

初中英语教学中情景教学法的应用

熊保英

江西省新余市分宜县第三中学

摘要:情景教学法在初中英语教学中的应用具有重要意义。通过日常生活、学校生活和历史事件等情景模拟,可以提高学生学习兴趣、增强语言运用能力,培养团队合作与沟通能力。本文介绍了情景教学法的优势、应用实例以及实施步骤与注意事项,旨在为初中英语教学提供有效的教学方法与指导。

关键词:情景教学法; 初中英语教学; 学习兴趣; 语言运用能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.062

引言

初中英语教学旨在培养学生的英语交际能力,而情景教学法则是一种有效的教学手段。本文将探讨情景教学法在初中英语教学中的应用,旨在激发学生学习兴趣,提高语言运用能力,以及培养团队合作与沟通能力。

一、情景教学法的优势

(一) 提高学生学习兴趣与积极性

情景教学法作为一种生动而有效的教学方法,在提高学生兴趣与积极性方面具有显著的优势。通过情景教学,教师可以创造出各种真实的场景,让学生在模拟的情境中参与到学习中,从而激发他们的学习兴趣,增强学习的积极性。情景教学法能够使学习内容变得更加生动有趣,相比于传统的课堂教学,单一的知识阐述或者死板的练习题,情景教学法能够将学习内容置于具体的场景之中,使之更加贴近学生的日常生活或者实际应用,从而引起学生的兴趣。例如,在学习英语时,可以通过模拟购物、旅行、讨论问题等情景,让学生在真实场景中运用所学知识,增加学习的趣味性。

情景教学法能够激发学生的参与和积极性,在情景教学中,学生通常需要扮演不同的角色,参与到情景中去,与同学进行交流和合作。这种互动式的学习过程能够让学生更加主动地参与到学习中来,增强他们的学习积极性。通过与同学的互动,学生能够更好地理解和消化所学知识,从而提高学习效果。情景教学法还能够激发学生的探究和创造能力。在情景教学中,学生往往需要在具体的情境中解决问题或者完成任务,这就需要他们动脑筋、发挥想象力,寻找最佳解决方案。这种探究式学习过程能够培养学生的独立思考能力和创造性思维,使他们在学习中不断地探索和发现,从而提高学习的深度和广度。

(二) 增强语言运用能力

情景教学法在初中英语教学中的另一个显著优势是增强学生的语言运用能力。通过在具体情景下模拟真实

生活场景或特定情境,情景教学能够让学生在实践中学习、运用英语,从而提高他们的语言表达能力、交流能力和理解能力。情景教学法提供了一个真实的语言环境。在情景教学中,学生被要求在特定的情境下运用英语进行交流、表达想法和解决问题,这种真实的语言环境能够让学生感受到语言的实际运用场景,从而更加自然地学习和使用英语。例如,通过模拟购物场景,学生可以学会询问商品价格、谈论喜好以及进行交易等实用的语言技能。

情景教学法促进了语言的交际性,在情景教学中,学生通常需要与同学进行合作、讨论或角色扮演,这种交际过程不仅可以让学生在实践中运用英语,还能够促进他们的语言交流能力和沟通技巧的提升。通过与他人互动,学生不断地接触和使用英语,增强了他们的口语表达能力和听力理解能力。情景教学法注重语言技能的综合运用。在情景教学中,学生不仅需要运用语言知识,还需要结合情景要求进行思考和表达,这就要求他们在语言表达的同时,还要考虑情景的背景和要求。这种综合运用语言的过程能够帮助学生更加全面地掌握语言知识,并提高他们的语言运用能力。情景教学法能够通过提供真实的语言环境、促进语言交际和注重语言技能的综合运用,有效地增强学生的语言运用能力。通过在各种情景下进行语言实践,学生能够更加自信和流利地运用英语,从而实现语言学习的有效性和实用性。

(三) 培养学生的团队合作与沟通能力

情景教学法在初中英语教学中的又一优势是培养学生的团队合作与沟通能力。通过在情景中设置合作任务和角色分工,学生被鼓励与他人协作、交流,从而培养了团队合作和沟通能力。在情景教学中,学生通常需要与同学合作完成任务,每个人扮演不同的角色,共同解决问题。这种合作的过程能够培养学生的团队合作意识和能力,激发他们的集体荣誉感和责任感。例如,在模拟学校生活情景中,学生可以扮演不同的角色,如学生、老师、校长等,共同规划学校活动,解决学校间

题,这样的活动可以增强学生的协作意识和团队精神。

在情景教学中,学生需要与同学进行交流和讨论,共同制定解决问题的方案,这就需要他们具备良好的沟通能力。通过与他人合作、讨论,学生能够提高自己的口头表达能力、倾听能力和理解能力,培养他们的沟通技巧和交际能力。例如,在模拟历史事件情景中,学生可以与同学展开讨论,了解各自的观点和想法,从而促进了彼此之间的交流与理解。情景教学法强调了学生之间的互动与合作,在情景教学中,学生通常需要共同制定解决问题的方案,相互协助、支持,这就要求他们具备良好的团队合作精神。通过与同学的互动与合作,学生能够学会倾听他人意见、尊重他人观点、合理分工合作,从而培养了他们的团队合作能力和团结精神。

