

浅谈小学数学教学中的问题解决能力培养策略

丁锦阳

金溪县浒湾镇中心小学

摘要：在小学数学教育中，问题解决能力的培养至关重要。它不仅关系到学生数学知识的掌握程度，更直接影响到学生未来的逻辑思维能力和创新能力。本文旨在探讨小学数学教学中问题解决能力的培养策略，通过分析当前小学数学教学的现状，提出一系列有效的教学策略，以期帮助学生更好地掌握数学知识，提高问题解决能力。

关键词：小学数学；问题解决能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.129

引言

随着教育的不断深入，小学数学教育已经由单纯的知识传授转向能力的培养。其中，问题解决能力的培养成为小学数学教育的重要目标之一。然而，在实际教学中，教师们发现许多学生在面对数学问题时往往显得无所适从，缺乏解决问题的有效策略。因此，如何在小学数学教学中培养学生的问题解决能力，成为当前亟待解决的问题。

一、小学数学教学中问题解决能力培养的现状分析

在当前的小学数学教学中，问题解决能力的培养虽然得到了广泛的关注，但仍然存在一些亟待解决的问题。这些问题不仅影响了学生数学学习的深度和广度，更在一定程度上制约了他们未来逻辑思维和创新能力的发展。

1. 部分教师过于注重知识的传授，而忽视了能力的培养。这种以知识灌输为主的教学方式，导致学生往往只能被动地接受知识，而无法主动地进行思考和探索。在这样的教学环境下，学生缺乏独立思考和解决问题的能力，难以形成有效的学习策略。

2. 教学内容与现实生活脱节也是当前小学数学教学中存在的一个问题。数学是一门应用广泛的学科，但在实际教学中，很多教师往往只关注数学公式的推导和计算技巧的训练，而忽视了数学在现实生活中的应用。这导致学生虽然掌握了数学知识，但无法将其应用于实际问题中，从而影响了问题解决能力的培养。

3. 教学评价方式单一也是制约学生问题解决能力培养的一个重要因素。当前，很多学校仍然采用以分数为主的评价方式，这种评价方式过于注重结果而忽视过程，无法全面反映学生的能力和素质。在这种评价方式下，学生往往只关注如何得到高分，而忽视了问题解决能力的培养和提升。

综上所述，当前小学数学教学中问题解决能力培养

的现状并不乐观。为了改善这一状况，教师们需要从教学理念、教学内容、教学方式以及评价方式等多个方面入手，进行深入的改革和创新。只有这样，才能真正实现小学数学教学中问题解决能力的培养目标，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

二、小学数学教学中问题解决能力的培养策略

（一）创设问题情境，激发学生解决问题的兴趣

兴趣是最好的老师，它是驱动学生主动学习和探索的强大动力。在小学数学教学中，教师应巧妙地创设问题情境，引导学生进入数学的世界，激发他们的学习兴趣和好奇心。通过设计一系列与现实生活紧密相关的数学问题，教师可以让学生在解决问题的过程中亲身体验到数学的实用性和趣味性，从而更加热爱数学。此外，教师还可以利用故事、游戏等富有吸引力的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，这样不仅能提高他们解决问题的能力，还能培养他们的数学思维 and 创新能力。

例如，在教授小学三年级的“分数”概念时，教师可以设计这样一个问题情境：小明的生日蛋糕被切成了8块，他想把蛋糕平均分给他的4个好朋友，请问每个小朋友可以吃到几块蛋糕？这样的问题不仅贴近学生的生活，而且能够引发他们的思考。接下来，教师会让学生通过小组合作的方式，利用教具或画图来解决问题。

具体操作是这样的：教师给每个小组发放一张大纸，上面画有一个完整的蛋糕，并让他们用剪刀将这个“蛋糕”剪成8块。随后，教师提出问题：“如何用这8块蛋糕给4个小朋友平均分配呢？”学生们开始动手操作，有的小组选择直接用剪刀分割，有的小组则用折纸的方式来模拟分配过程。

在这个过程中，学生们不仅理解了分数的概念，还学会了合作与分享。他们通过实际操作，发现每块蛋糕可以再被切成两半，每个小朋友就能分到两块半蛋糕，

从而得出“每人可以吃到2.5块蛋糕”的结论。这种发现知识的过程远比直接告诉他们答案要有意义得多。

此外，教师还设计了一个小故事来巩固这个概念。故事中，小熊一家要去野餐，他们带了一个大西瓜，小熊想要把西瓜平均分给每个家庭成员。教师让学生们帮助小熊计算每个人能吃到多少西瓜。这个问题不仅复习了分数的知识，还让学生们感受到了帮助他人的快乐。

