

核心素养下小学低年级语文阅读能力的培养策略

徐丹

吉林省长春市南关区东四小学

摘要：进入21世纪，整体的教育教学越来越倾向于发展孩子们的素质能力，而不再局限于“单一的知识渗透”。就语文学科而言，阅读是其中最重要部分之一，其具体的实施则在于培育孩子们的阅读能力，提升学生的核心素养，让孩子们建立适用于终身发展的品格和关键性等。基于此，小学语文教师则需要从低年级抓起，关注到孩子们的发展需要等，针对他们的实际发展规律和特点，选择巧妙的教学方法，构筑多样化的阅读感知活动等，以实现对孩子们的有效启发，促使学生参与其中，实现思维的有效进阶与发展，获取到更多的阅读方法以及，形成良好的阅读习惯等，助力学生成长。

关键词：低年级；小学语文；阅读能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.075

小学时期是孩子们发展的黄金时期，高质量的阅读教学则能够为他们的今后的成长，奠定有利的基础。因此，从低年级开始，就有意识地培养孩子们的阅读能力，则能够使孩子们整体水平处于理想状态。小学语文教师需转化教学方法，发掘其中的各种积极因子，启迪学生智慧，促使孩子们展开更富有深度的思考解读，积累更多的阅读学习方法，在有效的辨别探究过程中，建立高阶思维，从小就能形成良好的阅读习惯，提升教育教学的实效的同时，让孩子们在更加广阔天地中有所感悟，升华情感态度价值观念，逐渐享受更多阅读的快乐，推动学生的核心素养提升。

一、培育低年级学生语文阅读能力的必要性分析

教育，是一个长期且复杂的过程。在小学阶段的语文教育中，培育学生的核心素养至关重要。其中，阅读占据重要的地位。围绕着具体的阅读感知，孩子们的关键性素质能力，则会得到有效提升。相关联的思维也会实现有效地进阶与发展，也会掌握更多的学习方法和技巧。因此，立足于阅读活动，培育学生的素质能力，则成为重点的研究方向。在参与中，孩子们则可以针对文本语言的感知，陶冶情操、增长知识以及技能、启迪智慧。掌握相关联的阅读技能，也可以帮助孩子们实现迁移运用，迈入到更多拓展文本的感知和积累过程中，培育学生良好的阅读兴趣以及习惯，从而助推他们的语文素养提升等。因此，从低年级阶段，就有针对性地培育孩子们的阅读能力，起到了举足轻重的作用，引导孩子们从小就能形成良好的阅读方法习惯，建立高阶思维，才能够让他们终身受益。本文基于教学实践，针对文献

研究，阐述了有关于培育学生阅读能力策略，以供借鉴与运用。

二、核心素养下小学低年级语文教学培育学生阅读能力的策略

（一）品味文本语言，获取阅读方法与技巧

在现如今的语文教育教学活动中，围绕着赏析品鉴活动的实施，往往可以为孩子们构筑出更富有深度的体验空间，引导他们的参与到其中，分析其中的写作手法、表现方式，促使学生解读其中具体的角色形象，感受其中的建构思路等。因此，针对孩子的客观发展需要，广大教师应展开巧妙地统筹规划以及实施，聚焦于文本素材，发掘其中的各种积极因子，实现对学生的有效启发以及引导，鼓励他们不断代入到具体的情境之中，展开更富有深度的思考解读，培养他们在有意义的体验之中，积累到更多的阅读以及写作方法等等。

1. 获取阅读感知的契机

就文学作品本身的特点而言，基本是往往蕴含了作者独特的情感表达。某种意义上来说，无论是怎样的作品形象，都需要作者运用巧妙构思，逐步刻画以及建构等，因此其中的语言是极具风格的。就现行的部编版教材而言，其中的很多语篇都非常值得学生进行品鉴。比如，很多文本中都会用到一系列修辞手法，涉及排比、比喻、拟人等。这些方法都能够使整体的文本形象变得更加鲜明，使不同的角色变得栩栩如生等。在感知的过程中，孩子们都会有意识地进行思考、辨别，在体验运用效果的同时，积累更多的阅读学习方法，找到有效的契机来品味语言的特色，感受其精美巧妙之处，实现阅

