

小学班主任德育工作问题与对策研究

卓玛拉姆

日喀则市拉孜县彭措林乡中心小学

摘要：班主任是小学德育工作的组织者和实施者，对学生良好品德的培养起着关键作用。然而，当前小学班主任德育工作还存在一些问题，如德育目标定位不明确、德育内容单一方法欠缺创新、德育评价不够全面科学、班主任德育素养有待提升等。为了更好地开展德育工作，班主任要明确德育目标，制定系统的德育计划；丰富德育内容，创新德育方式方法；完善德育评价体系，关注学生全面发展；加强班主任德育专业培训，提升德育素养。只有德育理念、内容、方法、评价、队伍建设等全面创新，班主任德育工作才能真正发挥育人功效，推动学生德智体美劳全面发展。

关键词：小学班主任；德育工作；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.045

引言

班主任是小学教育教学和学生管理的重要组织者，在学生德智体美劳全面发展中起着不可替代的作用。班主任是学校德育工作的直接实施者，肩负着对学生进行思想品德教育、良好行为习惯培养的神圣职责。随着社会的发展和教育的进步，家长和社会对学生德育提出了更高要求，小学班主任德育工作面临新的挑战和使命。当前，小学班主任在德育理念、德育内容、德育方法、德育评价等方面还存在一些不足，影响了德育工作的针对性、实效性和创新性。部分班主任德育专业素养有待提升，难以适应新时期立德树人的要求。这些问题亟须引起高度重视，采取针对性措施加以解决和改进。加强小学班主任德育工作，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的迫切需要。新时代呼唤高素质专业化的班主任队伍，呼唤内容丰富、方式新颖、实效显著的德育实践。

一、小学班主任德育工作的意义

（一）有利于促进学生德智体美劳全面发展

班主任肩负着学生德育的重要职责，通过德育教育，能够帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，养成良好的思想品德和行为习惯，促进学生道德品质的形成。同时，德育工作与智育、体育、美育、劳动教育相互渗透、相辅相成，对学生的全面发展起着关键作用^[1]。例如，班主任在组织学生参加劳动实践活动时，既能加强学生的劳动技能，又能培养学生热爱劳动、诚实守信的品德，实现德育目标与其他育人目标的有机结合。

（二）有利于构建良好的班级氛围和师生关系

班主任是班级工作的组织者和领导者，其德育工作

对营造良好班级氛围至关重要。通过开展丰富多彩的德育活动，加强师生、生生之间的沟通交流，班主任能够促进班级成员之间的互信、互助、互爱，培养学生的集体主义精神，塑造积极向上的班级文化。同时，班主任以德育人，以情感人，能够拉近与学生的心理距离，构建民主、平等、和谐的师生关系^[2]。例如，班主任通过与学生谈心谈话，了解学生的思想动态，及时疏导学生的心理问题，既能帮助学生健康成长，又能增进师生感情。

（三）有利于提高班主任德育工作的专业化水平

班主任是德育工作的直接实施者，其德育理念、知识和能力直接影响德育效果。重视班主任德育工作，加强相关理论研究和实践探索，能够促进班主任德育理念的更新、德育内容的优化、德育方法的创新，不断提升班主任的职业道德和专业素养，实现德育工作的专业化发展^[3]。例如，学校定期开展班主任德育专题培训，组织班主任外出参观学习，鼓励班主任撰写德育反思日志等，为班主任搭建专业成长平台，引领班主任专业化、个性化发展。

二、小学班主任德育工作存在的问题

（一）德育目标定位不明确，缺乏系统规划

目前，部分班主任对德育工作的认识还比较模糊，未能准确把握新时代德育工作的内涵和要求。在德育实践中，班主任往往根据自己的经验开展工作，缺乏系统的德育规划和设计，德育目标不明确，针对性和计划性不强。个别班主任甚至认为德育就是说教，忽视了德育的生活性和实践性^[4]。

（二）德育内容单一，方式方法欠缺创新

当前，小学班主任的德育内容还比较单一，主要集中在思想品德教育、行为规范养成等方面，对学生的情

感态度、价值观培育关注不够。同时，班主任普遍采用说教灌输的方式开展德育，缺乏生动活泼的教育形式，难以调动学生的兴趣和主动性。班主任与学生之间缺乏平等、双向的互动交流，德育工作实效性不高。

