

立德树人背景下幼儿园教师师德师风的建设

黄琼

江西省赣州市定南县第七公办示范幼儿园

摘要:幼儿教师是幼儿园教育活动的组织者,加强建设幼儿教师的师德师风,提高幼儿教师的专业素养和道德素养,就可以增强教师对幼儿园教育的热爱,驱使教师自我提升,坚持实践立德树人,长此以往就可以提高幼儿园教育活动的效率和质量,促进幼儿的健康成长与全面发展。但如何才能有效建设幼儿园教师的师德师风呢?本文从明确建设目标、发现教师不足、组织多样竞赛三个方面入手,提出了实践幼儿园教师师德师风建设的建议。

关键词: 幼儿园; 师德师风; 建设; 立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.176

立德树人是教育的根本任务,只有加强建设幼儿教师的师德师风,才能使教师坚持、有效地实践立德树人,从而为幼儿带来积极影响。但通过对当前幼儿教师师德师风建设的分析,可以发现师德师风建设存在问题,这会影响幼儿园教育的效果,阻碍幼儿健康的成长和发展。基于此,就需要分析当前幼儿园教师师德师风建设的情况,并针对现状优化师德师风建设,这就能提高师德师风建设的效果,同时促进教师教育水平和幼儿园教育质量的提高,从而助力幼儿的健康成长与全面发展。

一、立德树人背景下幼儿园教师师德师风建设的现状

在立德树人背景下,多数幼儿园都会重视教师师德师风的建设,致力于实现立德树人的目标^[1]。但通过对当前幼儿教师师德师风建设的分析,可以发现仍存在一定的的问题,如:教师对职业道德规范认识并不全面、教师在幼儿教育中无法展现职业道德、教师实践幼儿教育的内容、方式和理念过于陈旧、教师会根据自身的喜好区别对待幼儿,甚至有部分教育工作者因自身存在的不良行为为学生树立了不好的榜样,起到了严重的负面影响。除此之外,由于学校制度尚不完善,这也就导致对师德师风的监督缺乏丰富的理论支撑,大多数教师群体只顾完成教书育人的任务,忽略了对自身道德素养的提升,更无法重视师德师风建设在人才培育工作中发挥的重要作用。由于这些问题的存在,就会影响幼儿园教师师德师风的建设,阻碍立德树人目标的达成,使得人才培育工作仅仅停留在表面,无法满足学生多元化的学习和需求。

二、立德树人背景下幼儿园教师师德师风建设的意义

(一) 塑造儿童的价值观念和行为习惯

幼儿园教师在儿童早期发展中起着至关重要的作用。在这一关键时期,孩子们极易模仿成人,特别是他们的教师,其行为和言语会深刻影响孩子们的价值观念和行为习惯,这为他们的未来性格塑造打下基础。教师如果具备高标准的职业伦理和正面的教学态度,便能通过教学和互动向孩子们传授正向的社会价值观。诚实解决问题、尊重个体差异、慈悲为怀以及负责任的行为,都是通过教师的实际表现传递给孩子们的教育内容。孩子们不仅学习到行为模式,更理解背后的原因,这将在他们的成长过程中起到重要作用。另一方面,如果教师在职业道德上出现问题,比如偏袒、不公平批评或忽视责任,可能会对孩子造成负面影响。孩子们可能会模仿这些不恰当的行为,并将之视为正常,这会在他们的行为标准中形成错误的概念。这种做法可能会导致孩子感到迷惑和沮丧,并可能削弱他们对成人和权威的信任感,对他们的心理成长和道德构建产生负面影响。

(二) 促进教育质量的提升

教师的德行和专业态度对于教育质量具有深远的影响。一方面,教师的高尚师德和敬业精神能够激发他们在教学中力求创新和卓越。这种追求不仅体现在精心设计的课程和多样化的教学方法上,还体现在对每个孩子的个别关注和扶持上。这样的老师会根据每个孩子的兴趣、能力和学习风格,调整和优化教学策略,确保每个孩子都能在适宜的环境中最大限度地发展自己的潜能。此外,这些教师还会不断地进行自我提升,通过参与专业培训和学术交流来增强自己的教育理念和教学技巧,这不仅提升了他们的个人职业素养,也直接影响教育质量的整体水平。在“立德树人”的教育理念指导下,教师的德行和专业行为不仅关系到个别学生的发展,也关

