的局限，拓宽课堂的教学资源，以及课堂的教育内容，使课堂变得更加生动有趣。因此，语文教师应重视阅读教学中，融合信息技术教学的方式，提升学生的阅读积极性，使学生获得有效的学习发展。

一、融合信息技术，助力高效语文阅读的价值

1. 有利于提升学生的阅读兴趣

在以往的小学语文阅读教学中，教材是教学的主要辅助工具，学生在阅读学习时，所获得的阅读体验，仅限于文字或者静态的图片，这在一定程度上限制了学生思想意识的发展，也削弱了学生的积极性。而融合信息技术教学，可为学生提供直观、生动的视频和音频，打破传统以纸质教材教学的课堂，既能吸引学生的注意力，使学习内容更加生动有趣，也能增强学生的阅读兴致。

2. 有利于强化学生阅读理解能力

融合信息技术开展语文阅读教学，不同于以往纸质阅读学习的模式，教师可借助生动的视频、丰富的画面，为学生呈现相关联的阅读学习材料，这时既能刺激学生的眼、耳等多重感官，也能激活学生的学习热情。接着，教师带领学生深入分析阅读文本的内容，向学生提出问题，并引导学生进行解答，有利于促进学生阅读理解能力的提升。

3. 有利于培养学生的信息素养

信息技术的蓬勃发展，为各行业注入了鲜活生机，

也成了教育发展的助推器。在此背景下，对学生的信息素养进行培养，是教育工作中一项重要的目标。而在小学语文阅读教学中，融合信息技术实施教学，不仅能直观地为学生呈现所学内容，教师有意识地引导学生学会检索、筛选，以及评估网络信息，还能有效培养学生的信息素养，助力学生更高效地阅读学习。

二、融合信息技术，助力高效语文阅读的策略

1. 借助信息技术，进行课前阅读导入

在课堂教学中，课前导入是非常重要的环节。但从教学实情来看，该环节经常被教师忽视，很多教师在具体工作时，基本是“单枪植入”型的，如“今天我们来学习……”“打开书的第几页”等，此种教学方式，因缺少良好的开端和前奏，使得很多学生在上课之初，还未从课下的休闲活动中“回神”，这势必会影响课堂的学习结果。而即便有些教师有课前导入的意识，但也只是微微的理论式口述，很难将学生的思维意识拉回课堂。因此，在现阶段的阅读教学中，教师可依托信息技术设备进行课前精准导入，通过为学生播放一些立足教材内容，又基于学生学情的形象、直观的图片或者视频，牢牢牵制学生的思维，为学生的有效学习奠基。

例如，在开展人教版三年级下册第三单元第11课《赵州桥》这一课程内容教学时，本节课旨在让学生通过学习了解一座跨洨河的石拱桥，也就是赵州桥，能对其结构与建筑特征有所明晰，并对我国古代劳动人民的卓越才能与聪明才智进行感知，以此树立良好的民族自信。在开展阅读教学工作时，因小学生对这些内容的了解微乎其微，如果教师直接进行理论式的教学，学生很

难对“这一座桥”产生学习的兴趣，自然也体会不到我国古代人民的卓越才能，对于民族自信心的增强更是无从谈起。针对这一情况，教师就可借助信息技术之力，为学生进行课前导入来吸引学生的注意力，并助力高效语文课堂的构建。这时，教师提前收集了相关资料，并整合成了简短的微课视频，为学生直观播放了我国著名的现代桥梁，如南京长江大桥、武汉长江大桥、青岛海湾大桥等，学生一睹我国大好河山的风姿，对“桥”的了解兴致一下高涨起来。此时，教师就可引入本节课内容，为学生展示具有一千四百多年历史的赵州桥，引导学生对赵州桥修建的难度进行分析，以此强化学生课堂学习效果。

