

小学英语游戏化教学策略及其对学生学习兴趣的影响探究

徐佳佳

金溪县琅琚镇中心小学

摘要: 随着教育的不断深入, 游戏化教学策略在小学英语教学中得到了广泛的应用。本文通过文献综述、问卷调查和课堂观察等方法, 对小学英语游戏化教学策略进行了深入探究, 分析了其对学生学习兴趣的影响。研究表明, 游戏化教学策略能够显著提高学生的英语学习兴趣, 增强学生的学习动力, 提高课堂教学效率。本文旨在为小学英语教师提供有益的教学参考, 促进小学英语教学的创新与发展。

关键词: 小学英语; 游戏化教学策略; 学习兴趣; 影响探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.149

引言

随着全球化进程的加速和信息技术的快速发展, 英语作为一门国际通用语言, 其重要性日益凸显。在小学阶段, 英语教学是培养学生英语基础和兴趣的关键时期。然而, 传统的英语教学方法往往过于单调乏味, 难以激发学生的学习兴趣。因此, 探索新的教学策略, 提高小学英语教学的趣味性和实效性, 成为当前小学英语教学亟待解决的问题。

游戏化教学策略作为一种新型的教学方式, 以游戏为载体, 将学习内容融入游戏中, 让学生在游戏中的学习、在游戏中成长。这种教学方式符合小学生的身心发展特点, 能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心, 提高学生的学习积极性和自主性。因此, 本文将重点探讨小学英语游戏化教学策略及其对学生学习兴趣的影响。

一、小学英语游戏化教学策略的实施

(一) 创设游戏化学习环境

游戏化学习环境是实施游戏化教学策略的基础。教师可以通过布置教室、设计学习工具等方式, 营造一个充满趣味和挑战的学习环境。例如, 在教室墙壁上张贴英语单词卡片、设置英语角等, 让学生在日常生活中随时接触到英语知识。同时, 教师还可以利用多媒体教学工具, 设计富有创意的课件和游戏, 让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

具体教学案例: 单词接龙游戏

在游戏化学习环境中, 教师可以设计一项名为“单词接龙”的游戏。首先, 教师准备一系列英语单词卡片, 每张卡片上写有一个单词。游戏开始前, 教师向学生讲解游戏规则: 每人轮流抽取一张单词卡片, 用卡片上的单词造句, 下一个同学需以上一个同学的句子结尾单词作为自己句子的开头单词, 依次类推。

以下是一个教学案例:

教师首先抽取一张单词卡片, 上面写着“apple”。教师说: “I like to eat apples after

dinner.” (我喜欢晚饭后吃苹果。)

第一个学生接着说: “My mother bought some apples at the supermarket yesterday.” (我妈妈昨天在超市买了一些苹果。)

第二个学生说: “The supermarket is near our school, so it's very convenient to go shopping there.” (超市离我们学校很近, 所以购物非常方便。)

第三个学生说: “I think shopping in the supermarket is fun, especially when I can buy my favorite snacks.” (我觉得在超市购物很有趣, 尤其是当我能买到我最喜欢的零食时。)

……

通过这个游戏, 学生可以在轻松愉快的氛围中学习英语单词和句型, 提高他们的英语口语表达能力。此外, 单词接龙游戏还能培养学生的思维敏捷性和团队合作精神。

在游戏过程中, 教师要注意以下几点:

1. 鼓励学生大胆开口说英语, 不要怕犯错误, 充分调动他们的学习积极性。
2. 针对不同学生的英语水平, 适当调整游戏难度, 让每个学生都能参与其中。
3. 在游戏结束后, 教师可以对学生们的表现进行点评, 给予表扬和鼓励, 增强他们的自信心。
4. 定期开展类似的游戏活动, 让学生在不断的实践中提高英语水平。

通过创设游戏化学习环境, 实施单词接龙等教学策略, 教师可以激发学生对英语学习的兴趣, 提高他们的学习积极性, 从而提高英语教学效果。

(二) 设计具有趣味性和挑战性的游戏任务

游戏任务是游戏化教学策略的核心。教师在设计游戏任务时, 应充分考虑学生的年龄特点和认知水平, 选择适合学生的游戏类型和难度。游戏任务应具有趣味性

和挑战性，能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲。例如，教师可以设计角色扮演游戏、拼图游戏、竞赛游戏等，让学生在 游戏中运用所学知识，提高英语运用能力。

以“拼图游戏”为例，我们可以设计一个名为“寻找失落的单词”的游戏。在这个游戏中，教师将一个完整的英语单词分割成若干个拼图块，然后将这些拼图块随机散布在教室的各个角落。学生需要通过合作，寻找这些拼图块，并将它们重新组合成原来的单词。

