

基于就业导向探讨高职英语教学改革策略

詹玲华

湖南都市职业学院

摘要: 社会的发展推进了教育改革,虽然高职英语改革已经进行了许多年,但仍然存在许多问题,这些问题影响了学生岗位语言能力的发展。高职院校是培养高技能型人才的主阵地,教师们应该以就业为导向创新模式,推动教学改革,促使学生毕业后快速适应社会发展,满足岗位要求。

关键词: 就业导向; 高职教育; 英语课程; 教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.059

引言

随着国家的发展,各行业部门对英语要求越来越高,高职院校英语教学中,教师们需要思考如何更好地培养学生,加强学生的语言能力。只是根据过去高职英语教学情况,教师们应该以就业为导向,产教融合、校企合作等为原则,学生为主体,准确定位英语课程后使用大班级授课制、小组合作学习模式、多媒体教学方式、校企合作模式。发挥各种教学资源的作用,将课堂转移到企业实地,落实实践教学,提升教学效率^[1]。

一、传统高职英语教学存在的问题

高职教育和普通高中教育不同,其着重于高素质技能型人才的培养,这就代表了教师们需要在教学中培养学生的知识应用能力。但是经过调查发现,过去的高职英语教学中,教师们过分注重语法和词汇的传授,忽视了学生实际应用语言能力的培养。所使用的传统教学方法因为着重于死记硬背,只是要求学生掌握大量的语法规则和词汇,却没有要求学生实际应用英语进行交流和表达。导致步入社会的学生在实际交流中因为知识应用能力和语言表达能力较低而感到无所适从,缺乏自信心。而之所以学生们的知识应用能力和语言表达能力得不到有效性发展,很大原因是教师们并没有设置充足的教学实践活动,没有注重和学生之间的交流互动。高职院校的英语教师们大多还是以自身为主体,学生为客体,以传统的灌输式、填鸭式教学方法传授单一的教学内容。学生们在缺乏互动性的课堂上只能被动的学习单一的知识内容,没有实践机会也就无法在真实情境下应用所学知识,也无法以英语进行表达交流,导致最终对英语的掌握程度十分有限^[2]。

且由于教师们使用的方法单一、枯燥,导致学生们只能机械性的模仿学习,哪怕有背诵记忆也磕磕碰碰,甚至很容易遗忘。单一的学习环境下,学生们不再主动性学习和思考,不再具有学习兴趣和动力时,也就无法发展自己的创造力、批判性思维。与此同时,以往的高职英语教学中,学生大多只是在课堂上进行书面练习,缺少与实际情景相结合的口头表达和听力练习,导

致在实际交流中缺乏信心和能力。教师们又经常依赖于传统的教学方法和教材,既没有引入现代化的教学手段和技术,没有使用现代教学资源 and 工具;也没有融合学生的兴趣特点和个性差异。导致学生们无法以自己的兴趣特点和学习风格为前提自主学习,无法进行多媒体的在线学习,学习效果不佳,也无法满足多样化的学习需求。最后,传统高职英语教学往往注重学术性和考试要求,忽视了英语在职业领域中的实际应用。学生在学习过程中缺乏对英语在职业领域中的应用意识和能力培养,无法适应职场英语交流的需求。

二、就业导向下高职英语教学改革的价值作用

高职英语教学中以就业为导向进行改革,具有提升学生职业竞争力、强化实用性教学、促进跨文化交流与合作、提升教学质量和学生满意度、推动教学科研与创新发展的价值作用^[3]。良好的教学改革,更好地满足现代职业要求,促进学生综合素质和就业竞争力的提升。就业导向的英语教学改革可以更好地满足用人单位对学生专业英语能力的需求,提升学生的职业竞争力。通过设置与职业相关的英语课程内容和实践项目,帮助学生熟练掌握与专业相关的英语词汇、语法和表达技巧,从而更好地应对未来职场的挑战。就业导向下的英语教学改革注重培养学生实际应用英语的能力,促进学生将所学知识与实际工作场景相结合。通过实践项目、案例分析和模拟演练等教学手段,帮助学生锻炼英语沟通、表达和交流能力,提高其应对工作环境中英语需求的能力。

就业导向的英语教学改革强调培养学生的跨文化沟通能力和跨国合作意识。教师可以通过开设跨文化交流课程、组织国际实习项目以及邀请外籍教师授课等方式,帮助学生了解不同文化背景下的英语沟通方式,培养学生的跨文化交流技能,为日后与国际企业合作打下坚实基础。就业导向的英语教学改革倡导教学与实际职业需求相互结合,注重课程内容的实用性和职业导向性。教师在教学中可以更有针对性地指导学生,学生通过学习更直接地感受到学习的价值,提高学习的积极性

和满意度,从而提升教学质量^[4]。就业导向的英语教学改革鼓励教师积极开展与职业领域相关的研究和实践,推动教学科研与创新的发展。教师通过研究行业发展趋势以及了解企业需求,不断更新课程内容和教学方法,促进英语教学理念的创新和发展。

