

# 小学音乐教学中趣味课堂的构建

肖玲蓉

江西省抚州市金溪县陈坊中小学校

**摘要：**随着教育理念的不断更新，小学音乐教学正逐渐从传统的单一教授模式转变为更加注重学生体验和参与的趣味课堂。这种教学方式旨在通过多样化的教学手段和活动，激发学生对音乐的兴趣和热情，培养他们的音乐素养和创新能力。在趣味音乐课堂中，学生们可以通过游戏、故事、舞蹈等多种形式，更加主动地参与到音乐学习中来，从而提高他们的音乐技能和审美水平。构建小学音乐趣味课堂是一种符合现代教育发展趋势的教学方法，它有助于提高学生的音乐素养，培养他们的综合素质，为他们的全面发展奠定基础。本文旨在探讨小学音乐教学中趣味课堂的构建。

**关键词：**小学音乐；趣味课堂；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.135

随着教育改革的深入推进，小学音乐教学越来越受到重视。音乐教育不仅能培养学生的音乐素养，还能提高学生的审美情趣、陶冶情操、培养团队协作能力。然而，在实际教学中，如何提高学生的学习兴趣 and 积极性，成为音乐教师面临的一大挑战。趣味课堂的构建不仅有助于提升学生对音乐的学习兴趣，还能在一定程度上减轻他们的学习压力，使他们在轻松愉快的氛围中成长。此外，通过趣味教学，教师可以更好地引导学生发现音乐的内在魅力，培养他们的音乐鉴赏能力和创造力。因此，构建趣味课堂，让音乐教学变得生动有趣，是解决这一问题的关键。

## 一、小学音乐教学中趣味课堂的构建意义

### （一）提高学生的学习兴趣和积极性

在小学音乐教学中构建趣味课堂，能够有效提高学生的学习和积极性。音乐是一种富有情感和表现力的艺术形式，通过趣味性的教学方式，可以使学生在轻松愉快的氛围中感受音乐的魅力。例如，教师可以运用游戏、故事、舞蹈等多元化的教学手段，将音乐知识融入各种有趣的活动之中，让学生在参与中体验到音乐的乐趣，从而激发他们学习音乐的兴趣。当学生对音乐产生浓厚的兴趣时，他们会更加主动地参与到学习过程中，从而提高教学效果。

### （二）培养学生的创造力和想象力

构建趣味课堂有助于培养学生的创造力和想象力。在小学音乐教学中，通过趣味性的教学活动，教师可以引导学生发挥自己的想象力和创造力，将音乐与生活、情感等各个领域相融合，从而形成独特的音乐体验。例如，教师可以组织学生进行音乐创作、即兴表演等活动，让他们在实践中发挥自己的创意。此外，教师还可

以运用多媒体技术，为学生提供丰富的音乐素材和视觉图像，激发他们的想象力，使学生在音乐创作和表演过程中能够充分展现个性和创造力。<sup>[1]</sup>

### （三）提升学生的审美能力和综合素质

小学音乐教学中构建趣味课堂有助于提升学生的审美能力和综合素质。音乐教育不仅有助于培养学生对美的感知和鉴赏能力，还能锻炼他们的思维、情感、行为等多方面的综合素质。通过趣味性的教学方式，教师可以引导学生深入了解音乐作品的背景、风格和表现手法，使他们能够更好地欣赏和理解音乐的美。同时，音乐教学中的合作、交流等环节，也能够培养学生的团队协作能力、沟通能力等综合素质。从而使学生在音乐学习中得到全面的发展。

## 二、小学音乐教学中趣味课堂的构建原则

### （一）以学生兴趣为中心的原则

在构建小学音乐趣味课堂时，首要原则是以学生的兴趣为中心。每个孩子都有自己独特的兴趣和爱好，因此在音乐教学中，教师应尊重学生的个性差异，充分了解他们的兴趣所在，并根据学生的兴趣来设计教学内容和活动。例如，可以根据学生喜欢的歌曲、音乐风格或乐器来选择教学材料，让学生在课堂上能够接触到自己感兴趣的音乐，从而激发他们学习音乐的积极性。此外，还可以通过组织各种音乐游戏和互动活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习音乐，提高他们的音乐素养和审美能力。

### （二）寓教于乐的原则

音乐教学应该注重寓教于乐，让学生在愉快的氛围中学习音乐。为了实现这一目标，教师需要设计各种有趣的教学活动和游戏，使音乐课堂变得生动活泼。例

如，可以通过音乐接龙、猜歌名、模仿乐器等游戏，让学生在互动中提高音乐技能，同时培养他们的团队协作能力和创造力。此外，还可以结合多媒体技术，如音乐软件和视频，为学生提供丰富的视觉和听觉体验，让他们在享受音乐的同时，增长音乐知识。通过寓教于乐的方式，音乐课堂将变得更加吸引人，学生也更容易产生学习音乐的兴趣。