读能力的全面提升。

2. 感知文本语言发展学生阅读方法的案例

以人教版二年级语文《黄山奇石》这一文章的阅读教学为例来分析，教师则可以创设品鉴语言的情境，引导孩子们感知课文内容，理清文章层次的同时，体会黄山石的奇妙之处，通过观察图画和理解语言文字，把课文中描写的画面想象出来，借助其中的写作手法，让孩子们感受作者的观察与巧妙构思，激发学生对祖国大好河山的热爱之情，获取阅读感知的方法与技巧等。比如，点击“猴子观海”图。启发孩子们感知，现在你看到的奇石像什么？叫什么名称。让他们解读其中的拟人手法，并学习从这一角度进行阅读感知，明确（猴子观海：抱、望）；又如，理解“翻滚的云海”。启发学生思考：你坐过飞机吗？看见过翻滚的云海吗？你愿意给小朋友介绍一下吗？引导学生感知黄山奇石的特点。再如，石头怎么会变成“金光闪闪的雄鸡”呢。启发学生感知：山峰上几块巨石的形状很像只雄鸡，太阳光一照，巨石上金光闪闪，就像是一只美丽的“金鸡”了。明确：作者的表达，刻画出奇形怪状的岩石，让我们遐想翩翩……

（二）启发式问题教学，发展学生阅读思维

问题拥有着启思、质疑的效果。有价值的问题，往往是语文阅读教学中的心脏。在孩子们发展的过程中，问题更是可以全面打开他们的思维，成为一把钥匙，带动着孩子们探寻语文世界的奥秘等。因此，在教育教学改革全面深化的背景之下，小学语文教师应展开全面的统筹，围绕着问题的设计与融入，使语文教学变得更具有引导性，启发孩子们在参与的过程之中，由浅入深地展开探究，鼓励学生针对问题的分析以及解决，获取更多的阅读技巧，锻炼自身的学习技能，掌握阅读的思路等，使孩子们能够在有效地辨别、探究过程中，实现学习质量与效果的双向提升，提升阅读能力。

1. 设计阅读问题的原则

实践中，针对问题设计，教师也需要遵循以下原则来展开尝试，以提升阅读教学实效。其一，则是层次性原则。可以说，问题之间必须是环环相扣的，才能够让学生展开循序渐进的思考以及探索，搭建起完整的知识框架，建立更加明确的思维逻辑，让孩子们在不断建构

的过程中，实现阅读思维品质的提升。其次，问题的设计也需要遵循最近发展区原则。也就是说，启发式问题教学必须走在孩子们发展的前沿，才能够让他们联系着目标导向迈入到探究以及发展的过程中。所以，广大教师需要解读孩子们的学情，针对每个孩子的需要生成问题，使学生靠近“最近发展区”，在原有基础上得到进阶等。最后，问题的设计也更倾向于趣味性，整体的问题体系必须激发起学生的好奇心以及探索欲，才能够让孩子们焕发出不懈的动力，迈入到问题解决的过程中，让孩子们有欲望去探究解决，才可以提升教育教学的实效。

2. 应用问题来激活学生阅读思维的案例

以人教版二年级语文《青蛙卖泥塘》这一文章的阅读教学为例来分析，教师则可以设计相关的问题，启发学生深入故事情境进行阅读分析，让学生明确故事发散的过程，带着问题去解读泥塘发生的变化，在其中进行思考辨别，感悟到通过自己的劳动可以创造美好的生活，树立环保意识，认识环境的重要，全面发展学生的阅读思维品质……比如，默读课文，思考：青蛙为什么要卖泥塘？（预设：青蛙觉得这里不怎么样，他想搬到城里去住。）小组讨论，全班交流。是否有人来买青蛙的泥塘呢？泥塘卖出去了没有？学生阅读，讨论青蛙不再卖泥塘的原因；青蛙的吆喝告诉了我们很多这个泥塘吸引人的地方呢！你最想把泥塘的哪一点介绍给大家？读相关语句。（预设：“你可以看蝴蝶在花丛中飞舞，听小鸟在树上唱歌。”）引导想象蝴蝶飞舞，小鸟歌唱的热闹情景。读出热闹的场景。“说到这里，突然愣住了，他想：这么好的地方，自己住挺好的，为什么要卖掉呢？”引导学生探讨知道青蛙卖泥塘的最终结果，分析原因，在思考辨别中明确：青蛙通过劳动，发现自己的泥塘舒适又美好，便打消了卖泥塘的念头。鼓励孩子们从中获取启示与道理……

（三）构筑拓展环节：发展学生阅读习惯

1. 新课标的倡议

引导孩子们“多读书、读好书、读整本书”，是新课程标准的重要倡议。某种意义上来说，教育教学的过程是循序渐进的，低年级孩子们的成长也是在潜移默化之中实现的。因此，语文阅读教学应突破思维定势，实