三、就业导向基础下的高职英语教学改革

(一) 自编校本英语教材

随着国家不断重视职业教育,职业教育也得到了一定的改革,专业设置上也各有特色。不同的高职院校不同的专业,所设置的人才培养方案不同,对教材的要求也存在不同。各个高职院校不仅有特色专业,还有许多全新的专业。在社会结构调整变化的背景下,高职院校重视职业教育,分析英语教学的重要性,明确教育教材的作用后更新教材。编写教材的人员应该编写不同专业适用的英语教材,满足教材对不同高职专业人才的培养需求。具体来说,教师遵循英语课程为就业服务的原则,以本校现有专业和新增专业的特点为依据,以社会调查、职业岗位分析的形式,对具有学校特色的英语教材、配套的辅助教材等进行针对性的编写^[5]。教师需要有计划、分阶段地对相关专业的实用知识进行传授,组织学生应用和专业目标岗位群相关的英语知识解决专业问题,积极参与和专业相关的业务活动,加强专业应用能力的训练,提高听、说、读、写、译等应用能力。

其次,高职院校应该将英语等级证联系起职业技能,以英语应用能力考试四级为主要的考核标准,基于高职学生英语入学水平现状设置英语应用能力考试的难度,明确要求后确定内容。英语考核应该分为笔试和听力两部分,以英语应用能力考试为检测教师教和学生学的重要手段,对学生运用英语这一语言的能力进行测,突出知识内容的应用性和实用性。高职院校英语教学改革中,教师们应根据学校学生缺乏社会工作经验的特点,组织学生进行英语应用能力等级证的考核,通过两个证书的考核满足专业岗位对人才的硬性要求。教师们分析职业教育英语教学的培养目标,对等级考试和英语技能之间的关系进行科学处理,结合终结性评价和过程性评价,于学分中纳入分数,一旦学生在课程完成时通过英语等级证书考核,就可以为其颁发相关证书。若是学生无法通过相关考核,则需要继续高层次的展开教学,增强学生听、说、读、写、译等应用能力^[6]。主要通过此种改革鼓舞学生,促使学生充满学习的动力,在良性循环的英语学习中提升自己的英语技能。另外,高职英语教学的标准是实用和够用,所以教师们应该遵循就业导向,丰富英语等级考试的对象,指导学生以自己所学专业为前提参与职业技能证书的相关考核,通过考核则颁发相关职业技能证书,帮助学生增强能

力,适应市场需求。

(二) 课堂教学实行大班级和小组合作学习结合

虽然我国强调教育改革,但直到目前为止,我国依然以课堂为教学主阵地,绝大多数的教学都是通过课堂实行。以就业为导向的高职英语教学改革中,高职院校应该分析本校的实际情况,相互结合大班授课和小组合作学习模式。大班授课教学中,主要内容为词汇句法的阅读和翻译,重点在于英语语言基础知识、英语学习策略和跨文化交际策略的训练。小组合作学习需要对学生进行分组,每个小组学生的综合实力保持均衡。该方式以小组为基本单位,通过对话表演、场景在线、小组讨论、舞台剧表演和模仿英语电影对话等突出学生的主体性,发挥学生的主观能动性^[7]。高职英语教学中使用小组合作学习方式,可以加强学生的听说训练,巩固学生所学知识,提升其英语应用水平。所以多方面来看,高职院校的英语教学中,教师们结合使用大班授课和小组合作学习模式,两相互补中推动学生个人发展,提升教育成效。

其次,教师可以合理使用现代化信息技术和资源。通常高职院校的学生能力并不强,英语水平较低,基础也较差,正是这些原因致使英语教学的效率不高。就业导向下的教学改革中,英语教师首先了解信息技术在教育领域的应用情况,根据信息技术的应用价值和作用转变对英语的认知。积极使用信息技术,关注网络资源,以自己的教学经验对学生进行个性化指导,明确教学目标后紧密结合学生的英语学习和学生个人的英语水平、兴趣爱好等,挑选和学生英语水平相匹配的教学资源。发挥课本、书籍材料、网络资源的作用,帮助学生达到学习目标。也可以使用各种教学软件,如有道词典、白斩词汇、墨墨背单词,学习全新的英语词汇,丰富知识积累。课后,教师指引学生每天观看各种英文新闻,自主在优学院、英语趣配音等英语学习软件上学习,提升学生的听、说、读能力。之后全面分析监控学生的学习情况,客观合理的评价学生,让学生们明确自己的不足后更努力学习,弥补不足^[8]。

(三) 打造双师队伍,实施校企合作

伴随着全球产业化的高速发展、国内产业的不断升级,高职院校应该积极对接人才供需和流程再造,通过建立协同育人价值,和谐统一专业建设和产业发展。传统的高职英语教学中,教师们都是使用单一的灌输式,这样的教学模式并不能优化学生培养。就业导向背景下,高职院校应该积极和当地企业合作,转变模式,使用具有中国特色的新型学徒制。甚至进一步和政府合作,协同成立职业教育集团,以实体化运营模式优化教学,实行双主体育人。也可以使用任务型的培养方式,

