

# 初中信息技术课堂有效教学的思考

白秀杰

秦皇岛市抚宁区教师发展中心

**摘要：**本文围绕初中信息技术课堂的有效教学展开思考与探讨，首先分析了当前初中信息技术课堂存在的问题，包括教学内容的陈旧、教学方法的单一、教学资源的不足以及学生学习动力不足等方面。接着提出了一系列有效的教学策略，包括更新课程内容与教材体系、多样化教学方法与手段、合理利用教学资源与技术设备以及激发学生学习兴趣与动力。最后介绍了初中信息技术课堂有效教学的评估方法，包括学生学习成效评估、教学过程评估以及课程资源与环境评估。通过本文的探讨，旨在为提升初中信息技术课堂教学质量提供参考和启示。

**关键词：**初中信息技术课堂；有效教学；教学策略；评估方法；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.031

## 引言

初中信息技术课程作为培养学生信息素养和信息技能的重要载体，在现代教育中占据着日益重要的地位。然而，当前初中信息技术课堂的教学效果和教学质量并不尽如人意，面临着诸多挑战和问题。因此，如何有效地提升初中信息技术课堂的教学质量，成为当前教育改革和发展的重要课题之一。

### 一、初中信息技术课堂教学存在问题

#### （一）教学内容的陈旧与过时

初中信息技术课程的教学内容往往滞后于科技发展的最新进展，部分教材内容过于陈旧，与学生实际需求 and 现实应用脱节。随着科技的快速发展，信息技术领域的知识更新换代迅速，然而，一些初中信息技术课程的教材内容仍停留在过去，未能及时跟上时代潮流。比如，一些教材可能仍然强调过时的软件应用程序或者编程语言，而忽略了现代互联网、人工智能、大数据等新兴技术的教学。这种教学内容的陈旧和过时性导致了学生对课程的兴趣不高，因为他们无法看到学习信息技术对他们现实生活的直接应用和意义。而且，当教学内容与学生日常生活和兴趣爱好脱节时，学生往往难以产生学习动力，导致学习效果不佳。

#### （二）教学方法的单一与僵化

传统的信息技术课堂教学方法通常以讲授和演示为主，而缺乏多样化的教学手段和互动方式。这种单一和僵化的教学方法，导致了教学过程的单调和缺乏趣味性。学生在长时间的被动听讲和观看演示后往往会感到乏味，难以保持专注和积极参与。同时，这种教学方式也无法满足学生多样化的学习需求和学习方式。因为每个学生的学习方式和接受能力都有所不同，有些学生可能更喜欢通过实践操作来学习，有些学生则更喜欢通过小组讨论或者案例分析来学习。然而，传统的信息技术课堂教学方法往往无法充分满足这些不同学习方式的需

求，导致部分学生学习效果不佳。

#### （三）教学资源的不足与浪费

部分初中信息技术课堂面临着教学资源的不足和浪费问题，一些学校的计算机实验室设施并不完善，硬件设备老化、配置不足，无法满足教学需求。另外，软件资源也常常匮乏，学生无法获得足够的实践机会，从而影响了他们的学习效果。这种教学资源的不足直接影响了教学质量，使得教师在开展信息技术课程教学时难以发挥出应有的效果。另一方面，部分学校存在着教学资源浪费的情况。有时学校可能购置了大量的教学设备和软件资源，但由于缺乏合理的管理和利用，这些资源并未得到充分利用。比如，计算机实验室可能因为使用率低而处于长时间闲置状态，或者购置了大量的软件资源却未能得到教师和学生的有效利用。

#### （四）学生学习动力不足与参与度低下

学生学习动力不足与参与度低下是初中信息技术课堂面临的普遍问题，这一现象往往是由于教学内容的单一性和教学方法的传统化所致。信息技术课堂往往过于侧重于传统的讲授和演示，缺乏足够的趣味性和挑战性，难以引起学生的兴趣。学生在长时间的被动接受知识后，很容易产生疲倦和厌烦，从而导致学习动力不足。过分依赖于单一的教学方式，如讲授和笔记，缺乏多样化和活跃的互动教学手段，无法满足学生多样化的学习需求和学习方式。由于学习动力不足，学生对信息技术课堂的参与度也较低。他们可能表现出缺乏积极性和主动性，不愿意参与课堂讨论或者实践操作，导致教学效果不佳。此外，学生的学习动力不足也会影响他们对课程内容的理解和消化，使得他们的学习效果大打折扣。