2. 借助信息技术，拓展延伸阅读内容

新的教育形势下，愈来愈多的教学要求与理念脱颖而出，语文新课标中就强调“在现行的教学工作中，应注重知识的延伸，可运用一些教材以外的资源，为丰富学生的学识，强化学生的学习能力助力。”因此，在现阶段的小学语文工作开展中，教师既要注重教材基础知识的传授，还应立足教材，向外迁移一些相关联的知识内容来提升学生的知识境界，强化学生的知识能力。这时，教师就可充分发挥信息技术的作用，向学生呈现关联教材知识的内容，以此助力高效语文课堂的构建，有效延伸语文知识的范围与广度，进而开阔学生的眼界，丰富学生的学识，培养学生的多元综合能力。

例如，在开展人教版六年级上册第四单元第13课《桥》这一课程内容教学时，文章内容所呈现的是，紧急时刻一位老共产党员，留生还希望给他人，不顾自身生命安危的精神与人格。旨在让学生通过阅读，体悟其英勇献身、不徇私情及无私无畏的精神。实践教学为增强学生的阅读理解，教师就可融合信息技术进行阅读教学，借助名人故事或者生活中的实例，如在洪涝灾害、人员被困、房屋垮塌等事件面前，冲到瓢泼暴雨中组织撤离的“战士”；在洪水漫堤时，驾着小船搜寻被困百姓，守护人民的生命与财产的“战士”等等，为学生呈现这些相关的视频内容，进而升华教学的主题，让学生明白作为人民公仆的他们，时刻不忘记自己肩负国家重任的使命，以此在这个过程中，熏陶学生的情感，升华学生人格，有效培养学生的学科核心素养。

3. 借助信息技术，突破阅读的重难点

每一篇纳入小学语文教材的文章，都富含深刻的人文意蕴，教育意义显著。但小学阶段的学生正处于思想认知的发展阶段，这时如若教师一味采用“灌输式”教学，学生在面对一些重难点知识时，很难将其完全内化于心，甚至会出现倦怠和畏难的情绪。基于此，教师就可融合信息技术辅助阅读教学，因信息技术自身独有的教学属性，将其融入课堂，不仅能吸引学生的注意力，促进学生由传统浅层学习向深度学习迈进，同时还是助力学生有效突破重难点知识学习重围的有力武器，对于深化学生的学习认知，使学生完全掌握知识内容有重要帮助。

例如，在开展人教版五年级下册第二单元第6课《景阳冈》这一课程内容教学时，教学重点是要学生对武松毫不畏惧、豪迈刚毅的性格有所了解，教学难点是让学生体会作者是如何对“喝酒”和“打架”两件事进行详细叙述的。如果在教学时，教师仍进行传统的口述教学，学生很难想象到武松打虎的精彩场面，这时教师就可以巧用信息技术的多媒体设备，为学生呈现武松和老虎搏斗的精彩场面，指导学生认真观察整个过程，虽然武松是喝醉酒上的景阳冈，但是在与老虎决斗时，充分展现出了自身机智沉着、勇敢无畏的性格。学生通过观看视频，不论是从视觉、听觉，还是自身感受都受到了强烈的刺激，也看到了武松“揪、按、踢、打”老虎的动作，并由衷发生了对武松的赞叹之情。此种融合信息技术，开展阅读教学的方式，不仅能刺激学生眼耳等感官，同时也能深化学生对所学知识的切实理解和掌握。

4. 借助信息技术，实施阅读分层教学

在传统的语文教学中，教师多以“一刀切”的方式实施教学，这导致很多学困生存在“吃不着”，优生“不够吃”的现象出现，最终影响了班级整体教学的实效。确实每个学生因来自不同的家庭和文化背景，所以在思维认知、学习能力等方面存在着显著的差异，传统“一刀切”的教法不仅与新时期的教学要求不符，也很难促进每位学生学科综合能力的提升。因此，在新时期的语文教学中，为促进每位学生的均衡发展，教师在教学时应充分考虑学生之间的个体差异，融合信息技术实