通过这样的教学案例，学生们在轻松愉快的氛围中掌握了数学知识，提高了问题解决能力。同时，他们也开始认识到数学不仅仅是一门学科，更是一种解决生活中问题的工具。这种教学策略的实施，有助于培养学生主动探索、积极思考的学习习惯，为他们的终身学习打下坚实基础。

（二）引导学生探究，培养自主解决问题的能力

探究性学习是培养学生问题解决能力的有效途径。在小学数学教学中，教师应积极引导學生参与探究活动，鼓励他们通过观察、实验、推理等多元化方式，自主发现并解决问题。为此，教师可以设计一系列富有挑战性的数学问题，让学生在解决问题的过程中不断尝试、修正和完善自己的思路和方法。同时，教师还需密切关注学生的探究过程，及时给予必要的指导和帮助，确保学生在探究活动中能够真正有所收获，从而有效提升他们的问题解决能力。

以一个具体的教学案例为例，教师们可以看到探究性学习在小学数学教学中的应用。假设在教学“分数”这一部分时，教师可以设计以下教学活动：

在课堂上，教师首先向学生展示了一个披萨饼，将其分成八等份，并提问：“如果教师们要将这个披萨平均分给四位同学，每位同学应该得到几份？”学生通过观察和思考，很容易得出答案是“两位同学各得两份”。接下来，教师进一步提问：“那么，如果现在只有三位同学，教师们应该如何分配这个披萨呢？”这时，学生们开始陷入沉思，有的画图，有的用纸片做实验。在这个过程中，教师引导学生通过探究的方式自主解决问题。在探究过程中，一位名叫小明的学生提出了一个有趣的解决方案：将披萨分成八份，每份再对半切，这样就可以平均分给三位同学，每位同学得到四份半。这时，教师抓住这个机会，让学生们讨论小明的方案是否可行，并引导学生思考如何用分数表示这个结果。在讨论和探究中，学生们逐渐理解了分数的概念，并学会了如何将实际问题转化为数学问题。这时，教师

趁热打铁，给出一个更具挑战性的问题：“如果现在有五位同学，教师们该如何分配这个披萨呢？”这个问题让学生们再次投入到探究的海洋中。

通过这个具体的教学案例，可以看到，在探究性学习中，学生们不仅学会了分数的计算，更重要的是，他们学会了如何将实际问题抽象成数学问题，并运用所学的数学知识解决问题。这种自主探究的过程，让学生们在面对问题时更有信心和勇气，从而培养了他们的问题解决能力。

总之，在小学数学教学中，教师要善于运用探究性学习，激发学生的兴趣，引导他们主动探究，从而培养自主解决问题的能力。同时，教师还要关注学生的个体差异，给予及时的指导和帮助，让每个学生都能在探究过程中获得成功的体验。如此一来，学生们的问题解决能力将得到有效提升，为今后的学习和生活打下坚实基础。

（三）加强合作学习，提高团队协作解决问题的能力

合作学习有助于培养学生的团队协作精神和沟通能力。在小学数学教学中，教师可以组织学生进行小组合作学习，让学生在相互讨论、交流和合作中共同解决问题。通过合作学习，学生可以学会倾听他人的意见，尊重他人的观点，从而培养自己的团队意识和协作能力。同时，合作学习还能够让学生在交流中碰撞出思维的火花，产生更多的解题思路和方法。

例如，在教学小学数学“分数”这一部分时，教师设计了一个小组合作任务：每组学生需要共同完成一系列分数运算题，并在规定时间内提交答案。题目包括简单的分数加减法，以及一些需要通过团队合作才能解答的复合题目。

其中一个题目是：“小华有一块巧克力，他先吃掉了这块巧克力的 $\frac{1}{3}$ ，然后又吃掉了剩下的 $\frac{1}{2}$ 。请问小华还剩下多少巧克力？”这个题目不仅考察了学生对分数运算的掌握，还要求他们通过合作，讨论如何将问题简化，找出解题的关键步骤。在合作学习的过程中，教师观察到学生们积极互动，有的学生负责计算，有的学生负责检查，还有的学生负责总结解题思路。他们互相交流，共同探讨，逐渐找到了解题的方法。这样的学习氛围让学生们在轻松愉快的环境中提高了问题解决能力。通过这次合作学习，学生们不仅掌握了分数的运算方法，还学会了如何将复杂问题分解成若干个简单部