二、情景教学法在初中英语教学中的应用实例

(一) 日常生活情景模拟

在初中英语教学中,利用情景教学法模拟日常生活情景是一种极具效果的教学方法。通过在课堂上模拟各种日常生活场景,学生可以更加直观地学习和运用英语,增强语言实践能力。假设教师正在教授有关日常活动的英语课程,为了让学生更好地理解和运用相关的词汇和句型,教师可以设计一个情景模拟活动:购物情景。教师可以为学生准备一些真实的购物场景图片或者模型,展示不同的商店、商品和购物环境。然后,教师可以向学生介绍购物的相关英语词汇,如商品名称、价格、购物动作等。

教师可以将学生分成小组,每个小组扮演不同的购物角色,如购物者、售货员、收银员等。然后教师为每个小组提供一份购物清单,列出他们需要购买的商品和相应的数量。在模拟的情景中,学生扮演购物者的小组需要到其他小组扮演的商店购买商品,他们需要使用英语询问商品价格、确认商品信息、讨价还价等。而扮演售货员和收银员的小组则需要使用英语回答购物者的问题、介绍商品信息、进行结账等。在活动过程中,教师可以提供必要的指导和帮助,鼓励学生尽可能地运用所学的英语知识进行交流和互动。学生在模拟购物情景中不仅可以学到实用的英语词汇和句型,还能够锻炼他们的口语表达能力、听力理解能力和沟通技巧。教师可以组织学生进行反思讨论,分享他们在模拟购物情景中的体会和收获,进一步巩固所学知识,并指导学生如何在实际生活中运用所学英语。

(二) 学校生活情景模拟

学校生活情景模拟是情景教学法在初中英语教学中的一种重要应用。通过模拟学校生活情景,学生可以在仿真的环境中学习和运用英语,增强他们的语言实践能

力和情景交流能力。教师在教授有关学校生活的英语课程时,可以设计一个学校生活情景模拟活动。首先,教师可以将课堂环境打造成一个学校的场景,如设置教室、图书馆、操场等。教师可以将学生分成小组,每个小组扮演不同的角色,如学生、老师、校长等。教师为每个小组提供一份学校生活情景剧本,内容涉及日常的学校活动和事件,如开学典礼、校园环境保护、课外活动策划等。

在模拟的情景中,学生需要运用英语与同学或老师进行对话和交流,完成各种任务和活动。例如,扮演学生的小组可以使用英语与扮演老师的小组讨论学校活动的安排和准备工作;扮演老师的小组可以使用英语向学生宣布学校活动的安排和要求。在活动过程中,教师可以扮演角色观察学生的表现,并提供必要的指导和帮助。学生在模拟学校生活情景中不仅可以学到实用的英语词汇和句型,还能够锻炼他们的口语表达能力、听力理解能力和沟通技巧。

(三) 历史事件情景模拟

历史事件情景模拟是情景教学法在初中英语教学中的一种具有启发性的应用。通过模拟历史事件的情景,学生可以深入了解历史事件的背景、情境和影响,并通过英语交流来表达自己的观点和理解。为了让学生更好地理解 and 体验那个时代的情景,教师可以设计一个历史事件情景模拟活动:盟军登陆诺曼底。教师可以为学生介绍二战期间盟军登陆诺曼底的历史背景、重要意义和相关的词汇表达。然后,教师将学生分成不同的小组,每个小组扮演不同的角色,如盟军指挥官、士兵、军情分析员等。

在模拟的情景中,学生需要运用英语与同学或老师进行对话和交流,模拟当时的战场情景和军事决策过程。例如,扮演盟军指挥官的小组可以使用英语向士兵传达作战指令和战术部署;扮演士兵的小组可以使用英语向指挥官报告作战情况和遇到的困难。在活动过程中,教师可以设定一系列任务和情景,让学生在模拟中体验当时的紧张氛围和战斗场景,并通过实际操作和交流来增强对历史事件的理解和感受。学生在模拟历史事件情景中不仅可以学到相关的英语词汇和句型,还能够培养团队合作意识、沟通能力和解决问题的能力。教师可以组织学生进行反思讨论,分享他们在模拟历史事件情景中的体会和收获,以及对历史事件的新认识和理解。通过这样的历史事件情景模拟活动,学生不仅能够增强语言实践能力,还能够深入了解历史事件的背景和影响,提高他们的学习兴趣和交际能力。