系到整个教育体系的健康运转和社会的长远发展。社会和教育管理部门需要不断强化师德建设，促进教师专业成长，以确保我们的教育机构能够培养出德才兼备的下一代公民。

（三）影响家校合作与社会形象

幼儿园教师所持的职业道德和教学风格不仅对孩子的发展至关重要，而且会影响家长对学校的信赖以及社会对教育机构看法。作为教育的传递者，教师在与家长沟通时所展现的形象和态度会间接影响家长对教育机构的印象及其合作的意向。拥有高尚师德的教师能得到家长的敬重与信任，从而构建积极的家校联系，有利于家教与学校教学的有效结合。此外，教师积极的职业形象同样有助于提高幼儿园乃至整个教育界的形象，为公众树立高标准教育的范例。

三、立德树人背景下幼儿园教师师德师风建设的策略

（一）明确建设目标，助力幼儿园师德师风建设

师德师风建设中涉及着大量的教育工作，并不能一蹴而就，为保障师德师风建设的有效性，幼儿园可以组织教研活动，同时制定师德师风建设的计划，严格按照计划进行，这就能保障师德师风建设的质量，指引教师群体朝着正确的方向发展。^[2]当然，幼儿园首先需要明确师德师风建设的目标，再根据目标展开调查、讨论、实践，这就能助力幼儿园师德师风的有效建设。

例如，师德师风建设的内容是多样的，幼儿园首先需要组织教研活动，引导幼儿教师探究、梳理和总结师德师风建设的内容。在结束教研活动后，幼儿园可以联系教师制定师德师风建设的计划，如：在第一阶段增加教师对职业道德规范的理解与记忆，在第二阶段组织职业道德规范的实践活动等。幼儿园可将师德师风建设计划发送给每位教师，并严格落实师德师风建设计划。以幼儿争吵为例，幼儿教师不能暴力地制止幼儿，而是运用动作和语气缓解幼儿的情绪，分别与幼儿进行单独交流。与幼儿交流的过程中，幼儿教师需要与幼儿进行平等交流，同时以公平的态度对待每位幼儿。当然，在与幼儿交流的过程中，教师需要助力幼儿认识其的错误，并指导幼儿改正的方法，同时激励幼儿改正，这才能展现对幼儿的关爱，同时发挥自身教书育人的作用。又如，在幼儿教育活动中，幼儿会突然阐述自身的想法。

教师不能直接批评幼儿，而是要肯定幼儿的想法，并引导幼儿关注当前的教育活动，指导幼儿在恰当的时机阐述想法。在后续的教育活动中，教师可以组织交流活动，给予幼儿阐述想法的空间，同时激励幼儿阐述想法。当然，教师需要运用多样的语言、动作和表情肯定幼儿的想法。这样明确幼儿园师德师风建设的目标，可以保障幼儿园师德师风建设的有效性，同时不增加幼儿园教师的压力与负担，使幼儿园师德师风建设持续进行。

（二）发现教师不足，针对性实践师德师风建设

幼儿教师是独立的个体，这使得幼儿教师对师德师风的理解，以及师德师风的建设会存在差异。想要提高幼儿园教师师德师风建设的质量，就需要进行针对性的建设。幼儿园可以展开师德师风的调查工作，发现教师的不足，从而就能针对教师的不足实践师德师风建设^[3]。当然，幼儿园也可以引导教师自我反思，助力教师了解其自身的不足，从而针对性地实践师德师风建设，实现自我提升。

例如，幼儿园可明确师德师风建设的内容，并收集幼儿教师教育的视频，组织视频分析活动，以此了解幼儿教师的思想状态和教育理念。同时，可以针对幼儿教师的思想状态与教育理念组织讨论活动，分析教师身上是否存在问题与不足，从而就能实施针对性的培训，促进幼儿教师的提升。当发现教师对幼儿无法保持耐心时，幼儿园需要了解背后的原因，针对原因实施培训。如：教师因压力过大而失去对幼儿的耐心。幼儿园需要整理幼儿的动态信息，并搭建心理健康服务站，同时引导幼儿进入心理健康服务站释放压力。在教师释放压力后，幼儿园可展现幼儿的动态信息，以此使教师感知幼儿的可爱之处，从而提高对幼儿教育的热情，耐心对待幼儿。又如，当发现教师教育水平不足时，幼儿园可以组织交流活动，引导幼儿教师分享教育经验，这就能增加幼儿教师对教育方法的了解，从而主动进行实践，提升教育水平。当然，幼儿园也可以组织专门的培训活动，并让幼儿教师自由选择参与线上培训或线下培训，这就能减轻幼儿教师的压力。在结束培训活动后，幼儿园可组织创新教育活动，同时适当展开讨论活动，引导幼儿教师分享参与培训的感受与成果。这样调查幼儿教师的师德师风，可以了解教师的不足，从而针对教师的