（三）德育评价体系不完善，过于注重结果

小学德育评价普遍存在重结果、轻过程，重共性、轻个性的问题。评价主体多局限于教师，学生自评、互评的主体地位没有得到体现。评价内容过于注重学生的外化行为表现，如遵守纪律、完成作业等，忽视了学生道德认知、情感体验、内在品质的考察。评价方式单一，缺乏对学生发展过程的描述性评价^[5]。

（四）班主任德育素养有待提升，专业培训不足

小学班主任大多缺乏系统的德育专业知识和技能训练，德育工作更多依靠个人经验，专业引领不足。部分班主任自身的人格魅力、道德修养有待提升，言传身教作用发挥不够充分。同时，班主任繁重的教学任务和日常事务性工作，挤占了德育工作的时间和精力。学校对班主任德育工作的专业培训和指导力度不够，缺乏系统的培训规划和有效的培训形式。

三、小学班主任德育工作的对策

（一）明确德育目标，制定系统德育计划

班主任要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，准确把握立德树人根本任务，树立育人为本、德育为先的理念。要根据学生身心发展规律和德育工作目标，制定切实可行的德育工作计划。德育目标要突出针对性和阶段性，做到因材施教、循序渐进。德育内容要全面系统，涵盖思想、道德、法治、心理健康等各个方面。德育形式要注重实效性和生活性，加强实践育人。

例如，班主任在制定一年级学生德育计划时，可以将培养良好行为习惯作为重点。通过设计“礼貌用语我知道”、“我是小小整理王”等主题德育活动，引导学生学会用礼貌语言与人交流、保持个人卫生、养成整理物品的习惯。还可以利用入学教育、少先队活动等契机，组织学生参观校史馆、开展“热爱学校、从我做起”主题实践，激发学生热爱学校、珍惜学习机会的朴素情感。在德育实践中做到陶冶性和趣味性相结合，在潜移默化中提升学生思想道德素质。

（二）丰富德育内容，创新德育方式方法

班主任要拓展德育内容，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。要广泛开展中华优秀传统文化和革命文化

教育，引导学生传承中华民族优良道德传统。要突出德育的实践性，组织学生参与社会实践、志愿服务、公益劳动等活动，在实践中强化道德体验、培育道德情感。要创新德育方式方法，充分利用信息技术手段，增强德育互动性和趣味性。积极探索体验式、项目式、服务式等新型德育模式。

例如，在开展“学雷锋纪念日”主题德育活动时，班主任可以组织学生走进社区，开展为孤寡老人、残障人士服务的志愿活动。通过亲身体验，学生能够更直观地感受助人为乐的道德情操，懂得践行雷锋精神要从身边小事做起。班主任还可以引导学生利用网络平台，搜集雷锋的感人事迹，制作主题手抄报，在班级网页上分享心得体会。利用新媒体开展德育，有助于提高学生参与的自主性和积极性。此外，班主任还可以在活动中融入情境剧表演、手工制作等互动环节，创设良好德育氛围，帮助学生内化道德认知、提升道德实践能力。

（三）完善德育评价体系，关注学生全面发展

要建立科学的德育评价标准，制定全面、系统的评价指标体系，既重视学生道德品质的外化表现，又关注学生道德认知、道德情感、道德行为习惯等内在发展。要发挥学生的主体作用，引导学生开展自我评价，提高道德自觉。要创新评价方式，采取质性评价与量化评价、他评与自评、过程性评价与终结性评价相结合，多角度、全方位地考察学生品德发展状况。要高度关注每一个学生的个性特点和发展需求，因材施教，促进学生德智体美劳全面发展。

例如，班主任在学期末对学生进行综合评价时，可以设计一份全面的评价量表，从思想品德、学习态度、行为习惯、身心健康等维度，考察学生德育目标达成情况。评价形式可以包括学生自评、家长评价、教师评价等，引导学生全面认识自我，明确努力方向。教师评价要充分肯定学生进步，针对学生在德育方面存在的问题，提出有针对性的指导建议。对特殊学生，班主任要深入了解其成长背景，采取“一对一”谈心、家校联系等方式，因材施教，促进其健康发展。班主任还要及时将评价结果运用到德育工作中，调整工作思路和方法，提高德育实效性。

