

问题导向下的小学语文课文阅读教学研究

肖芳友

江西省赣州市南康区第五小学

摘要: 在当前的教育改革中,问题导向的学习方法被广泛提倡。在小学语文课文阅读教学中,采用问题导向的教学方法可以有效地提高学生的学习兴趣,培养学生的思维能力和解决问题的能力。本文将探讨在小学语文课文阅读教学中,如何运用问题导向的教学方法,以及这种方法对学生的学习效果的影响。

关键词: 问题导向;小学语文;阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.005

引言

小学语文阅读教学是培养学生语文素养和综合能力的重要途径。然而,传统的教学方法往往注重知识的灌输,忽视了学生的主体性和问题意识的培养。因此,教师常常会遇到学生对文本内容不感兴趣,阅读能力不强等问题。为了解决这些问题,教师可以采用问题导向的教学方法。问题导向的教学方法是一种以问题为核心,以学生为主体的教学方法。它能够激发学生的学习兴趣,培养学生的思维能力和解决问题的能力。

一、问题导向下的小学语文课文阅读教学的现状分析

在当前的教育背景下,问题导向的教学方法逐渐受到教育工作者的重视。这一方法强调在教学过程中以问题为核心,引导学生主动思考、探索答案,从而培养他们的思维能力、问题解决能力和自主学习能力。然而,尽管问题导向的教学方法具有诸多优势,但在实际教学中,小学语文课文阅读教学仍面临诸多挑战和问题。

(一) 教师对于问题导向教学的理解和应用存在偏差

一些教师虽然在课堂上采用问题导向的教学方法,但所提出的问题往往缺乏层次性、启发性和针对性,无法有效引导学生深入思考。同时,部分教师过于注重问题的解答过程,而忽视了对学生思考过程和方法的指导,导致学生虽然找到了答案,但并未真正掌握思考的方法和策略。其次,教师的阅读教学方法和教学观念相对保守。^[1]教师并没有在教学中注重问题提问,本质上还是传统的灌输式教学方法,将课文阅读当作一种知识传授的过程,而非能力培养的过程。他们更多地关注学生对课文内容的记忆和应试技巧的训练,而非对课文深层含义的理解和思考。这种教学方式不仅削弱了文章自身的魅力,也忽视了学生阅读能力的培养,导致学生逐渐失去对阅读的兴趣。

(二) 学生的问题意识和解决问题的能力有待提升

受传统应试教育的影响,许多学生习惯于被动接受知识,缺乏主动思考和提问的习惯。在阅读教学中,学

生往往只是按照教师的指导进行阅读,很少能够主动发现问题、提出问题并尝试解决问题。这种状况限制了学生问题解决能力的提升,也影响了问题导向教学方法的实施效果。再者,学生主体地位的忽视也是一个重要问题。在阅读教学过程中,教师往往占据主导地位,学生只能被动地接受知识。教师很少鼓励学生自主阅读、自主思考,而是更多地采取讲解和灌输的方式。这种教学方式限制了学生的主动性和创新性,不利于培养他们的独立思考能力和创新精神。

(三) 教学资源的匮乏也制约了问题导向教学方法的应用

教学资源的匮乏会使问题导向教学方法的应用成效大打折扣。一些学校由于经费不足或其他原因,无法提供丰富的阅读材料和多样化的教学资源,这使得教师在设计问题时难以找到合适的素材和案例,限制了学生的阅读视野,无法为学生创造一个良好的问题探究环境。同时,由于阅读材料的单一性和缺乏多样性,学生的阅读兴趣难以被激发,进而影响了他们的阅读能力和水平。

(四) 教育评价体系的导向也影响了问题导向教学方法的推广和应用

当前的教育评价体系仍然以考试成绩为主要评价标准,这使得教师在教学过程中更加注重知识的传授和应试技巧的训练,而忽视了对学生思维能力、问题解决能力等综合素质的培养。这种导向使得问题导向教学方法难以得到充分的重视和应用。

综上所述,虽然问题导向的教学方法具有诸多优势,但在小学语文课文阅读教学中,其应用现状并不理想。为了改善这一状况,我们需要加强教师对问题导向教学方法和应用能力培训,提升学生的问题意识和解决问题的能力,丰富教学资源,以及改革教育评价体系等。只有这样,我们才能更好地发挥问题导向教学方法的优点,提高小学语文课文阅读教学的质量和效果。

二、小学语文课文阅读教学中问题导向的基本内涵

问题导向在小学语文课文阅读教学中具有重要的意

义。它不仅能够引导学生主动思考、启发高阶思维，还能够培养学生的阅读习惯和阅读能力。因此，教师在小学语文课文阅读教学中应充分运用问题导向的教学策略，以提高教学效果并促进学生的全面发展。