### 二、初中信息技术课堂有效教学策略探讨

#### （一）更新课程内容与教材体系

在信息技术快速发展的时代背景下，及时更新课程内容和教材体系是提高初中信息技术课堂教学质量的关键。

键举措。教学内容的陈旧不仅影响了学生对课程的兴趣，也与时代的发展脱节，使得教学难以达到预期的效果。因此，针对教学内容陈旧的问题，需要采取一系列措施来更新课程内容和教材体系。教师可以密切关注信息技术领域的前沿动态和最新趋势，及时调整课程内容，将最新的科技应用和技术发展纳入教学范围之中。比如，引入人工智能、大数据、云计算等新兴技术的内容，使课程更贴近学生的实际生活和未来发展需求。同时，教学内容还应该具有实践性、创新性和趣味性，通过丰富多彩的案例和实例，激发学生的学习兴趣和积极性。

教材是课堂教学的重要依据，因此需要确保教材内容的准确性和时效性。教师可以选择与最新教学内容相符的教材，或者通过自主设计教材来满足教学需求。在编写教材时，还应该注重内容的实用性和可操作性，使学生能够更好地理解和掌握所学知识，并能够应用于实际情境中。此外，更新课程内容和教材体系还需要教育管理部门和学校的支持和配合。教育管理部门可以组织专家学者和教师开展课程评估和教材审查，确保教学内容的科学性和有效性。学校可以加大对教师的培训和支持力度，提高教师更新课程内容和教材的意识和能力。

### （二）多样化教学方法与手段

采用多样化的教学方法和手段是提高初中信息技术课堂教学效果的关键举措，传统的教学方法往往以讲授和演示为主，缺乏足够的互动和参与，难以满足学生不同的学习需求和学习方式。因此，引入多样化的教学方法和手段，如案例分析、小组讨论、实验操作等，具有重要的意义。案例分析是一种常用的教学方法，通过真实的案例或者问题来引导学生思考和解决问题。在信息技术课堂上，教师可以选取与课程内容相关的案例，让学生通过分析和讨论，深入理解和应用所学知识。通过案例分析，学生能够更好地理解知识点的实际应用，培养他们的解决问题和分析能力，提高学习效果。

小组讨论是一种促进学生互动和合作的教学方式，教师可以将学生分成小组，让他们共同探讨和解决问题，通过交流和讨论，促进彼此之间的学习和成长。在信息技术课堂上，可以设计一些具有挑战性和实践性的问题，让学生在小组中进行讨论和合作，从而提高他们的学习兴趣和参与度。通过实验操作，学生可以将理论知识转化为实际操作，加深对知识的理解和掌握。教师可以设计一些具有实践性和探究性的实验项目，让学生动手操作，体验知识的乐趣和应用的价值。通过实验操作，学生不仅能够提高自己的动手能力，还能够培养解

决问题和创新思维的能力。

### （三）合理利用教学资源与技术设备

合理利用教学资源和技术设备是提高初中信息技术课堂教学效果的重要途径，在信息技术日新月异的时代，充分利用现有的教学资源和技术设备，不仅可以提高教学资源的利用效率，还可以为教师教学和学生学习提供良好的条件和保障。计算机实验室是学生进行实践操作和探究学习的重要场所，是培养学生信息技术能力的主要平台。因此，学校需要建设现代化的计算机实验室，配备先进的硬件设备和软件资源，以满足教学需求。同时，还应该注重实验室的环境和管理，营造一个良好的学习氛围，为学生提供良好的学习环境和条件。

教学软件可以丰富教学内容，提供多样化的学习资源和教学工具，使得教学更加生动和有效。教师可以根据教学需要选择适合的教学软件，例如多媒体课件、模拟实验软件、编程工具等，以丰富课堂教学内容，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，教学软件还可以帮助教师进行教学设计和评估，提高教学效率和教学质量。除此之外，合理利用教学资源和技术设备还需要加强教师的培训和支持。教师是教学的主体，他们的教学水平和教学能力直接影响着教学效果。因此，学校和教育管理部门应该加强对教师的培训和支持，提高他们使用教学资源和技术设备的能力和水平。同时，还应该建立健全的教学资源管理制度，合理规划和管理教学资源，确保资源的有效利用和教学效果的提升。

### （四）激发学生学习兴趣与动力

激发学生学习兴趣和动力是提高初中信息技术课堂教学效果的重要策略，通过设计具有挑战性和实践性的教学任务和项目，可以有效激发学生的学习兴趣，培养其解决问题和创新思维的能力，从而提高教学效果和学习成效。设计具有挑战性的教学任务可以激发学生的学习兴趣，挑战性的任务能够引起学生的好奇心和求知欲，激发他们的学习动力。教师可以根据学生的水平和兴趣设计一些富有挑战性的任务，要求学生掌握新的知识和技能，解决实际问题或完成复杂项目。通过挑战性的任务，学生能够不断地克服困难，提高自己的学习能力和自信心，从而增强学习的动力和积极性。

设计具有实践性的教学项目可以激发学生的学习兴趣，实践性的项目能够让学生将所学知识应用到实际情境中，增强他们的学习体验和参与感。教师可以设计一些具有实践性的项目，例如设计一个网站、开发一个手机应用、制作一个多媒体作品等，让学生动手实践，体验知识的应用和创造的乐趣。通过实践性的项目，学生