### （三）实践性原则

在小学音乐趣味课堂的构建中，实践性原则至关重要。音乐是一门实践性很强的艺术，只有通过动手实践，学生才能真正掌握音乐技能。因此，教师应为学生提供充足的实践机会，让他们在课堂上能够亲身体验音乐创作和表演的乐趣。例如，可以组织学生进行合唱、乐队表演、音乐创作等活动，让他们在实践中提高音乐素养。同时，教师还应注重培养学生的音乐审美能力，让他们在欣赏各种音乐作品的过程中，学会欣赏美的东西，从而提升自己的审美水平。通过实践性原则，学生将能够在音乐课堂上获得全面的成长。

## 三、小学音乐趣味课堂存在的不足

### （一）缺乏互动性

在当前的小学音乐教学中，趣味课堂构建的不足之一是缺乏互动性。传统的音乐教学往往以教师为中心，学生只是被动地接受知识。这种教学方式使得学生在学习过程中缺乏积极性和参与感，容易产生厌倦和抵触情绪。为了构建有趣的音乐课堂，教师应该增加学生之间的互动，例如通过小组合作、角色扮演等方式，让学生在实践中学习和体验音乐。此外，教师也可以利用多媒体教学工具，如音乐游戏、视频等，来吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。

### （二）教学内容单一

小学音乐教学中趣味课堂构建的另一个不足是教学内容单一。许多教师在教学过程中只注重音乐知识的传授，而忽视了音乐欣赏和创作的重要性。为了构建有趣的音乐课堂，教师应该将教学内容多样化，包括歌曲学习、节奏练习、音乐欣赏、创作等。通过丰富多样的教学内容，可以激发学生的学习兴趣，培养他们的音乐素养和创造力。同时，教师可以根据学生的年龄特点和兴趣，选择适合他们的教学内容，使他们在学习过程中保持积极和主动。<sup>[2]</sup>

### （三）缺乏实践机会

小学音乐教学中趣味课堂构建的不足之三是缺乏实践机会。音乐是一门需要实践的艺术，但许多学校由于设备不足、场地限制等原因，很少提供给学生实际操作和实践的机会。为了构建有趣的音乐课堂，学校应该努力提供良好的音乐实践环境，例如购买足够的乐器、设置音乐教室等。此外，学校还可以组织音乐活动，如音乐会、合唱团等，让学生有机会在实际中感受和体验音乐的魅力。通过实践机会的增加，学生可以更好地理解和掌握音乐知识，提高他们的音乐水平。

## 四、小学音乐趣味课堂构建的具体策略

### （一）运用游戏化教学，提升学生的学习兴趣

在小学音乐教学中，游戏化教学是一种能够有效提升学生学习兴趣和参与度的方法。它通过将游戏元素融入音乐教学，使学生在轻松愉快的氛围中学习音乐，提高他们的学习积极性和学习效果。通过以上游戏化教学策略的运用，可以有效提升学生在小学音乐教学中的学习兴趣和参与度。这些策略可以帮助学生更好地掌握歌曲的歌词、节奏和旋律，同时也能培养他们的反应能力、记忆力和创造力。此外，游戏化教学还能营造积极向上的学习氛围，使学生在轻松愉快的环境中体验音乐的魅力，从而提高他们的音乐素养和学习效果。

例如，在“五十六朵花”这一知识点教学中，可以组织学生进行歌曲接龙游戏。教师先唱一句歌词，然后学生接着唱下一句。这个游戏可以锻炼学生的反应能力和记忆力，同时也能让他们更好地掌握歌曲的歌词。在教授歌曲的节奏时，教师可以设计一个节奏猜猜乐的游戏。教师用手拍出歌曲的节奏，学生需要猜出是哪个节奏。这个游戏可以帮助学生更好地理解和掌握歌曲的节奏。在教授歌曲的相关知识点时，可以组织学生进行音乐抢答游戏。教师提出一个问题，学生需要迅速举手回答。答对的学生可以获得一个小奖励。这个游戏可以激发学生的学习热情和竞争意识。在学生熟练掌握“五十六朵花”这首歌曲后，可以组织他们进行歌曲改编游戏。教师给出一个主题，学生需要根据主题对歌曲进行改编，如改变歌词、节奏或旋律。这个游戏可以培养学生的创造力和创新能力。在教学过程中，可以组织学生进行音乐表演。学生可以分组，每组选择一首歌曲进行表演，包括唱、跳、演等。这个游戏可以提升学生的表现力和团队合作能力。

### （二）创设情境教学，增强学生的情感体验

在小学音乐教学中，创设情境教学是一种有效的教学方法，它能够增强学生的情感体验，提高学生的学习兴趣 and 参与度。我们可以创设情境教学，增强学生对“我的祖国”这首歌曲的情感体验。在教学过程中，教师要注重引导学生参与，激发他们的情感共鸣，使他们在学习音乐的过程中，更好地理解 and 热爱自己的祖国。