（一）问题导向是引导学生主动思考的桥梁

问题导向的教学方法鼓励学生通过问题去探索知识，而非被动地接受知识。^[2]在小学语文课文阅读教学中，问题导向是一种教学策略，它通过提出问题引导学生主动思考，有效地激发学生的好奇心和求知欲，促使他们主动思考并深入探究课文内容。教师在教学过程中，可以根据学生的认知水平和学习需求，精心设计具有启发性和引导性的问题，引导学生从多个角度和层面去理解课文，让他们在阅读中积极思考、发现问题并尝试解决问题。通过这一过程，学生不仅能够更加深入地理解和思考课文内容，还能够培养自己的思维能力和解决问题的能力。这样，学生不再是被动的接受者，而是主动的思考者和探索者，从而提高了他们的学习积极性和学习效果。

（二）问题导向是启发学生高阶思维的有效途径

高阶思维是指超越简单记忆和理解的思维活动，在学习过程中，运用分析、综合、评价等高级认知技能，对学习内容进行深入思考和处理的过程。^[3]问题导向是根据不同类型的阅读课本，教师寻找课文中的疑难问题或者矛盾点，设计相应的问题开展教学活动，这样的教学方法不仅能够引导学生进行深入的分析 and 评价，帮助学生理解课文内容，而且能够启发学生进行高阶思维发展。在小学语文课文阅读教学中，问题导向已经成为重要的教学方法，将学习内容或者教学任务转化为具有启发性的问题，引导学生对课文进行深入分析，挖掘课文中的深层含义和作者的写作意图，帮助他们建立知识之间的联系，培养他们的批判性思维和创新思维能力。同时，教师还可以鼓励学生提出自己的问题和观点，进行批判性思考和创新性表达，从而培养他们的创新思维和批判性思维。

（三）问题导向是培养学生阅读习惯的有利途径

阅读习惯是学生学语文的重要基础，而问题导向的教学方法有助于培养学生的良好的阅读习惯。通过问题导向，学生可以学会在阅读中主动寻找问题、分析问题和解决问题，从而逐渐形成自主阅读的习惯。同时，问题导向还能够激发学生的阅读兴趣，让他们在阅读中感受到乐趣和成就感，进而更加热爱阅读并养成良好的阅读习惯。在小学语文课文阅读教学中，教师可以通过设计具有挑战性和趣味性的问题，激发学生的阅读兴趣，让他们在阅读过程中，不断思考、探索和解决问题。这样，学生就会逐渐养成积极主动阅读的习惯，提

高他们的阅读理解能力和阅读素养。同时，问题导向还能够帮助学生培养批判性思维和自主学习的能力，为他们的终身学习奠定坚实的基础。

（四）问题导向是提高学生表达与交流能力的重要举措

在小学语文课文阅读教学中，问题导向鼓励学生主动提问和表达观点。在问题导向的教学环境中，学生不再是被动的接受者，而是成为积极的参与者。他们需要思考并提出问题，与教师和同学进行讨论和交流。这种互动过程有助于培养学生的自信心和表达能力，使他们能够更自如地表达自己的想法和观点。其次，问题导向促进学生之间的合作与交流。在解决问题的过程中，学生需要与同伴进行合作，共同讨论和分析问题。这种合作与交流的过程不仅有助于提高学生的沟通能力，还能够培养他们的团队协作精神和相互尊重的品质。最后，问题导向的教学策略有助于培养学生的批判性思维和创新精神。在解决问题的过程中，学生需要对信息进行筛选、分析和评价，从而形成自己的判断。这种批判性思维能够使学生在表达与交流时更具独立思考和创新精神。

三、问题导向下的小学语文课文阅读教学策略

（一）设计富有启发性的问题

问题导向下的小学语文课文阅读教学过程中，教师要根据课文内容和学生实际，设计具有层次性、开放性和启发性的问题，引导学生深入思考。一篇课文中，最重要的就是这篇课文的主题，主题能够囊括课文中的重点。^[4]那么，教师在阅读教学中，围绕主题展开提问，便能够激发学生的阅读乐趣，从而对学生的深度阅读起到很好的引导作用。教师针对课文设计一系列启发性的问题，让学生主动开展预习行为，促使他们更好的理解课文内容。例如，《圆明园的毁灭》这一课文阅读教学中，教师可以根据文章表达的情感设计问题，“圆明园位于哪里呢？”“圆明园中有些什么历史文物呢？”“现在圆明园还剩下些什么呢？”“谁侵略了圆明园呢？”同时，教师还可以引入“掠夺”这一核心词汇，引导同学们对“抢夺”“侵略”“入侵”和“夺取”等一些了词语进行深入探讨，比如指导学生用这些词汇进行造句，帮助学生理解这些词汇。学生们理解了这些词汇，便会了解文字所传递的情感。所以，通过启发性的问题，不仅会提高学生的阅读能力，同时也会帮助学生积累词语，为今后的写作打下坚实的基础。