能够更加深入地理解和掌握知识，培养解决问题和创新思维的能力，提高学习的兴趣和动力。此外，教师还可以通过激励机制和奖励制度来激发学生的学习兴趣 and 动力。教师可以设立一些奖励机制，例如优秀作业奖、学习进步奖等，鼓励学生努力学习和积极参与课堂活动。同时，教师还可以通过表扬和鼓励来激发学生的学习兴趣，及时肯定学生的努力和进步，激发他们的学习动力和自信心。

### 三、初中信息技术课堂有效教学的评估

#### （一）学生学习成效评估

学生学习成效评估是信息技术课堂教学中的重要环节，它旨在全面了解学生的学习情况，为教学调整和改进提供参考依据。评估学生学习成效的方法主要包括定期进行知识和技能测试、观察学生在课堂上的表现以及收集学生的反馈意见等方式。通过组织课堂小测验、期中期末考试等形式，检验学生对课程内容的掌握程度和技能运用能力。测试内容应该覆盖课程的各个知识点和技能要求，考查学生的理解能力、分析能力和应用能力。通过测试结果，可以及时发现学生的薄弱环节和问题，为后续教学提供针对性的指导和支持。

教师可以通过观察学生的学习态度、参与程度、思维活跃度等方面的表现，了解学生的学习情况。例如，是否能够积极参与课堂讨论，是否能够独立完成课堂任务，是否能够运用所学知识解决问题等。通过观察学生在课堂上的表现，可以发现学生的优势和不足之处，为个性化教学提供依据。教师可以通过开展问卷调查、小组讨论、个别面谈等形式，征求学生对教学内容、教学方法以及课堂氛围等方面的意见和建议。学生的反馈意见直接反映了他们对教学的感受和认知，有助于发现教学中存在的问题和不足，及时调整和改进教学策略，提高教学效果和学习成效。

#### （二）教学过程评估

教学过程评估是信息技术课堂教学中的关键环节，旨在全面了解教学过程的有效性和教学策略的实施情况，以及发现和解决教学中的问题和困难。评估教学过程的方法主要包括观察教师的教学方式和课堂管理情况、收集教师和学生的反馈意见等方式。通过观察教师的教学方式和课堂管理情况来评估教学过程的有效性，教师的教学方式直接影响着课堂教学的效果，因此需要密切观察教师在课堂上的教学行为和教学技巧。教师应该采用多样化的教学方法和手段，灵活运用不同的教学策略，根据学生的学习情况和需求进行差异化教学。同时，课堂管理也是教学过程评估的重要内容，教师应该

有效组织课堂秩序，引导学生积极参与，确保教学任务的顺利完成。

收集教师和学生的反馈意见是评估教学过程的另一个重要途径，教师可以通过开展教学反思和交流活动，征求教师和学生对教学过程的想法和评价，了解他们的意见和建议。教师的反馈意见主要反映了教学策略的实施情况和教学效果的评价，有助于发现和解决教学中的问题和困难。而学生的反馈意见则反映了他们对教学的感受和认知，有助于改进教学方法和提高教学效果。

#### （三）课程资源与环境评估

教学设备的完善性直接影响着课堂教学的开展和教学效果的提升。学校应该配备现代化的信息技术设备，如计算机、投影仪、智能白板等，以满足教学需要。此外，还需要保证教学设备的数量和质量，确保教学过程顺利进行的顺利进行。教材资源的更新情况直接关系到教学内容的更新与适时性，对于教学质量和效果具有重要影响。因此，学校应该及时更新教材，结合最新的科技发展和学生需求，调整教学内容和教材体系，提高教学的针对性和实用性。

学校管理的支持力度直接关系到教学资源的充分利用和教学环境的完善程度。学校管理部门应该加强对教学资源的管理和配置，提高资源利用效率；同时，也要加强对教师的培训和支持，提高教师的教学水平和教学质量。只有学校管理部门和教育管理部门的支持力度足够，才能够为教学改革和发展提供可靠的保障和支持。

### 结语

初中信息技术课堂的有效教学需要教师不断创新教学内容和教学方法，充分利用教学资源和技术设备，激发学生的学习兴趣和学习动力。同时，需要建立科学有效的教学评估体系，全面评估教学效果和教学质量，为提升初中信息技术课堂的教学质量提供有力保障。

### 参考文献

- [1] 姚晓峰. 初探微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(1): 2.
- [2] 伍智发. 对当前初中信息技术教学现状的分析研究[J]. 中国校外教育: 中旬, 2018(1): 1.
- [3] 付婷婷. 微视频在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2018, 14(1): 3.
- [4] 骆俊. 如何提高初中信息技术课堂教学有效性[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019(3): 0002-0002.
- [5] 丁凡华. 关于提高初中信息技术教学有效性的实践与探索[J]. 中华少年, 2018(6): 1.