不足实践师德师风建设,提高师德师风建设的效率与质量,助力教师养成自我反思、自我提升意识。

(三) 组织多样竞赛,推动幼儿园师德师风建设

想要加强教师师德师风的建设,就需要使教师正确认识师德师风,同时增强自我提升的动力。幼儿园可以根据师德师风建设设置标杆,并激励、督促幼儿教师向标杆学习,这就能使幼儿教师主动分析师德师风,从而形成正确的认识,同时主动向师德师风建设的标杆学习。幼儿园可以根据师德师风建设组织多样的竞赛活动,且通过活动建立标杆,在这样的过程中,就可以保障教师有所收获,从而推动幼儿园教师师德师风的建设。

例如,在师德师风建设的过程中,幼儿园可明确当前的师德师风建设目标与计划,同时以组织公开课、分析日常教育、评价教育计划的方式,检验师德师风建设目标的达成情况,这就能及时发现师德师风建设中的问题,从而优化师德师风的建设。当然,在检验师德师风建设目标的达成情况前,幼儿园需要明确师德师风建设的奖罚机制,由此利用奖罚机制驱使教师积极提升。在结束师德师风建设目标达成情况的检验后,幼儿园需要根据奖罚机制,及时明确奖与罚,由此使幼儿教师重视师德师风的建设。在进行一定时间的师德师风建设后,幼儿园可以组织评选活动,由此选出师德师风建设的标杆。幼儿园可以邀请家长参与评选活动,由此引导家长监督教师师德师风的建设,同时增加家长对幼儿园与教师的信任。在结束师德师风建设标杆的评选后,幼儿园可将评选成果粘贴在公告栏上,且明确下一次的评选时间。为保障幼儿教师积极参与师德师风建设标杆的评选活动,同时驱使教师自主实践师德师风建设,幼儿园需不断创新师德师风建设标杆的评选活动,以演讲活动为例,幼儿园需不断创新演讲的主题与侧重点。这样根据师德师风建设组织多样竞赛,可以增加教师对师德师风的正确理解,且驱使幼儿教师向师德师风建设标杆学习,从而助力教师的逐步提升,推动幼儿园教师师德师风的建设。

(四) 优化评价模式,营造师德师风建设氛围

在教学工作开展的过程中,教师不仅要注重科学化知识的传授,更重要的是要把德育教学放在首要位置,而师德师风作为德育教学的重要影响因素,也要高

度重视其在人才培育活动中扮演的角色。为了强化对教育工作者综合素质的约束,学校要制定更加完善的评价方案,采用多样化的评价手段完成对教师师德师风的考核,以此来营造良好的学习和成长氛围,在校园内推动广大教师群体获得全面持续的发展。

例如,学校可以围绕半年或一年为单位完成师德师风评价组织工作的开展,在这一环节既要肯定教育工作者在人才培育方面取得的成就,同时也要加强个人师德师风建设成果的考核。具体来说在评价的过程中,学校可以组织教师之间完成互评,在这一过程中指引广大教师学习他人身上的闪光点,及时指出自身发展过程中存在的不足。其次,学校可以邀请一些专家和学者对广大教师群体的师德师风情况进行专业的点评,并根据每个教师个体的情况给出针对性的指导和改进意见。在这个过程中,学校还可以以不同学科的教师为单位完成成长档案袋的建设,通过各式各样的评比评优活动来激活教育工作者参与师德师风建设的积极性。这样一来,就能使得教师群体在良性竞争氛围中更好地提高自身的道德修养,根据自身情况制定师德师风建设和学习的方案,抽出更多碎片化的时间来完善自我,提升自我,使得校园呈现出良好的风气,为学生树立更多学习的榜样,推动人才培育工作获得更上一层楼的发展。

总而言之,立德树人是教育的根本任务,为提高幼儿园教育的质量,就需要以立德树人为基准,加强建设幼儿园教师的师德师风。上述提供了在立德树人背景下建设幼儿园教师师德师风的策略,幼儿园与幼儿教师可借鉴策略实践师德师风的建设,这就能提高幼儿教师的专业素养与道德素养,从而为幼儿的成长和发展做出更好的服务。作为新时代的教育工作,要树立与时俱进的教学理念,高度重视师德师风建设在人才培育工作开展过程中起到的支撑作用,在校园内为学生营造良好的学习和成长氛围,推到人才培育工作获得持续健康的发展。

参考文献

- [1]朱小云.新时期幼儿园师德师风建设[J].试题与研究,2019, No.998(23): 56-57.
- [2]王建敏.新时代背景下幼儿园加强师德师风创新化建设[J].新课程(综合版),2019(07): 235-236.
- [3]张波.新时代幼儿园师德师风建设的路径[J].西部素质教育,2019,5(04): 101-102.