（二）创设问题情境

通过创设与课文内容相关的问题情境，激发学生的学习兴趣，使他们在情境中发现问题、解决问题。在实际的阅读教学中，小学语文教师可以针对课文中的重点

且核心的语句设计问题，通过问题的解决达到学习目标。^[5]教师以重点问题为契机，设计相应的问题情境，为学生的思考提供氛围感，推动学生的思考能力，用思考推动学习，从而促使学生形成学习和思考相结合的学习习惯，逐渐提高学生的综合能力。每一篇课文中都有重点句子，这些重点语句在文章中的作用是极为重要的，只有解决这些重点句子，才能帮助学生更好且全面的理解课文的内容，认识文章的主旨。例如，《鸟的天堂》这篇课文中的重点语句是：“那鸟的天堂的确是鸟的天堂啊！”老师可以根据作者的这句感叹设计问题，比如，这句感叹代表了作者怎样的心情？“鸟的天堂”是一种怎样的美景？在这些问题提问的时候，教师可以演示一些与课文内容景象相关的图片或者视频动画等，帮助学生理解文章中描述的景象，从而为学生发散思维提供动力。通过问题讨论和解答的过程，不仅调动了学生的自主思维能力，同时也会增强学生表达能力和理解能力。

（三）围绕矛盾开展讨论

矛盾就是问题的来源点。小学语文课文中有很多矛盾之处，这些矛盾之处就是作者的有意安排，不仅是课文的点睛之处，更是文章引人入胜的原因。例如，《麻雀》这一篇课文中，原本以为猎狗会伤害到小麻雀，结果确实老麻雀救小麻雀，吓退了猎狗，这是意料之外的情节。小学语文阅读教学中，教师要意识到矛盾点就是问题的来源，是可以设计问题的点，组织学生进行小组合作学习，共同讨论问题，由此让学生带着疑问寻找答案和分享观点，提高学生的怀疑精神和解决问题的能力，培养学生的合作精神和沟通能力。在《十里长街送总理》课文中，有这样一句话：“一位满头银发的老奶奶，双手拄着拐杖，背靠着洋槐树，焦急而又耐心地等待着。”^[6]在这句话中，有两个关键词，一个是焦急，一个是耐心，那么教师可以围绕这两个关键词进行提问，意识到焦急什么和耐心什么是可以引发学生思考的问题，教师可以联系上下文内容，引导学生分析，经过探究会发现，这两个词语在这句话中并不矛盾，而是体现出老奶奶对周总理深厚的感情。所以，围绕矛盾点进行发问，展开讨论，可以在满足学生好奇心和求知欲的同时，也能提升学生的逻辑思维能力。

（四）抓住结尾进行自主探究

问题导向下的小学语文课文阅读教学策略，特别是抓住结尾进行自主探究，是一种有效的教学方法，能够激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力和思维能力。在阅读课文之前，教师可以先展示课文的结尾部分，并引导学生根据结尾内容提出自己感兴趣的问题。通过提问，激发学生对课文内容的探究欲望，使他们带

着问题去阅读和理解整篇课文，寻找答案，并记录自己的阅读感受和发现。根据课文的结尾，教师可以设计一系列与结尾内容相关的问题，形成问题链。这些问题可以涵盖课文内容、人物特点、情感表达等方面，引导学生逐步深入探究，在阅读过程中，学生可以互相交流，分享彼此的观点和发现，通过合作讨论解决问题，教师可以通过对比结尾和整篇课文，帮助学生深入理解课文的主旨和作者的写作意图。除此之外，在完成课文阅读教学后，教师可以提供一些与课文相关的阅读材料或话题，引导学生进行拓展阅读。通过拓展延伸，进一步提高学生的阅读能力和思维能力，培养他们的阅读兴趣。总的来说，抓住结尾进行自主探究的问题导向教学策略，能够使学生在阅读过程中保持积极的思维状态，提高他们的阅读能力和思维水平。同时，这种教学策略也有助于培养学生的自主学习能力和合作精神。

结语

在小学语文课文阅读教学中，采用问题导向的教学方法是一种有效的教学策略。它能够提高学生的学习兴趣，培养学生的思维能力和解决问题的能力，提高学生的阅读能力。教师在教学过程中，可以进一步探讨如何结合具体课文内容和学生特点，根据课文内容设计问题链，引导学生自主探究，组织小组合作学习，以实现问题导向的教学方法的最大效益。

参考文献

- [1] 谢丽艳. 核心素养背景下小学语文叙事类课文群文阅读教学策略探析[J]. 考试周刊, 2021, (87): 52-54.
- [2] 于海荣. 小学语文阅读教学如何从研读课文题目着手加深理解研究[J]. 文学少年, 2021, 000(002): P. 1-1.
- [3] 朱梅. 问题导向下小学高段语文阅读教学优化策略探究[J]. 安徽教育科研, 2021, 000(007): P. 13-14.
- [4] 高倩颖. 用好略读课文, 提升阅读能力——浅谈小学语文略读课文教学[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (07): 16.
- [5] 梁水娘. 以核心问题为导向促进高阶思维的发展——以小学语文中高学段阅读教学为例[J]. 名师在线, 2021, (36): 10-11.
- [6] 王美君. 小学语文主题阅读教学设计研究——以单篇课文主题阅读为例的考察[J]. 名师在线, 2017(23): 2.

作者简介：肖芳友（1968年11月）男，汉族，中小学一级教师，本科学历，单位：江西省赣州市南康区第五小学，研究方向：小学语文教学。