

# 探究新形势下党校教师如何提高自身修养

王海山

中共康保县委党校

**摘要：**在全新的时代发展背景下，党校作为培养具有党性、健全政治理论基础的人才方面有着十分重要的作用。在此基础上，党校教师的育人作用与自身价值得以真正凸显。为此，党校在新形势下的发展中应当着重加强对教师自身修养的培养，通过符合实际的培训方法打造一支高素质的教师队伍，完善党校教育体系，以此不断提升党校教师的专业修养、教学能力以及创新精神，从而为更好满足社会发展需要奠定坚实的人才根基。本文将围绕党校教师提升自身修养的重要性、具备的素质以及教师提升自身修养的重要途径展开探讨，以此实现党校育人作用的有效发挥。

**关键词：**新形势；党校教师；素养；教学水平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.085

当下教师作为培养党政领导干部的重要力量，自身修养的高低将直接对领导干部的素质以及党政建设方面产生直接影响，同时关乎到党校能否得以长效发展。党校有必要采取合适的措施提高教师的自身修养，使其拥有较强的政治业务能力、优良作风，在今后的党校教育工作中充分发挥个人价值，为培养更多优秀的党政领导干部打下扎实根基。

## 一、党校教师提升自身修养的重要性

新形势的到来，不仅要求党校教师秉承立德树人的原则，而且也要做到时刻牢记使命，坚定自身的理想信念以及始终遵循正确的政治方向，努力成为一名优秀的党校教师，积极完成党赋予自己的育人任务。

### （一）应对复杂意识形态挑战的需要

当前我国陆续推行改革开放新政策，推动我国经济、政治、文化与世界其他国家的双向交流，在增强我国文化输出力度的同时，也使得越来越多的国外思想政治文化涌入我国，对华夏儿女的思想行为造成直接影响。面对如此复杂的思想意识形态，党校应全面加强对党性理论的宣传与推广，教师也应快速提升个人的修养，从而在宣传党的政治理论的同时，扭转人们不良的思想习惯，使他们能够自觉抵制错误的思想，成为坚定政治信仰、先进理想信念的人。为此，有效提升党校教师的自身修养，塑造完善的思想意识，有助于为今后开展党员干部教育工作打下良好根基。

### （二）坚持党校姓党原则的需要

党校的建立与党关系密切，作为党的建设事业的关键部分，党校的性质在很大程度上决定党校的发展历程。通常情况下，党校主要负责对各个基层单位的党员领导干部进行培训。由于众多的党员干部有着丰富的实践经验以及扎实的理论基础，这也对党校教师的教育水平提出更高的要求。只有党校教师真正坚持党校姓党的原

则，拥有高过党员的知识储备以及理想信念，才能更好地将自身所掌握的党性内容传递给广大党员干部，使他们能够为中国梦的实现起到带头作用，共同推动我国社会与经济的持续进步与发展。

### （三）榜样育人的需要

近年来，我国不断实施反腐倡廉政策，使得党员队伍的整体素质有大幅度提升，但在个别之处仍然存在不同的问题。身为党校教师，应当在实际的教育工作中传播先进的、正确的理想信念，与党员干部进行友好的沟通与交流，形成合力，共同推动中国特色社会主义建设。不管是对于党校还是教师而言，都应当充分发挥自身榜样育人的作用，构建良好的政治舆论导向，从根本上提升党校党性教育品质，有效提升党员干部的专业素养。

## 二、党校教师需要具备的素质

### （一）政治素质

成为一名优秀党校教师的前提条件是拥有较强的政治素质，做忠诚于党、忠于人民的人。针对不符合实际的当地路线、方针、人和事，教师要做出准确的判断，以此对党制定与颁布的政策表示高度拥护与支持，为党的事业、教育事业发展融入个人精神，以此持续提升自身修养。

### （二）理论知识

党校教师一方面要具有扎实的知识基础与理论功底，能够熟练掌握马克思主义理论和中国特色社会主义理论，另一方面要了解党的基本方针、基本路线、政策、基本纲领，对党的工作计划有一个准确了解，明晰各个阶段的时事政治，以此促进教育课堂内容的更新与丰富，调动党员干部的学习热情<sup>[1]</sup>。因此，需要党校教师具备专业的理论知识，以便在接下来的教育工作中展露个人才能，达成党性教育的主要目的。

### （三）职业道德素质

教师肩负教书育人的责任，为此教师应拥有良好的职业道德素质，从而为党员干部的思想与行为形成积极作用，收获显著的教学成效。另外，党校教师也要把培养党员干部当作自身的重要责任，只有教师本身有着极强的责任感与事业心，才能在教育工作中以高尚的职业道德影响人、塑造人。

