

合作学习在初中数学教学中的应用对策研究

聂梦瑶

江西省万年县第一中学

摘要：本文旨在探讨合作学习在初中数学教学中的应用对策及其效果，介绍了合作学习在数学教学中的重要性，包括促进学生学习动机和提高学习效果等方面。提出了建立有效的小组合作学习环境、采用多元化的合作学习模式、提供有效的支持和反馈机制以及跨年级合作学习等应对策略。分析了实施合作学习策略的应用效果，包括学生学习动机和参与度的提高，以及团队合作能力和沟通技巧的提升。

关键词：合作学习；初中数学教学；小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.070

引言

合作学习作为一种有效的教学策略，已经在教育领域得到广泛的应用。在初中数学教学中，合作学习不仅有利于提高学生的学习兴趣和动机，还能够促进他们的团队合作能力和沟通技巧的发展。因此，如何有效地运用合作学习策略，提升初中数学教学的效果、推动初中学生的综合素养发展成为当前教育研究的热点之一。

一、合作学习在初中数学教学中的重要性

合作学习在初中数学教学中扮演着至关重要的角色，数学作为一门抽象而又理论丰富的学科，往往需要学生通过互动和合作来更好地理解 and 掌握知识。合作学习能够促进学生之间的相互交流与沟通，在小组或伙伴间的学习过程中，学生可以借助彼此的思维碰撞，激发出新的想法和见解，从而加深对数学概念的理解。这种交流与讨论不仅仅是知识的传递，更是对思维方式和解题思路的交流，有利于拓展学生的思维空间，培养他们的逻辑思维能力。

合作学习可以促进学生的团队合作意识和能力，在解决数学问题的过程中，学生需要相互配合、协调工作，共同寻找问题的解决方案。通过合作学习，学生会学会了倾听他人的意见，尊重他人的观点，学会了在集体中发挥自己的作用，这种团队合作的精神将在日后的学习和工作中受益无穷。再者，合作学习可以激发学生的学习兴趣 and 动力，在小组合作中学生会感受到学习的乐

趣，因为他们可以与同学一起探讨问题、共同解决困难，这种共同的努力和成就感将激发他们对数学学习的兴趣，增强他们的学习动力。合作学习还可以提高学生的自主学习能力，在小组合作学习中学生需要根据自己的理解和认识积极参与讨论，主动表达自己的观点，这有利于培养学生的自主学习意识和能力，使他们在学习中能够更加主动地探究问题、解决问题。

二、合作学习在初中数学教学中的应用对策

（一）建立有效的小组合作学习环境

教师需要明确小组合作学习的目标和任务，可以通过清晰的教学目标和任务设计来实现，确保每个小组都清楚自己的任务，以及如何为整体学习目标做出贡献。教师需要根据学生的学习特点和能力水平合理地组建小组。小组成员之间应该具有一定的异质性，这样可以促进学生之间的互补和相互学习。小组成员之间也应该有一定的默契和合作意识，以便更好地完成共同任务。教师在建立小组合作学习环境时，还需要关注小组内部的互动和合作氛围。教师可以通过定期的小组合作学习活动来培养学生之间的合作意识和团队精神，在小组合作学习过程中，教师可以扮演引导者的角色，及时给予学生反馈和指导，帮助他们解决学习中遇到的问题。

（二）采用多元化的合作学习模式

小组合作学习是最常见的一种合作学习模式，在小组合作学习中学生可以通过与同伴讨论、交流和合作解

决问题，共同探索数学知识和方法。通过小组合作学习，学生不仅可以互相促进，共同提高自己的数学水平，还可以学会倾听、分享和尊重他人的观点，培养团队合作精神和沟通能力。同伴互助学习也是一种非常有效的合作学习模式，在同伴互助学习中学生可以通过相互帮助和互相学习来解决自己的困惑和问题。通过同伴互助学习学生可以更加深入地理解数学知识，提高解决问题的能力，并培养自主学习和合作学习的能力。

角色扮演学习是一种比较新颖的合作学习模式，在角色扮演学习中，学生可以扮演不同的角色，模拟真实情境，通过合作解决问题和完成任务。通过角色扮演学习，学生可以更加深入地理解数学知识，并将其运用到实际情境中，提高解决问题的能力 and 创新思维。项目合作学习是一种集中时间和资源完成具体任务的合作学习模式，在项目合作学习中学生可以通过合作设计和完成各种数学项目，如调查研究、数学建模等，来提高他们的数学能力和解决问题的能力。通过项目合作学习，学生可以在实际项目中应用数学知识，提高他们的实践能力和创新能力。

（三）提供有效的合作学习支持和反馈机制

为了提供有效的合作学习支持，教师需要在学习过程中扮演引导者的角色。教师可以通过定期的指导和支持，帮助学生理清学习目标和任务，并提供必要的学习资源和工具。教师还可以根据学生的学习情况，灵活调整教学方法和策略，及时解决学生遇到的问题，确保他们能够顺利完成学习任务。为了提供有效的合作学习反馈，教师需要及时给予学生反馈，并鼓励他们进行自我评价和同伴评价。教师可以通过观察学生的学习表现、听取学生的意见和建议等方式，及时发现问题并给予针对性的指导和帮助。教师还可以设计一些评价任务和评价标准，帮助学生评估自己的学习水平和合作能力，促