施高效分层阅读教学，使每位学生都能学有所获，进而促进高效语文课堂的构建。

例如，在开展人教版四年级下册第七单元第24课《“诺曼底号”遇难记》这一课程内容教学时，教师就可融合信息技术设备的运用，在课堂上为学生呈现差异性的学习单，如对于学困生来说，教师可为其呈现“文中能体现船长美好品质词语”的视频学习内容，让该类学生通过观看视频，找出其中的关键词句，充分理解和掌握“镇定自若、忠于职守”等词语，之后让学生在理解词语的基础上，认真通读阅读文本，进而逐渐向课堂的高效学习过渡。对于中等生来说，教师可为其呈现“船长共下达了几次命令，他到底是一个什么样的人”的视频学习内容，通过呈现这一视频内容，引导学生有效梳理，阅读文本的故事情节和内容，从而在学习中使其切实明确船长的品质，并结合全文，了解文本所表达的中心思想。对于学优生来说，教师在视频学习单的呈现上，应适当提升思考难度，如“你们对伟大灵魂有什么理解？”“作者说面对死亡时，船长又践行了英雄的壮举的原因是什么？”以上问题具有“牵一发而动全身”的作用，直指文本的中心，通过这样的提问，能让学生的思维由点到面、由浅入深地发展。

5. 借助信息技术，引导自主阅读学习

从以往的小学语文课堂实情来看，学生大多处在被动汲取知识的局面，学习效果并不理想。而著名教育家托尔斯泰曾说“成功的教学，并不是强制性的教学，而应重视激发学生的兴趣。”由此可见，在当前的工作实施中，指导学生学会自主学习很关键。因此，作为新时期的语文教师，在进行阅读教学时，应冲破传统教学观念束缚，将原本的教学顺序由“先讲后学”向“先学后讲”转变。这时，教师有效融合信息技术向学生呈现相关知识内容，而后向学生提问，引导学生进行回答学习，不仅能激活学生潜在的学习动机，还能促使学生获得思维由低阶向高阶的转变，全面提升学生的学习能力。

例如，在开展人教版六年级上册第一单元第1课《草原》这一课程内容教学时，本节课要求学生充分感知美丽的草原风光，体悟草原民族的真情，并在草原自然与人情美的熏陶下，激活学生对祖国和民族的热爱之情。在开展本节课教学时，为强化学生的阅读学习效

果，让学生更直观地认识和领略草原的风光，教师就可以改变以往的教法，制作一个草原风光的微课视频，用生动直观、声情并茂的画面，将草原之美呈现给学生，先让学生认真观看草原之美，有效缩短学生之间的距离，然后在微课视频中，向学生提出问题，如“同学们，你们去过草原吗？领略过其‘天苍苍野茫茫，风吹草低见牛羊’的壮观景色吗？能和我们一起分享吗？”这时，学生们畅所欲言，纷纷表达着自己的观点，接着教师抓住教育契机，继续向学生提问“那你们知道课文是从哪些方面进行描写的吗？主要表达了什么含义呢？”通过提问，让学生自主投入到阅读中，进行答案的探究，切实领悟本节课阅读知识的内涵，有效促进学生自主学习能力的提升。

三、结束语

总而言之，教育领域中，有效地融合信息技术，可为教学工作的开展带来无限可能，不仅能增强学生的阅读学习理解，还能培养学生的语文素养。因此，语文教师在阅读中，应有意识、有目标、有针对性地开展融合信息技术的教学，通过借助信息技术进行课前阅读导入，拓展延伸阅读内容，突破阅读重难点，实施阅读分层教学，以及引导学生自主阅读学习的方式，使信息技术成为语文高效阅读教学的助推器。

参考文献

- [1]孙家政.“探究信息技术在小学语文阅读教学中的应用.”《语文课内外》000.006(2019):163.
- [2]杨晓艺.分析信息技术在小学语文阅读教学中的应用与思考[J].《读写算(教师版):素质教育论坛》,2015(45):1.
- [3]黄真治.“信息技术在语文课内小说阅读教学中的应用探究.”《西部素质教育》(2019).
- [4]曹丽霞.“信息技术在初中语文阅读教学中的应用.”《新课程研究:中旬》11(2019):2.
- [5]王晓英.“信息技术在小学语文阅读教学中的应用探究.”《中外交流》028.001(2021):302-303.
- [6]锁俊琴.“探究信息技术在小学语文阅读教学中的运用.”《中学生作文指导》36(2020):2.
- [7]李梅.“信息技术在小学语文阅读教学中的应用探究.”《成功:中下》24(2018):1.