具体教学案例：

在一次小学三年级的英语课上，教师设计了一个“寻找失落的单词”的游戏。这个游戏的单词是“elephant”，教师将这个单词分割成了五个拼图块，并藏在了教室的各个角落。游戏开始前，教师先将学生分成若干小组，每组四人。然后，教师向学生简要介绍游戏规则，并强调在寻找拼图块的过程中，要用英语进行交流，以提高学生的英语口语表达能力。游戏开始后，学生们兴致勃勃地寻找拼图块。他们在寻找的过程中，不仅要用英语与队友沟通，还要记住单词的拼写。当找到所有拼图块后，学生们开始紧张地拼凑单词。在游戏过程中，教师观察到学生们积极参与，充分发挥了自己的主观能动性。他们在游戏中互相帮助，共同解决问题。最终，所有小组都成功找到了失落的单词，并将它们正确地拼写出来。通过这次游戏，学生们在轻松愉快的氛围中掌握了单词“elephant”的拼写，同时也提高了他们的英语口语表达能力。此外，游戏中的合作与竞争，让学生们更加珍惜团队协作的重要性，激发了他们对英语学习的兴趣。

总之，在设计具有趣味性和挑战性的游戏任务时，教师应根据学生的年龄特点和认知水平，结合教学内容，创新游戏形式。通过丰富多样的游戏任务，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，提高他们的英语素养，从而真正实现寓教于乐。

（三）注重游戏与教学内容的融合

游戏化教学策略的目的是让学生在 游戏中学习知识、掌握技能。因此，教师在实施游戏化教学策略时，应注重游戏与教学内容的融合。游戏内容应紧密围绕教学目标和知识点，确保学生在游戏中能够有所收获。同时，教师还应关注学生在游戏中的表现和反馈，及时调整教学策略，确保教学效果的达成。

以小学三年级的颜色词汇教学为例，教师可以设计一款名为“色彩宝藏”的互动游戏。在游戏中，学生需要乘坐虚拟的“宝藏飞船”穿越各种颜色星球，每个星球都有一个与颜色相关的单词任务。例如，在“红色星球”上，学生要找出隐藏的红色物品，并正确读出其英文名称。游戏开始前，教师向学生介绍游戏规则和目标，强调颜色单词的记忆和发音。游戏过程中，教师扮

演“船长”，引导学生参与游戏，及时纠正发音错误，并在每个任务完成后进行简要的知识点讲解。在“色彩宝藏”游戏中，学生们兴致勃勃地参与，积极寻找隐藏的物品，竞相回答问题。他们在游戏中不仅轻松掌握了颜色单词，还提高了口语表达能力。此外，教师在游戏中穿插了一些竞争和合作环节，让学生在互动中增进友谊，培养团队精神。

具体教学案例：

在“绿色星球”的任务中，学生们需要找到隐藏在草丛中的绿色物品。一位学生成功找到了一个绿色的苹果，激动地喊道：“I found a green apple!” 教师立即给予表扬，并提醒其他学生注意“green”这个单词的发音。随后，教师组织了一场“颜色接龙”的游戏，要求学生用颜色单词进行接龙。学生们积极参与，课堂气氛活跃。游戏结束后，教师对学生的表现进行了总结，强调正确发音和单词记忆的重要性。通过这次游戏化教学，学生们对颜色单词产生了浓厚的兴趣，他们在课堂上积极发言，主动参与到教学活动中。课后，教师收到了家长反馈，表示孩子们回家后主动复习颜色单词，还向家人展示了自己的学习成果。

总之，游戏化教学策略在激发学生学习兴趣、提高教学效果方面具有显著作用。教师应继续探索更多有趣、有效的游戏化教学方式，为学生们营造一个充满活力和欢乐的学习氛围。

二、小学英语游戏化教学策略对学生学习兴趣的影响

（一）激发学生学习的积极性与主动性

激发学生学习的积极性与主动性，是教育教学工作的重要目标之一。而游戏化教学策略的实施，正是一种富有成效的方式，能够显著提升学生的学习热情和主动性。

1. 游戏化教学策略通过将学习内容融入游戏中，使得原本枯燥的学习过程变得生动有趣。这种寓教于乐的方式，不仅让学生更容易接受新知识，还能在游戏中自然而然地加深对知识点的理解和记忆。学生在游戏中体验到了学习的乐趣，他们的好奇心和求知欲被有效激发，进而更加积极地参与到学习中来。

2. 游戏化教学策略能够培养学生的自主学习能力。

在游戏中，学生需要独立思考、探索解决问题的方法，这种自主性的学习过程有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。同时，学生在游戏中不断尝试、不断挑战自我，他们的学习自信心也逐渐增强，进一步激发了他们主动学习的动力。

