

# 课程思政理念下高职院校心理学课程的价值导向

肖薇 薛伟 彭亚威

绵阳职业技术学院

**摘要：**高职院校是服务于国家现代化建设及产业发展的重要力量，其肩负着培养具有职业素养及专业技能的应用型人才的使命，而心理学教育作为高职院校人才培养的重要组成部分，良好的心理学课程设置不仅关系到学生个人的身心健康发展，也与各个专业的职业发展息息相关。由于高职院校的学生普遍面临着各种各样的心理压力挑战，比如学业压力、职业择业困难以及人际交往困难等问题，这些问题都可能会对学生的身心健康及未来发展产生不良影响，因此心理学课程的设置与优化已经成了高职教育全面推进素质教育的必要任务目标。

**关键词：**课程思政；高职院校；心理学课程；价值导向；优化探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.161

## 引言

高职院校心理学课程的价值导向是指课程所传递的教学价值观念及意识形态，它反映了心理学课程的理念与价值取向，基于课程思政的理念，心理学课程需要在培养学生心理健康并促进职业发展的方向发挥更加积极的作用，而价值导向则是课程思政的具体实践，体现了思想政治工作的本质任务。本文就对高职院校心理学课程的价值导向展开研究，探讨其在促进学生全面发展方面的作用及其价值取向，希望能够对高职院校教育发展提供一定的研究帮助。

## 一、课程思政理念下的高职院校心理学课程

### （一）课程思政的内涵

课程思政是指在课程教学中注重思想政治教育，以明确的价值导向引导学生形成正确的世界观、人生观以及价值观，课程思政的核心是引领学生在学习中获得知识的同时，更加注重对学生思想品德素养的塑造与提升。高职院校心理学课程作为一门较为复杂且深奥的课程，不仅要求学生能够学习相关的理论知识，还需要学习心理调适技术等实用技能，因此在面对心理学课程的教学时，教师应当注重培养学生的思想品德，引导学生形成正确的人生观及价值观，并达到以下目标：1. 引导学生正确认识心理学：心理学是一门具有实用性的学科，它不仅可以帮助学生更加深入地认识自己，还可以帮助学生更好地理解他人，从而建立良好的人际关系。2. 引导学生形成健康的心理状态：学生在接受心理学课程教育的过程中，应当从理论实践两方面去了解心理健康的原则与方法，以便在日常生活中有效应对各种心理问题。3. 培养学生的人文素养：心理学课程教学应当注重培养学生的人文素养，以此帮助学生建立自己独特的人生哲学及价值观，通过深入理解人类的行为认知过程，帮助学生更好地理解自己和社会，从而达到提升他们人文素养的目标。

### （二）高职院校心理学课程的发展现状

目前高职院校心理学课程的教学方式主要以理论讲解与案例分析为主，这种传统的教学方式虽然在一定程度上能够向传授心理学相关的基础理论知识，但却很难帮助学生将其直接应用于实际生活中，因此心理学课程的实践性目前还存在一定的不足。同时许多教师在教学过程中缺乏创意，没有将教学内容与学生的实际需求相结合，从而导致教学效果不尽如人意，为了将高职院校心理学课程打造成一门更加实用且有价值的课程，我们应该进一步强化课程思政的理念，使课程更加贴近学生的实际需求，在教学过程中持续关注课程内容的更新，将课程内容与现实生活中的问题相结合，探讨当下社会热门话题，如心理压力、焦虑症以及情感管理等，同时教师还应该注重实践教学的探索，将课程教学与社会实践相结合，让学生在实践中不断探索实践从而获得提升提高<sup>[1]</sup>。

### （三）课程思政理念下高职院校心理学课程的价值

#### 1. 更好地塑造学生的思想品德

在课程思政的理念下教师可以更好地通过案例故事等方式，引导学生认识到心理学的重要性，从而培养学生的心理健康意识。心理学并不是一门简单的科学知识，它更涉及我们的生活与为人处世，教师可以通过引导学生掌握各种心理学的理论技巧，帮助学生养成正确的心理调节方法，同时也在注重学生道德观念、行为规范等方面进行思想教育，这样就可以更好地引导学生树立正确的人生观和价值观，从而更好地塑造学生的思想品德。

#### 2. 更好地提升学生的实践能力

针对高职院校心理学课程实际教学中存在的问题，教师可以通过增加课程实践以小组合作等方式去更好地培养学生的实践能力，提高自他们的综合素质与应变能力。教师可以设计一些实际案例情境，让学生进行互动探究及实践，让学生懂得如何学以致用，熟练掌握相关的实用技能，同时教师还应该注重培养学生的沟通能