即校企联合参与企业的生产,组织学生在实践中学习新知。还可以凭借和企业的合作,对各种工作室、实验室、创新基地等进行建设,达到教学水平的提高。

1. 打造高水平双师资队伍

师资力量是办好教育的关键,先进的技术设备、便利的教学条件,重要程度都远远不及高水平的双师资队伍^[9]。我国教育部甚至在教育相关的规划纲要中进一步强调,应该加强对教育工作者的培训规划,通过构建规范化的培训机制,科学性、系统性和全面性的有效提升教育工作者的专业能力和素养。所以就业导向下,高职院校应该成立教师发展的研究中心,根据教师的实际情况建立一整套相对健全和完善的培训体系,该体系需要包含教师的职前培养、入职培训、在职研修等。不断完善教师的考核评估机制,对符合高职教育实际的绩效工资制度进行健全,全面落实按劳分配、多劳多得的制度。明确高职院校高水平双师资队伍的要求,加强对教师的指导,提高教师的教学能力和科研水平,促使其得到更好的职业发展。其次教师参加企业实践。

事实上,之所以一些英语课的教师能力较弱,很大一部分原因是英语课程被认为是文化课程,并没有给予教师和学生良好的实践机会,教师无法参与企业或者生产车间实践,也就缺乏专项技能、动手操作能力和实践经验。故而,高职院校的英语教学改革中,重视教师队伍的培养时,需要提供机会,让教师们亲自参与企业的实践。高职院校加强和企业的合作,学校的各级管理者深入企业,积极进入企业考察调研,对企业的生产状况进行深入了解,对企业的岗位需求进行掌握。再输送教师进入企业学习,通过参加企业实践完善教学工作和管理工作^[10]。高职英语教师们需要在企业实践中亲身体验企业的主要业务、部门管理、生产流程和企业生活,凭借实地考察、亲身体会和实践反思,对不同工作岗位所应该具备的专业性知识技能等进行了解,对需要应用英语的工作岗位和工作场合进行分析。研究学生在哪些工作场景中需要使用英语,了解不同工作的英语使用难度,指导学生利用所学英语阅读机器操作的说明书,丰富词汇积累,提高水平,之后的就业中从容应对工作。然后在正式的英语课堂教学中融入自己的观察体验和反思,真正紧密联系学校的英语教学和社会上的职业,以就业为导向提高教学成效。总体来说,高职英语教师需要利用各种方式全面了解企业和劳动市场的需要,再基于自己的教学能力有的放矢的教学。

2. 实施校企合作

除了教师需要进入企业,学生们本身也要进入企业。学校和教师应该抓住课外时间,定期组织学生去合作企业,对企业进行参观和体验。学生学习工作岗位所

需要的英语知识后,在学校和企业的安排下进入企业,参与需要应用英语的岗位实习,企业实践操作中加强企业各方面操作流程的了解,进一步感性认识理论知识,丰富实践经验,提升工作技能,为之后的就业奠定基础。高职院校还可以邀请企业专家进入校园,由英语教研室牵头,对企业、行业当中的有关专家进行邀请,由专家编制相关的教材,安排教学实训。也可以邀请企业中的高级工程师,由这些工程师以自身的工作经验为结合点进入学校做报告,以生活实际为核心对英语学习的职业价值进行介绍。甚至可以以“企业职业英语能力的需求”为主题,开展贴合实际需求的各种主题讲座。如此学生更加深刻的理解英语学习的意义价值,明确自己之后的奋斗目标。

结语

总之,根据过去高职英语教学存在的问题,高职院校应该准确定位英语课程,以学生职业英语能力的培养为目标,创新教学方式,结合传统大班级授课制和小组合作学习模式,充分利用多媒体以及各种英语学习APP。既要以为就业为导向编写英语校本教材,也要加强校企合作,使用各种教学资源并开展各种教学活动。加强理论教学,落实实践培育,强化学生职业英语能力,达到英语教学改革。

参考文献

- [1]陶慧.以就业为导向的高职英语课程教学改革探究[J].现代职业教育,2021(4):128-129.
- [2]王小平.就业导向下高职英语教学改革途径探索[J].知识经济,2021(2):131-132.
- [3]闫慧.立足就业导向,深化高职英语课堂教学改革[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(12):230-231.
- [4]罗璐.以就业为导向的高职公共英语教学改革探究[J].现代英语,2020(15):27-29.
- [5]王珍.就业导向视角下高职院校英语教学改革方法探究[J].科教导刊,2020(20):49-50.
- [6]邢营军.就业导向下高职英语课程教学改革研究[J].山西青年,2020(8):190-191.
- [7]吴信慧.以就业为导向的高职英语教学改革策略试析[J].百科论坛电子杂志,2021(4):918.
- [8]纪靓.以就业为导向的高职英语教育改革探究[J].海外英语(上),2021(12):223-224.
- [9]富美.基于就业导向下的高职英语教学改革探析[J].电大理工,2020(3):55-57.
- [10]云彩霞.基于就业导向的高职英语教学改革初探[J].发明与创新·职业教育,2020(12):24-25.