例如，在“我的祖国”知识点教学过程中，在教授“我的祖国”这首歌曲之前，教师可以先给学生讲述歌曲背后的故事。比如，可以介绍歌曲的创作背景、作者的创作灵感等等。通过故事的形式，让学生了解歌曲的来龙去脉，从而增强他们对歌曲的兴趣 and 情感共鸣。运用多媒体手段，如图片、视频、音频等，可以帮助学生更直观地感受祖国的美丽河山、繁荣景象。在教学“我的祖国”这首歌曲时，教师可以播放一些祖国的自然风光、历史文化遗产等图片或视频，让学生在欣赏美景的同时，感受到祖国的伟大。教师可以组织学生进行角色扮演，让学生站在不同角色的立场上去体验歌曲所表达的情感。例如，让学生扮演歌曲中的主人公，感受他们对祖国的热爱 and 赞美；或者让学生扮演歌曲中的景物，如河流、高山等，让他们用自己的语言去描述自己对祖国的情感。教师可以将学生分成小组，让他们讨论歌曲中的关键词语、句子，以及这些词语、句子所表达的情感。例如，教师可以让学生讨论“我的祖国”这首歌曲中的“我爱你，中国”、“繁荣昌盛”等词语所表达的情感，并让他们用自己的话进行阐述。教师可以通过自己的言传身教，引导学生产生情感共鸣。在教授“我的祖国”这首歌曲时，教师可以表达自己对祖国的热爱之情，让学生感受到教师对祖国的忠诚 and 赞美。同时，教师还可以鼓励学生分享自己与祖国相关的经历 or 感受，让学生在分享中产生情感共鸣。组织学生进行相关的实践活动，如合唱比赛、舞蹈表演等，让学生在实践中感受歌曲所表达的情感。例如，教师可以组织学生进行“我的祖国”合唱比赛，让学生在合唱中感受到团结协作、共同赞美的情感。

### （三）开展实践教学，提高学生的音乐技能

在小学音乐教学中，实践教学是一种重要的教学方法，它能够提高学生的音乐技能，增强学生的音乐体验，培养学生的音乐兴趣。通过优化教学策略，教师可以有效地提高学生的音乐技能，增强学生的音乐体验，培养学生的音乐兴趣。同时，这些教学策略也符合小学

生的认知特点，能够激发他们的学习热情，提高他们的学习效果。

例如，在“美丽的草原”知识点教学过程中，教师应该熟悉“美丽的草原”这首歌曲的背景、旋律、节奏等，以便在教学中进行准确的指导和示范。准备相关的教学材料，如乐谱、音响设备、草原图片等，以丰富教学内容。设计教学活动，如合唱、节奏练习、音乐游戏等，以提高学生的参与度和兴趣。教师可以先用钢琴或吉他弹奏“美丽的草原”，让学生初步感受旋律的美妙。然后，教师可以教学生唱歌曲，注意指导学生掌握正确的音高和节奏。在学生掌握了歌曲的基本旋律后，教师可以组织学生进行合唱练习。可以先分组练习，然后全班一起合唱，以提高学生的合唱能力和团队协作能力。“美丽的草原”这首歌曲的节奏比较简单，教师可以让学生用手拍打节奏，或者用打击乐器伴奏，以提高学生的节奏感和协调能力。教师可以设计一些与“美丽的草原”相关的音乐游戏，如“找朋友”、“猜猜我是谁”等，以增加学生的音乐体验和乐趣。教师可以让学生欣赏一些与草原相关的音乐作品，如《草原上升起不落的太阳》《草原之夜》等，以拓宽学生的音乐视野。然后，教师可以引导学生进行讨论，分享他们对草原音乐的感受 and 理解。教师可以布置一些与“美丽的草原”相关的家庭作业，如让学生回家后唱给家人听，或者写一篇关于草原的短文。在下一节课开始时，教师可以让学生回顾上节课的学习内容，检查学生对“美丽的草原”的掌握情况。

总之，小学音乐教学中趣味课堂的构建对于学生的全面发展具有重要意义。通过运用游戏化教学、故事化教学、情境教学等方法，结合生动有趣的教学内容和评价方式，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高音乐素养。同时，教师在趣味课堂构建中应具备爱心、耐心和创造力，关注每一个学生的成长，为他们营造一个轻松愉悦的学习氛围。让我们共同努力，为培养具有音乐素养的下一代贡献力量。

### 参考文献

- [1] 严晓涵. 让音乐拨动心弦——小学音乐课堂趣味教学探讨[J]. 新教育, 2022(23): 111-113.
- [2] 王雯婷. 浅谈趣味引领下构建小学音乐课堂的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(05): 91-92.