力，让他们在实践中学会协商，为他们的未来职场发展打下坚实的基础。

### 3. 更好地适应社会发展的需求

随着社会的发展进步，学生的心理健康问题也逐渐得到了更多的重视，高职院校心理学课程的重点就是对学生的心理健康进行教育帮助，通过课程思政的落实，高职院校心理学课程可以更好地贴近社会发展的需求，将课程内容更加贴合学生日常生活中所出现的各种场景，帮助学生改善他们所面临的各种心理问题，同时在实际操作中将理论知识与实际问题相结合，从而帮助学生更好地适应社会发展的要求。

## 二、课程思政理念下高职院校心理学课程的价值导向

### （一）以人为本的价值导向

在高职院校的心理学课程教学中，不同的学生具有不同的成长环境与个性特点，因此教师不能一刀切地将所有学生都视为相同的个体，而应该尊重每个学生的差异性及其个性化需求。在教学过程中教师应该注重每个学生的情感体验与人际关系的发展，帮助学生掌握自我情感调节与人际交往的技巧方法。因此教师在教学中应该尽可能地为学生营造一个轻松和谐及包容的学习氛围，让学生感受到自己得到尊重关怀，从而让他们能够更加积极地投入到学习中去。在青少年的成长过程中，自我意识与自尊心都是十分重要的心理素质，教师在教学中应该注重培养学生的这些心理素质，让学生清楚地认识到自己的长处与优势，同时也要让他们深刻地认识到自己的不足之处，从而能够在看清自己的基础上为自己规划一个更加合适的发展方向及目标，让学生的学习成长及未来发展都能够受到更加正确的引导。在心理学教育中教师还应该注重学生的学习体验及反思，让学生能够充分地参与到课堂教学中，及时了解学生的心理状态变化，对于学生的心理状况出现异常应及时进行干预，为学生的健康顺利成长提供充足的保障<sup>[2]</sup>。

### （二）全面发展的价值导向

#### 1. 认知能力

认知能力是一个人进行思考学习探究的能力，也是人们适应不断变化的社会技术的关键因素，因此加强培养学生的认知能力是非常重要的。在心理学课程的教学过程中，教师应该尽可能地引导学生通过不同的学习方法策略去提高他们的记忆能力、分析能力、推理能力以及判断能力等认知能力。例如在教学中教师可以通过案例分析或者实际问题解答等方式，引导学生在实践过程中运用已有的知识体系去解决问题，加强学生的实践运用能力，提高他们的认知水平。

#### 2. 社会交往能力

社会交往能力则是指人与人之间交流合作进行各种活动的的能力，在现代社会中由于各行各业工作的复杂性与多元性，要想提升工作效率就需要和不同的人群之间进行沟通交流，因此交流合作能力已经成了一个人成功与否的重要标志。在心理学课程的教学过程中，教师应该鼓励学生积极参与小组活动讨论，让学生在团队推动的过程中不断提高他们的沟通协作能力，培养他们的领导管理能力，并让他们学会倾听并接纳不同的观点想法，提高他们的包容性与开放性。

#### 3. 创新创业能力

创新创业能力则是指人们在复杂的环境下对新事物的接受度与创造性的思维，在现代社会中创新创业能力的提升对于高职学生来说十分重要，要想在今后的职业生涯中获得更好的发展，他们就必须合理利用自己的创新创业能力去打造一片属于自己的天空。因此高职院校心理学课程的教学过程中，教师还应该注重培养学生的创新创造思维，鼓励学生在课堂中进行创新探索性的学习，注重学生在实践中形成的创新思维，同时还应该引导学生关注当下的社会热点和趋势，通过课程知识的应用来解决社会问题<sup>[3]</sup>。

### （三）职业素养的价值导向

#### 1. 职业意识

职业意识是指学生对自己未来职业的认识与看法，在高职院校心理学课程中，教师需要通过教学活动引导学生了解不同职业的特点、要求以及优劣势等，同时教师还需要让学生认识到自身的兴趣特长及价值观念等内容，以此来帮助他们更好地选择自己的职业方向，通过这样的教学方式能够帮助高职学生建立正确的职业观念，提高他们的自我认知与职业认同感。

#### 2. 职业道德

职业道德是指个人在职业活动中应当遵循的道德准则规范，高职院校心理学课程需要教师在教学中重视学生的职业道德教育，引导学生了解职业道德的基本要求及职业伦理的意义。同时教师还应该注重对学生职业道德的引导培养，帮助学生树立正确的职业道德观，遵守职业道德规范，提高职业道德素养<sup>[4]</sup>。

#### 3. 职业技能

在高职院校心理学课程中，教师需要注重学生职业技能的培养，通过教学活动引导学生学习掌握职业技能，提高他们在实际工作中的实践应用能力，此外教师还可以通过模拟实践以及实习实训等方式帮助学生进一步提高职业技能，增强他们的职业竞争力。

#### 4. 职业规划

职业规划是指学生在职业发展中确定自己的职业目标方向及职业发展路径，并采取有效的措施实现这些目

标。在高职院校心理学课程中教师应该注重学生职业规划的教育，引导学生了解职业市场的需求与未来的发展趋势，提高他们的职业自我认知探究能力，帮助他们制定合理的职业规划。