（四）加强班主任德育专业培训，提升德育素养

学校要把班主任德育培训作为重要内容纳入教师培养培训总体规划，保障培训时间和经费。要开设系统的班主任德育培训课程，强化理论学习与实践指导相结合，提升班主任的道德修养和人格魅力。要创新培训形

式,采取专题讲座、在线学习、经验分享、案例研讨等方式,增强培训的实效性和针对性。鼓励班主任加强自学,利用网络平台学习德育专业知识,参加德育教育教学改革研究。要搭建班主任交流平台,组织班主任外出考察学习,推动德育经验交流与共享。

例如,学校可以聘请德育专家举办“新时代班主任德育工作的使命与担当”专题讲座,帮助班主任深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述,把握立德树人的时代要求。组织班主任参加“红色文化资源在德育中的应用”主题培训,通过参观革命纪念馆、聆听英模事迹报告、重走红军路等体验式学习,引导班主任传承红色基因,提升育人技能。学校还可以利用网络平台,开设班主任德育工作在线培训课程,及时更新德育前沿理论和典型经验。成立班主任发展共同体,定期开展德育案例研讨、同课异构等活动,促进班主任之间的经验分享和智慧碰撞。鼓励班主任积极参与教育教学改革,深入开展德育课题研究,不断创新德育工作思路和方法。

作为学生健康成长的引路人,班主任必须胸怀“国之大者”,不断提升政治站位和思想觉悟,以高尚的道德情操和高超的教育艺术感染学生、塑造学生,用爱心和智慧点亮每一个孩子的梦想,用人格力量和学识魅力铸就民族复兴的时代新人。只要班主任牢记使命、砥砺前行,必将用优异的德育业绩,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有贡献。

结语

班主任是学生健康成长的引路人,肩负着立德树人的神圣使命。加强小学班主任德育工作,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。班主任要立足新时代育人要求,不断更新德育理念,创新德育途径,提升德育能力,用高尚的师德和高超的育德艺术春风化雨、润物无声地开展德育工作,用爱心和智慧点亮每一个孩子的心灯,用人格魅力和学识修养塑造可堪大任的时代新人。同时,全社会要关心支持班主任队伍建设,完善相关政策措施,为班主任专业成长搭建广阔平台。

参考文献

[1]杜久德.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(41):0072-0072.

[2]杨金亮.网络时代小学班主任德育工作面临的问题分析及对策[J].百科论坛电子杂志,2020(4):

325.

[3]庄玉梅,高学伟,庄晓娜.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].课外语文(上),2021(1):17-18.

[4]肖伟迁.互联网背景下小学班主任德育工作存在的问题及解决对策[J].考试周刊,2018(48):169-170.

[5]徐永彪.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(8):195.

[6]高小兰.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策探讨[J].新一代(理论版),2020(5):136.

[7]郭亚娟.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].电脑乐园·信息化教学,2018(7):0224.

[8]陈雷云.浅谈网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].科教导刊-电子版(上旬),2020(2):87.

[9]庞世君.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J].百科论坛电子杂志,2020(9):35.

[10]阿瓦克孜·吾布力.小学班主任德育教育工作中存在的问题及对策研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2020(6):107.

[11]周莉.让赏识的阳光照亮问题学生的心空——小学班主任德育工作浅谈[C].//2019教育信息化与教育技术创新学术论坛(南宁)论文集.2019:1-3.

[12]陈玲玲.信息时代下小学高年级班主任德育管理工作存在的问题及策略[J].百科论坛电子杂志,2020(10):533-534.

[13]黄小红.互联网+时代小学班主任德育工作面临的问题及对策初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(8):171.

[14]梅慧,李杏红.谈互联网背景下小学班主任德育工作存在的问题及解决对策[J].教育观察(下半月),2019,8(10):105.

[15]郭冰冰.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2021(1):0055-0056.

[16]黄爱艳.新媒体时代小学班主任德育工作存在的问题及对策浅析[J].学周刊,2022(15):161-163.