3. 游戏化教学策略还强调团队合作和互助精神。

在游戏中，学生需要与同伴一起合作完成任务，这种合作过程不仅锻炼了他们的团队协作能力，还让他们

在相互帮助中共同进步。学生在游戏中体验到了团队合作的力量，他们的集体荣誉感和责任感也得到了提升，从而更加主动地投入到学习中去。

总之，游戏化教学策略通过生动有趣的游戏形式，有效地激发了学生的学习积极性与主动性。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 自信心，还培养了学生的自主学习能力和合作精神。在未来的教育教学中，我们应该进一步探索和完善游戏化教学策略，为培养更多具有创新精神和实践能力 的学生做出更大的贡献。

（二）提高学生的英语学习兴趣和自信心

游戏化教学策略以其独特的方式，注重学生的情感体验和认知发展，让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语，从而显著提高学生的英语学习兴趣和自信心。

1. 游戏化教学策略通过精心设计的游戏环节，让学生在在游戏中获得成功感和成就感。这种成功的体验对于学生的心理发展至关重要。当学生在游戏中通过自己的努力完成任务、解决问题或取得进步时，他们会感受到自己的能力和价值，从而增强自信心。这种自信心能够激发学生的学习动力，使他们更加勇敢地面对学习中的挑战和困难。

2. 游戏化教学策略通过生动有趣的游戏形式，将英语知识以更加直观、有趣的方式呈现给学生。这种教学方式能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。在游戏中，学生不仅可以学习到英语知识，还可以在轻松愉快的氛围中感受到学习的乐趣。这种乐趣会促使学生更加主动地参与到学习中来，从而进一步提高他们的英语学习兴趣。

3. 游戏化教学策略还强调学生的主体性和自主性。在游戏中，学生需要独立思考、探索解决问题的方法，这种自主性的学习过程有助于培养学生的创新意识和实践能力。同时，游戏中的团队合作和互动环节也能够帮助学生建立正确的学习态度和价值观，培养他们的合作精神和团队协作能力。

综上所述，游戏化教学策略能够显著提高学生的英语学习兴趣和自信心。这种教学方式不仅让学生在在游戏中获得知识和乐趣，还能够 在心理和情感层面对学生产生深远的影响。因此，在未来的英语教学中，我们应该更加注重游戏化教学策略的运用，以更好地促进学生的全面发展。

（三）促进课堂教学效率的提高

游戏化教学策略通过引入游戏元素，将知识点以更直观、更生动的方式呈现给学生，从而极大地促进了课堂教学效率的提高。这种教学策略不仅有助于学生的理解和记忆，还能够激发学生的学习热情，使课堂变得更加高效和有趣。

1. 游戏化教学策略使得知识点更易于被学生接受和

理解。在游戏中，学生可以通过直观的画面、生动的音效和有趣的情节来感知知识，这种感知方式更符合学生的认知特点，有助于他们更好地掌握和理解知识。此外，游戏化的教学方式还可以将抽象的知识点具象化，使得学生能够更加直观地理解概念，进而更好地应用于实际中。

2. 游戏化教学策略能够吸引学生的注意力，减少课堂上的分心现象。传统的课堂教学方式往往使学生感到枯燥无味，容易出现注意力不集中的情况。而游戏化教学策略通过引入游戏元素，使得课堂变得生动有趣，能够吸引学生的注意力，让他们更加专注于学习。这种专注度的提高，有助于学生在课堂上更加高效地吸收知识。

3. 游戏化教学策略能够激发学生的学习热情，使他们更加投入学习。在游戏中，学生可以通过完成任务、挑战自我和获得奖励来体验成就感，这种成就感能够激发他们的学习动力，使他们更加积极地参与到学习中来。同时，游戏化的教学方式还能够培养学生的竞争意识和合作精神，让他们在轻松愉快的氛围中相互学习、相互帮助，共同提高。

综上所述，游戏化教学策略通过其独特的优势，极大地促进了课堂教学效率的提高。在未来的教学中，我们应该更加积极地探索和应用游戏化教学策略，以更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。

结语

随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进，游戏化教学策略将在小学英语教学中发挥更大的作用。未来研究可以进一步探讨如何将虚拟现实、增强现实等先进技术应用于小学英语游戏化教学中，以创造更加丰富多样的游戏化学习环境，提高学生的学习兴趣和学习效果。同时，还可以研究如何将游戏化教学策略与其他教学方法相结合，形成更加完善的小学英语教学体系。

综上所述，小学英语游戏化教学策略是一种有效的教学方式，能够显著提高学生的英语学习兴趣和 学习效果。通过不断探索和实践，相信这一教学策略将在小学英语教学中发挥越来越重要的作用。

参考文献

- [1] 丁琴. 游戏教学在小学英语教学中的实践[J]. 学子: 理论版, 2016.
- [2] 张蕾. 浅谈小学英语课堂游戏化教学策略[J]. 情感读本, 2018(21): 1.
- [3] 陈小霞. 小学英语教学游戏化策略探究[J]. 才智, 2021, 000(036): 90-92.
- [4] 赵吉. 浅谈游戏式英语教学对小学生心理发展的影响[J]. 现代交际, 2014.