现课内、课外的有效融合，才能够为学生构筑出强大的发展空间。因此，在新的时代背景之下，语文教师需不断展开更加有价值的统筹规划以及设计，针对孩子们的发展需要，结合学生的兴趣爱好，选择更加丰富的拓展性资源，形成一种有效的联动机制来启发学生，让学生在更多丰富的资源情境中开拓视野，形成更加丰厚的阅读积累，促使学生在更加广阔天地有所感悟，升华情感态度价值观念，提升学生核心素养等。

2. 丰富的阅读积累与正确习惯

引导孩子们在更加自由的阅读天地之中，发展阅读能力，是贯彻新课标的育人要求。倡议整本书阅读的语文教学，更具有一定的拓展延伸性，帮助孩子们在阅读过程中形成有效的积累，在循序渐进的过程中获得更加丰厚的沉淀，逐步由“量变”转化为“质变”。在建构理论中，皮亚杰先生也提出，孩子们成长是一个不断建构的过程。因此，无论是他们整体性的学习方法，还是阅读能力提升，都需要借助更加丰富的阅读活动来实现。而在此视域之下，针对拓展性资源的运用，开设相关联的整本书阅读活动，则成了一个重要的趋势与方向。在阅读过程中，围绕着丰富生动的文本素材，孩子们则会建立源源不断的兴趣，针对一些有价值的读书、打卡活动，孩子们也会形成良好的阅读习惯等，逐渐享受更多阅读的快乐，助力他们的核心素养成长。

（四）评价鼓励与指导，跨越阅读能力发展困境

有效的教学方式选择、课堂活动的实施、学习过程、评价指导，往往是相互衔接的关系。可以说，这几个主体缺一不可，形成一种相对完善的一体化机制，才能在促使孩子们在不断地回顾反思中，总结阅读学习经验与方法，促使孩子们能够建立更加正确的目标导向，从而迈入到改善以及创造的过程之中。关注到孩子们的实际情况，教师也可以进行教学反思，聚焦于他们动态性成长来及时调整相应的教学计划等，使教育教学始终走在孩子发展的前沿，以实现对他们的启发带动。帮助学生解决阅读中所遇到的一些问题，跨越阅读能力发展困境，提升学生核心素养。所以，新时期的评价应更倾向于孩子们发展过程，形式可以是终结性评价与形成性评价相融合，使评价的实施更加客观、公正，且面向全体学生。而作为教师，则需要针对孩子们的实际性课堂

参与、平时表现、学习品质、方法技巧、创意想法等多个维度，展开科学的点评以及适当的引导，使得评价能够，真正与孩子的学习活动相衔接，与课程目标、大纲标准相契合等，满足孩子们的阅读能力发展需要，让他们以更加明确的自信心和无限的活力，融入发展过程中，实现在原有基础之上的逐步进阶，提升学生核心素养。

三、结语

综上所述，培育低年级学生的阅读能力，需要教师站在更新的事业之上，转换传统意义上的教育教学理念，更新教育教学方法等。因此，教育教学工作者应展开全新的尝试与探索，立足于阅读教学，培育学生良好的阅读兴趣以及习惯，促使学生不断代入到具体的情境之中，品味语言的特色，由浅入深地展开探究，在有效的辨别与探究中，建立高阶思维，让孩子们实现课内外有效衔接，形成更加丰厚的阅读积累，形成良好的阅读习惯等，满足孩子们的阅读能力发展需要，让学生实现核心素养的提升。

参考文献

- [1] 谭义发. 简论小学语文低年级学生阅读能力培养策略[J]. 教育界, 2020, (22): 84-85.
- [2] 金雪超. 小学低年级语文自主阅读教学研究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (05): 9.
- [3] 胡效军. 小学低年级语文识字教学的初步尝试探究[J]. 新课程, 2020, (18): 39.
- [4] 徐悦. 走进故事世界, 提高阅读能力[J]. 小学时代, 2020, (13): 10-11.
- [5] 黄玉红. 巧用绘本 培养低年级学生阅读能力[J]. 小学时代, 2020, (13): 4-5.
- [6] 高逸君. 小学语文低年级学生阅读能力的培养模式研究[J]. 新课程, 2020, (16): 127.
- [7] 罗惠萍. 小学语文低年级阅读教学优化策略探究[J]. 家长, 2020, (09): 104-105.
- [8] 夏英. 培养小学低年级学生语文阅读能力的策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020, (03): 24.
- [9] 宁荣凤. 低年级语文教学中学生阅读能力的提升[J]. 课程教育研究, 2020, (10): 79.