三、实施情景教学法的步骤与注意事项

（一）确定教学目标和情景

实施情景教学法需要遵循一系列步骤和注意事项，其中第一步是确定教学目标和情景。这一步是整个教学过程的基础，决定了教学活动的方向和内容。在开始任何教学活动之前，教师需要明确教学目标。这些目标应该是具体的、可测量的，并与学生的学习需求和课程标准相一致。例如，在初中英语教学中，教学目标可以包括提高学生的听说读写能力、拓展词汇量、增强交际能力等。根据教学目标和学生的年龄、水平和兴趣，选择一个合适的情景。情景应该是真实的、生动的，并能够激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，在教学英语时，可以选择日常生活情景、学校生活情景、历史事件情景等。

确定情景后，需要明确情景的具体内容和背景。情景的内容应该与教学目标紧密相关，并能够提供丰富的语言输入和实践机会。例如，在选择学校生活情景时，可以包括课堂上的对话、学校活动的策划和组织、校园事件的讨论等。基于确定的教学目标和情景内容，制定教学计划。教学计划应该包括教学活动的安排、所需资源的准备、学生角色的分配等内容，确保教学过程有条不紊地进行。同时，要灵活调整教学计划，根据实际情况进行适时调整。确保所需的教学资源 and 材料充足且适当。这些资源可以包括图片、视频、教具、课件等，用于营造真实的情景 and 提供有效的语言输入。教学资源的选择应该符合教学目标和情景要求，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）角色分配与情景设定

角色分配与情景设定是情景教学法中至关重要的一环，它直接影响到教学的有效性和学生的参与度。在初中英语教学中，通过合理的角色分配 and 情景设定，可以创造出一个生动、真实的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 积极性。在情景教学中，教师需要将学生分成不同的角色，让他们在模拟的情景中扮演不同的角色。这些角色可以是与情景相关的人物、职业 or 角色。通过角色分配，学生可以更好地融入情景中，增强他们的参与感和体验感。例如，在模拟学校生活情景中，角色可以包括学生、老师、校长、家长等。情景设定是指创造一个符合教学目标和学生需求的情景环境。情景设定应该真实、生动，并能够引起学生的兴趣和注意力。教师可以根据教学内容和学生的实际情况，设计各种不同的情景，如日常生活情景、学校生活情景、历史事件情景等。情景设定的好坏直接影响到教学效果的好坏。

在情景设定中，教师需要合理设置情景的细节，包括场景、时间、人物、任务等。这些细节应该与教学目

标紧密相关，能够提供丰富的语言输入 and 实践机会。例如，在模拟日常生活情景中，教师可以设置购物、就餐、旅行等不同的场景，让学生在真实情境中学习和运用英语。在进行角色分配 and 情景设定时，教师需要考虑学生的差异性，包括学习能力、兴趣爱好、文化背景等。根据学生的差异性，合理安排角色 and 情景，确保每个学生都能够找到自己感兴趣的角色，并参与到教学活动中来。教学过程中，教师需要灵活调整角色 and 情景，根据实际情况进行适时调整。

（三）学生准备与实施

学生准备与实施是情景教学法中至关重要的一环，它涉及学生在教学活动中的积极参与 and 有效实施。学生首先需要理解教学目标，明确自己在情景教学中的角色 and 任务。他们应该清楚所需达到的学习目标，以便有针对性地准备 and 参与教学活动。根据情景设定 and 角色分配，学生需要学习相关的知识和技能，包括语言表达、情景交流、角色扮演等。他们可以通过阅读、听力练习、角色扮演等方式进行准备。

在教学活动中，学生应该积极参与角色扮演，充分发挥自己所扮演的角色。他们需要运用所学的知识 and 技能，与其他角色进行交流和互动，达成共同目标。学生在情景教学中有机会实践语言交流，运用所学的英语进行对话 and 表达。他们应该充分利用这个机会，提高自己的口语表达能力、听力理解能力和沟通技巧。在教学活动中，学生可能会遇到各种问题和挑战，如沟通障碍、意见分歧等。他们需要积极解决问题，灵活应对挑战，通过合作 and 协商找到最佳解决方案。

结语

情景教学法为初中英语教学带来了新的活力 and 效果。通过模拟真实情境，学生能够更深入地理解语言的使用，并在实践中不断提升交际能力。教师在实施过程中需注意情景设置的合理性和学生角色的分配，以确保教学效果的最大化。

参考文献

- [1] 胡质玲. 浅谈初中英语教学中的情景教学[J]. 中学生作文指导, 2020, 000(018): P. 1-2.
- [2] 孙君乔. 浅谈初中英语教学中情景教学法的应用[J]. 2020.
- [3] 李彬彬. 浅谈情景教学在初中英语教学中的应用[J]. 才智, 2018(4): 1.
- [4] 王雪艳. 浅谈在初中英语教学中创设教学情境[J]. 中外交流, 2021(14): 50-51.
- [5] 刘倩倩. 浅谈情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 魅力中国, 2018, 000(009): 39.