进他们不断反思和改进。

为了提高合作学习的效果，教师还可以借助现代技术手段，如在线学习平台、教学软件等，提供个性化的学习支持和反馈。通过这些技术手段教师可以更好地跟踪学生的学习进度和表现，及时给予个性化的指导和反馈，帮助学生更好地理解数学知识，并提高他们的学习动机和合作能力。为了提供更加有效的合作学习支持和反馈，教师还可以鼓励学生之间进行积极的互助和合作。学生可以通过同伴之间的讨论、交流和合作，互相帮助解决问题，并相互学习、相互促进。通过这种同伴之间的合作学习，学生不仅可以更好地理解数学知识，还可以提高他们的合作能力和沟通能力，从而促进整体学习效果的提高。

（四）跨年级合作学习

跨年级合作学习能够拓展学生的学习视野，通过与不同年级的同学合作学习，学生可以接触到不同年级的知识和学习方法，从而更全面地了解数学知识的发展和应用。这种跨年级的交流与合作，能够激发学生的学习兴趣，促进他们对数学的深入思考和探索。跨年级合作学习有利于促进知识的整合与应用，不同年级的学生拥有不同的学习经历和知识储备，他们之间的交流与合作可以促进知识的交流与分享，帮助学生更好地理解和应用数学知识。通过跨年级合作学习，学生可以将所学知识与实际问题相结合，培养解决问题的能力 and 创新思维。

跨年级合作学习还有利于培养学生的合作精神和领导能力，在跨年级合作学习过程中，学生需要相互协作、共同解决问题，这有利于培养他们的团队合作精神和沟通能力。学生还有机会担任领导角色，带领团队完成任务，从而培养他们的领导能力和责任感。跨年级合作学习也有利于促进学校内部资源的共享与整合，不同

年级的教师可以共同协作，设计跨年级合作学习的教学活动和课程内容，充分利用学校内部的资源，为学生提供更加丰富和多样化的学习体验。这种资源共享与整合有利于提高教学效率，促进学生的全面发展。

三、初中数学教学中实施合作学习策略的应用效果

（一）学生学习动机和参与度提高

通过合作学习，学生在团队中分享知识和经验，互相交流学习的心得体会，这种合作氛围会增强学生的学习动机。在与同伴的合作中，学生能够感受到合作的乐趣，增强对学习的积极性和主动性。相比于传统的单向教学模式，合作学习更能激发学生的内在动机，使他们更愿意积极参与到学习中来。合作学习可以提高学生的学习参与度，在小组合作学习中，每个学生都有机会发言、表达自己的观点，并参与到解决问题的过程中。这种积极的参与感会激发学生更多地投入到学习活动中，提高他们的学习效果。

学生之间的合作竞争和互相激励也会促使他们更加积极地参与到学习中来，从而提高学习的质量和效果。合作学习还可以提高学生的自信心和自尊心，在合作学习中，学生可以通过与同伴共同合作解决问题，验证自己的想法和理解，从而增强自己的学习信心。当学生发现自己的想法得到了同伴的认可和肯定时，他们会感到更加自豪和自信，从而更加积极地参与到学习中来。

（二）学生的团队合作能力和沟通技巧提升

合作学习培养了学生的团队合作能力。在合作学习中，学生需要与同伴进行有效的合作，共同解决数学问题。在这个过程中，学生需要学会倾听他人的意见，尊重他人的观点，并且学会与他人协作，共同达成共识。通过反复的合作实践，学生逐渐培养了团队合作的意识和技能，能够更好地与他人协作，共同完成任务。

合作学习促进了学生的沟通技巧的提升，在合作学

习过程中，学生需要与同伴进行有效的沟通，将自己的想法和观点清晰地表达出来，与他人交流思想，解决问题。通过与同伴的交流和讨论，学生学会了更好地表达自己的观点，学会了倾听他人的意见，学会了与他人进行有效的沟通，从而提高了自己的沟通技巧。合作学习也有利于培养学生的团队领导能力，在合作学习中，每个小组都需要一个领导者来组织和指导小组的工作，这要求学生具备一定的领导能力。通过合作学习，学生有机会担任小组领导者，学会了如何组织和协调团队工作，如何激励和引导团队成员，从而培养了自己的领导能力。

结语

合作学习在初中数学教学中具有重要的意义。通过建立有效的合作学习环境，采用多元化的合作学习模式，提供有效的支持和反馈机制以及开展跨年级合作学习，可以有效提高学生的学习动机和参与度，促进其团队合作能力和沟通技巧的提升，从而取得良好的教学效果。因此，教师应该积极探索和应用合作学习策略，不断改进教学方法，提升教学质量，为学生的全面发展和成长创造更好的条件。

参考文献

- [1] 杨成林. 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J]. 世纪之星—初中版, 2021(8): 2.
- [2] 李国平. 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J]. 2020.
- [3] 徐国伟. 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J]. 2020.
- [4] 王小兵. 合作学习在初中数学教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019(10): 0076-0076.