分，逐步解决。更重要的是，他们在解决问题的过程中，体会到了团队合作的重要性，学会了倾听、尊重、沟通和协作。在活动总结时，教师让每个小组分享他们的解题过程和心得体会。其中一个小组的组长说：“我们刚开始看到题目时，觉得有点难，不知道从哪里下手。但是大家在一起讨论，把问题拆分开来，就变得容易多了。”另一个学生补充道：“我在这次合作中学会了如何更好地与同学沟通，一起解决问题。”

总之，通过加强合作学习，提高团队协作解决问题的能力，小学数学教学不仅变得生动有趣，而且有助于培养学生的问题解决能力和团队协作精神。在教学过程中，教师应继续关注学生的合作学习，不断丰富教学手段，让学生在愉快的氛围中收获知识，提升能力。

（四）拓展教学资源，丰富问题解决的方式和手段

随着信息技术的迅猛发展，小学数学教学已经步入了一个全新的时代，拥有了更为丰富多样的教学资源。现代教学手段如多媒体和网络的应用，为教师们提供了更为广阔的教学平台。教师可以充分利用这些资源，搜集和整理各种有趣的数学问题或案例，让学生在解决问题的过程中拓宽视野，增长见识。同时，多媒体教学工具的运用，能够将抽象的数学问题具象化、生动化，使数学知识更加直观易懂，有助于学生更好地理解和掌握知识要点。这些现代教学手段的运用，不仅丰富了小学数学教学的方式和手段，更提高了学生问题解决的能力，促进了他们的全面发展。

在实际的教学中，可以设计一个关于“分数”的教学案例，有效地提升了学生的问题解决能力。这个案例以一个生动的故事为背景：小明的妈妈要给小明和他的朋友们分蛋糕，妈妈把蛋糕分成了8块，每块一样大。妈妈先给了小明2块，然后又给了他的朋友3块。这时，教师抛出了问题：“同学们，你们说小明和他的朋友一共吃了这块蛋糕的几分之几？还有剩下几块蛋糕呢？”通过这个故事，学生们被吸引到问题中，开始积极思考。教师接着引导他们使用纸片代替蛋糕，动手操作，分组讨论如何计算分数。在讨论过程中，学生们不仅学会了如何计算分数，还学会了如何将实际问题转化为数学问题。此外，还可以利用多媒体展示蛋糕分割的动态过程，让学生更直观地理解分数的概念。在展示过程中，教师逐步引导学生思考更深层次的问题，如：“如果小明想要更多的蛋糕，他可以怎么跟妈妈说？”这样的问题激发学生运用所学的分数知识，进一步解决问

题。

在这个教学案例中，学生们不仅学会了分数的计算，还学会了如何在实际生活中运用分数知识。这种教学方式不仅丰富了问题解决的方式和手段，还让学生在轻松愉快的氛围中掌握了数学知识。

通过这个案例，教师们可以看到，拓展教学资源、丰富问题解决的方式和手段，对于提高小学生数学问题解决能力具有重要意义。教师应善于运用现代教学手段，结合生活实际，创设有趣的教学情境，激发学生的学习兴趣，培养他们的问题解决能力。只有这样，教师们的学生才能在数学学习的道路上越走越远，真正实现学以致用。

结语

小学数学教学中的问题解决能力培养是一个长期而复杂的过程。教师需要不断探索和实践，寻找适合学生的教学策略和方法。通过创设问题情境、引导学生探究、加强合作学习以及拓展教学资源等方式，教师们可以有效地培养学生的问题解决能力，帮助他们更好地掌握数学知识，提高逻辑思维能力和创新能力。同时，教师们还应关注学生的个体差异和兴趣爱好，因材施教，让每个学生都能在数学学习中找到乐趣和成就感。

在未来的小学数学教育中，教师们应继续深化教育改革，注重培养学生的综合素质和能力。通过不断地探索和实践，教师们相信一定能够找到更加有效的小学数学问题解决能力培养策略，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈艳.浅谈小学数学教学中如何培养学生解决问题的能力[J].内蒙古教育(职教版),2016(07):50+74.
- [2]马生兰.浅谈小学数学教学中解决问题能力的培养[J].大观周刊,2012(30):1.
- [3]任雪梅,周晓燕.浅谈小学数学教学中问题解决的策略[J].文理导航·教育研究与实践,2016,(002):132-132.
- [4]曹淑香.浅谈小学数学教学中解决问题能力的培养[J].中国基础教育研究,2009,005(001):151-152.
- [5]徐以贵.浅谈小学数学教学中解决问题的策略[J].时代教育,2010.
- [6]贾艳红.浅谈小学数学“问题解决”能力提高的策略[J].新课程(中),2019(1).