### （四）理论联系实际

党校开展教育工作，对广大党员干部进行培养的主要目的在于可以让他们在基层工作中展现个人实力。为此，需要党校教师具有良好的理论联系实际的能力，这样才能在教育工作中督促党员干部有效联系马克思主义理论和共产主义理论实际，显著提升他们的工作水平。此外，党校教师不应在课堂教育中一味地给党员干部灌输理论知识，而是要让他们在具体的工作中加以实践，更好解决生活中存在的问题，为人民群众提供优质的服务<sup>[2]</sup>。因此，党校教师理应事先具备扎实的理论联系实际的能力，从而在实际的教育工作中增强党员干部的自身使命，提升他们的工作意识，使其在日常工作中加强实践，促进各项基层工作的顺利开展。

### （五）人格魅力

身为党校教师，也应拥有较高的人格魅力，不断强化个人的道德修养，积极发挥自身的榜样示范作用，在教育工作中真正展现人格魅力，使广大党员干部在进行专业思想政治理论知识学习的同时能够保持较高的注意力。党校教师的人格魅力是推动党校长足发展、在党员干部学习中树立较高威信的关键。为此，党校教师应全面提升自身修养以及教学能力，从而有效吸引党员干部的关注，确保党性教育的顺利实施。

## 三、新形势下党校教师提升自身修养的主要途径

### （一）抓好一个重点

新形势下，党校抓好重点即在于打造一支专业的教师队伍，采取有效的举措提升教师的政治素养。在现代社会的持续发展中，党校需要坚持“以全面培养领导干部政治家为目标”，而这一目标的实现需要提升党校教师的自身修养，从而切实增强党员干部的思想政治意识，使其在基层工作中表露才能，维持社会的稳定与安宁<sup>[3]</sup>。

首先，党校教师需要深入贯彻党的方针、政策，具有详尽的马克思主义理论，树立辩证思维，在教育中能够熟练运用自身所把握的科学理论、方法帮助党员干部解决实际问题，提升他们的学习意识与思想能力。其次，认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，迎合时代发展特色树立科

学的发展观，引领党员干部形成良好的社会主义核心价值观，有效学习提升党校的影响力与教育价值。最后，全面加强纪律和道德建设。在崇高师德的影响下，党校教师应遵守职业道德、讲台纪律，时时刻刻维护党的形象，真正成为广大党员干部的榜样。

### （二）打好理论基础

第一，党校教师要具备较高的学历水准。对于以往党校任教的教师，尽管学历水平不高，但是他们并没有安于现状，而是不断加强理论学习，且有着丰富的实践教学经验，在党性教育领域已有较大发展。但对于新进入党校的年轻教师，党校应制定严格的人才选拔标准<sup>[4]</sup>。在学历方面，应控制在博士、硕士级别，这是基于该层次的人才有着较强的学习能力，能够在短时间内掌握思想政治知识的内涵。第二，党校教师在平时应多阅读经典与历史。教师在工作之余，可以抽出时间阅读马列原著、中国历史以及共产党历史等伟大的、优秀的思想文化，升华个人思想境界，拥有扎实的理论基础。在持续的阅读与探究中，党校教师能够详细把握马克思主义世界观与方法论，并在实际的教育工作中将其与中国发展实际相联系，创建全新的党性教育模式，不断提升教师的专业素养以及学习能力。

### （三）增强“两种”能力

首先，增强党校教师的理论联系实际能力。在带领党员干部进行专业理论知识学习的过程中，教师需要持续提高个人的教学能力、综合修养，以便更好满足党校教育与发展的全新需求。在党校从事教育工作，教师既需要拥有丰富的理论知识与完善的教育思维，也应当具备较强的工作经验与领导能力，从而在实际的教育工作中做到随机应变，帮助党员干部纠正不良的学习与思想习惯，提升党性教育成效。与此同时，党校教师也要明确教育的发展方向，真正做到与社会发展的新形势相匹配，逐步完善个人的职业认知体系。另外，党校教师在开展教育工作的过程中还应当注意与党员干部保持良好的沟通关系，从而在第一时间内把握他们的思想动态与心理特点，并为其设计对应的教学模式，满足他们的个性化学习需求。

其次，党校教师提高自身创新能力。党校要想实现稳定、可持续发展，需要持续加强创新，系统明确今后党校教育的发展趋势，为党员干部创造浓厚的思想政治教学氛围。为进一步提升党员干部的政治意识，高效完成基层工作，党校教师应先具备一定的创新精神，以统筹全局的角度对潜在问题进行思考与分析，有效增强党员干部的政治意识。另外，党校教师在实际工作中也应充分发散思维，在课题研究以及教学实践等工作中投入