### 三、道德情感的价值导向

在课程设计中，教师应当注重培养学生良好道德情感体验，情感是人类行为的重要指引工具，它是人们在生活工作中的重要体验。在心理学课程思政中应该引导学生学会认识及表达情感，学会控制调节自己的情绪，避免负面情绪的干扰。同时教师还应该引导学生学会在日常生活工作中展现出诚实、正义、宽容以及乐观等高尚的道德情感。在教学内容方面，心理学教师应该注重在课程中渗透道德教育与爱国主义教育，道德教育是人格教育的重要组成部分，它不仅关注个体的行为规范，更需要关注社会、国家及人类的创造力，在心理学课程中教师应该引导学生自觉遵守道德规范，塑造自己的个性价值，这可以帮助学生更好地适应当下的社会环境。高职学生是未来的社会的建设者，他们需要有充足的责任感，心理学教师应该引导学生了解国家的发展现状，学习国家制度及民族文化的历史渊源，从而培养学生的爱国情怀与民族自豪感，让学生能够立志成为建设国家的未来栋梁<sup>[5]</sup>。

#### 课程思政下高职院校心理学课程的优化方向

以往的高职院校心理学课程往往并没有对课程思政的内容进行过多的汲取，其课程设计中涵盖的思政元素也较为匮乏，大多数的心理学课程内容都只是按照教材的各个章节进行教学讲述，向学生传输一系列他们有可能会涉及的各种心理问题及现象，帮助他们理解各个年龄阶段的学生所惯有的心理发展特征，并且教导他们如何去正确的锻炼自己的心理承受能力，如何有效改善或解决自己所存在的心理健康问题等。但是为了更好的落实高职院校心理学的课程思政目标，教师就需要全面革新以往的教学模式理念，通过更加高效的方式去转换学生的学习方法，通过对心理学教材中所蕴含的思政元素展开充分的提炼，让学生通过心理学课程学习了解并巩固各种思政知识<sup>[6]</sup>。高职院校的心理学教师可以通过互联网或线下讲座等方式，与其他心理学教师或专家进行合作探究，将心理学教材中的各个章节进行详细的划分，然后利用科学、自然的方式去体现出心理学教育与思政教育之间的契合点，以更加精准且灵活的方式将其中所存在的思政要素提炼出来，然后将其以学生所需要的方式展现给他们，让学生的思政素养及心理素质在课程教学中获得共同的培养。在高职院校心理学课程中存在许多的思政元素，按照其不同的内容及课程安排，可以从中提取出的元素内容也并不止一个，表一

为心理学课程中目前可以提取出来的一些较为基础直观的思政元素。

表一 心理学课程中的思政元素

教学内容	思政元素
注意品质	大学生的专注力
梦	我们的中国梦
创新思维	自主探究，踊跃创新
情感	爱国、爱党、爱人民、爱劳动、爱自由
品质意志	果断、自觉、坚持、奋斗、自制
品德	《公民道德建设实施纲要》
人际关系	正确处理与他人之间的关系、爱情观
需要	安全、自我实现
价值观及个人志向	实现社会主义价值观、中华民族的伟大复兴
自我意识	自信、自尊、自爱
性格	友善、正直、助人为乐

### 结束语

综上所述，高职院校心理学课程的价值导向体现在多个方面，为了更好的落实课程思政的目标，教师应当从人才培养与社会需求两个方向出发，注重学生的知识技能的培养，同时紧密结合社会实际需求，培养学生的实用性与服务性，让学生能够顺利地融入社会生活，并为社会发展做出积极的贡献。

### 参考文献

[1] 张天芬. 积极心理学视野下高职院校心理健康教育课程建设研究[J]. 知识文库, 2024, 40 (01): 64-67.

[2] 魏玉桂. 高职院校社会心理学教学改革实践探索——基于学科课程和活动课程有机结合的思考[J]. 山西青年, 2024, (01): 60-62.

[3] 许新赞, 于北溟, 梁小花. “三教”改革视域下高职社会心理学课程思政教学改革与实践[J]. 科教文汇, 2023, (21): 147-150.

[4] 王麟. 高职院校心理学课程思政改革探赜[J]. 中学政治教学参考, 2023, (39): 104.

[5] 陈怡. 积极心理学视野下高职院校心理健康教育课程改革思考[C]//香港新世纪文化出版社. 2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第二卷). 泉州幼儿师范高等专科学校, 2023: 2.

[6] 董云英. “职业教育心理学”课程思政教学的现状与对策[J]. 职教通讯, 2022, (12): 12-17.

作者简介: 肖薇(1992-9-), 女, 汉族, 四川绵阳人, 硕士, 单位: 绵阳职业技术学院, 助教。