更多精力与时间,打造新颖的课堂教学模式,持续提升个人的文化修养。只有如此,才能为党员干部进行专业理论知识学习与实践创造良好空间,从根本上提升他们的综合素质。

#### (四) 实施三大工程

第一,自学成才工程。党校教师需要树立终身学习理念,善于运用科学理论丰富大脑,在社会发展的新形势下持续提升个人修养,在教育实践中表达自身坚定的政治立场。在党校教育工作中,教师需要自觉进行三到五年的自学,以此有效提升学历档次<sup>[5]</sup>。另外,结合时代发展的新方向优化与完善自身的知识储备,形成科学的思想政治知识框架。第二,培训提高工程。各级党校应当在内部加强对年轻教师的组织与培训,使其进入上级党校参与学习培训,并为其安排学术交流研讨活动,以此丰富教师的教学经验。在此方式下,教师的视野得到有效拓展,有助于强化自身的学习意识,显著提高个人的教学水平。第三,人才引进工程。对于各级党校而言,应大力引进优秀的教研人员,从而实现教师队伍结构的全面优化,加强学科建设。此外,党校还可以招聘兼职教师、共享师资资源等多种方式,丰富课堂教学内容,增强教学成效。

#### (五) 做脱贫攻坚精神扶贫使者

现阶段,我国大力推行脱贫攻坚战略,目的是缩短城乡差距,提高农民经济收入,最终实现我国小康社会的建设与发展。党校也要积极配合党委等工作部门,参与到脱贫攻坚大潮中,从实际出发,充分发挥自身优势,以大局为准,承担相应职责<sup>[6]</sup>。首先,党校教师要积极组织贫困群众进行培训。在思想培训和致富技能培训中,教师要与群众进行详细沟通与交流,明确群众的问题,以恰当的方式帮助贫困群众树立脱贫自信,提高他们的致富能力,并落实到具体行动中。其次,积极宣读扶贫政策,加大宣讲力度。党校教师要不时地送课下乡,同时使用通俗易懂的语言为贫困群众进行党的理论、扶贫政策宣传,使广大群众能够有一个良好的倾听感受,能够真切体会到来自党和国家的关心。最后,充当政治顾问,组织调研活动。党校教师要不畏艰苦,深入基层,掌握群众实际关心与脱贫工作中存在的问题,为其解答疑问,消除贫困群众的脱贫障碍,带领群众真正获得脱贫攻坚战的最终胜利。

#### (六) 加强对党校教师的制度约束

我国在进行全面从严治党的过程中,结合实际发展情况提出不断加强思想建党与制度建党相结合的重要策略。在此基础上,党校有必要对教师进行严格的制度约束,使教师有效提升自身修养,在日常的学术研

究、作风建设、讲台纪律以及政治纪律等各项工作中都能够对自身的行为有所规范与管理,以此不断提升党校教师的政治品德以及党性修养,从根本上提高党员干部培育质量<sup>[7]</sup>。

首先,在学术研究方面,作为党校教师理应坚持实事求是的教育原则,在教育中摆正个人学风态度,为接下来的党性教育工作做好准备。党校也应当充分认识到在培养党员干部思想政治工作上要起到引领作用,持续加强对党校教师的关注,为其设定合理的管理制度,约束教师的言行举止,为党员干部接受专业知识学习与政治思想灌输创造一个良好的环境,最终保证党性教育品质。其次,党校教师在讲台上也要做到遵守课堂纪律,在对党员干部进行理论知识教育的过程中需要系统区分学术问题与政治问题。教师不仅要带领党员干部进行学术的深入研究,而且也应当坚持马克思主义基本原理与发展中国特色社会主义道路,并在课堂授课时引导党员干部维护党的威信、党的尊严,确保党性教育工作的有序推进。

#### 结语

在社会发展的新形势下,党校教师应积极承担自身职责,履行新任务,通过不断的学习持续提升个人专业修养。只有严格遵循政治发展的基本准则,形成高尚的人格,在实际工作中敢于进行大胆创新,树立正确的三观,以便在党校教育工作中充分展现个人的坚定立场、政治素养,以个体力量对他人产生积极的导向作用。只有如此,才能培养出更多具有高素质、高技能、对民族文化有极强认同感的新时代人才,为推动中国特色社会主义建设贡献重要力量。

#### 参考文献

- [1]朱小莉.浅谈县级党校教师素质和能力提升[J].品位·经典,2022(04):97-99.
- [2]陈巧香.试析基层党校教师素质能力的提升策略[J].公关世界,2021(20):123-124.
- [3]张丰.论新形势下党校教师如何提高自身素质[J].商业文化,2021(09):116-117.
- [4]宋广春.党校教师素养提升和思政教育路径优化[J].大学,2020(50):72-73.
- [5]王新城,琚春林.新时代提升基层党校青年教师教学能力的思考[J].中共成都市委党校学报,2020(04):94-96.
- [6]肖铜.关于提升党校青年教师执教能力的几点思考[J].大庆社会科学,2020(02):88-91.
- [7]李宏斌,张小明.新时代党校教师如何做到“不忘初心、牢记使命”[J].发展,2020(04):46-47.