

# 跨学科理念下小学语文主题学习活动的实践研究

陈允芹

山东省济南市南山柳埠街道中心小学

**摘要：**基于当前教育理念下，跨学科学习已经成为提升学生综合素质、拓宽知识视野的重要途径。跨学科理念强调知识的整合与融通，通过不同学科之间的交叉与渗透，来提升学生的综合思维能力和解决问题的能力。在小学语文主题学习活动中，跨学科理念的应用能够帮助学生建立更为全面的知识体系，将语文学习与其他学科的学习相互融合，形成互补效应。基于此，本文将探究跨学科理念下小学语文主题学习活动的实践。

**关键词：**跨学科理念；小学语文；主题学习活动；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.007

## 引言

跨学科学习，作为一种全新的教育理念，正逐渐渗透到各个阶段的教育实践中，为培养具备综合素质的未来人才提供有力支撑。主题学习活动作为小学语文教学中的一种重要形式，其设计与实施往往能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。在跨学科理念的指导下，小学语文主题学习活动可以通过整合不同学科的知识资源，创设丰富多彩的学习情境，引导学生在主题探究的过程中，主动思考、积极实践，实现知识与能力的全面提升。

### 一、小学语文主题学习的意义

小学语文主题学习的意义主要体现在以下几个方面：

**提升学生的学习效率：**主题学习活动围绕某一特定的“主题”展开，这种教学方式有助于集中学生的注意力，使学生在有限的时间内更深入地理解和学习相关知识。同时，主题学习还能简化教学目标，提高学习的可完成性，从而提升学生的学习效率。

**促进学生的全面发展：**通过主题学习活动，学生不仅可以在知识层面得到提升，还可以在理解能力、语言表达能力、欣赏美、创造美的能力等多方面得到锻炼。这种综合性的学习方式有助于学生的全面发展。

**尊重学生个性化的阅读体验：**主题学习活动尊重每个学生的个性化阅读体验，鼓励学生积极思考，大胆表达自己的想法。这种教学方式有助于培养学生的独立思考能力和创新精神。

**助力教师把握教学重点：**对于教师来说，主题学习活动能够帮助学生更好地把握阅读教学的重点，从而更有效地提高学生的阅读能力。同时，教师还可以通过设计富有创意和针对性的教学活动，激发学生的学习兴趣，提升教学质量。

**推动学校教育的创新：**主题学习活动是顺应新时代教育发展变革的一种尝试，有助于推动学校教育的创新。通过这种活动，学校可以不断探索和实践新的教学方式和方法，为培养具有创新精神和实践能力 的学生提供有力支持。

综上所述，小学语文主题学习活动对于提升学生的学习效率、促进学生的全面发展、尊重学生个性化的阅读体验、助力教师把握教学重点以及推动学校教育的创新都具有重要的意义。

### 二、小学语文主题学习的问题

小学语文主题学习活动虽然具有诸多积极意义，但在实际操作中也存在一些问题，主要包括以下几个方面：

**教学知识整合过于形式化，导致教学主题不明显。**在主题教学活动中，教师可能过于追求活动的趣味性和表面的活跃性，而忽略对专业知识的深入解释。这样的做法虽然能够吸引学生的注意，但却可能导致学生无法真正吸收和理解教学知识，使得主题教学成为无实质教育功能的“教学摆件”。

**主题教学缺乏连贯性操作，知识碎片化明显。**小学语文主题教学活动常常缺乏系统性的设计和连贯性的操作，知识点可能以断续式的方式呈现，缺乏系统性和连贯性。这样的教学方式可能导致学生产生思维紊乱，增加学习压力，影响学习效果。

**小学语文主题教学往往流于表面，缺乏深入开展。**目前，主题教学的内容大多停留在浅层的道理讲解层面，缺乏对实质性技能培训和知识运用技巧的深入探究。例如，在字体书写、语句运用、语感阅读等方面，教学上缺乏创新形式，学生在主题教学活动中难以得到实质性的技能提升。

活动设计可能不够生动有趣，缺乏足够的吸引力。单调乏味的活动设计可能无法有效激发学生的学习兴趣，导致学生在活动中的学习积极性不高，进而影响教学效果。

评价方式单一也是小学语文主题学习活动的一个问题。目前，许多主题活动在评价方式上只注重学生的书面表达能力，而忽略学生在活动中的实际运用能力和创新能力。这种评价方式可能导致学生只注重书面表达的内容和形式，而忽略对语文知识的实际运用和创新能力的培养。

### 三、跨学科理念下小学语文主题学习活动的策略

#### （一）结合体育学科要素，开展主题学习活动

跨学科理念下，结合体育学科要素开展小学语文主题学习活动，不仅可以丰富语文教学内容，还能增强学生的身体素质，培养学生的团队协作能力和竞技精神。在语文课堂上，可以通过模拟体育比赛场景、讲述体育故事等方式，创设生动的体育情境，引导学生进入主题学习，可以利用体育明星的励志故事，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过这样活动设计，学生可以在跨学科的小学语文主题学习活动中，既锻炼体育技能，又提升语文能力，实现知识与能力的全面发展。同时，这种跨学科的学习方式也有助于培养学生的综合素质和解决问题的能力。

例如，教师在进行《动物王国开大会》教学过程中，教师可以围绕课文内容，创设一个动物王国的体育盛会情境。在课前准备阶段，教师可以搜集各种动物的图片和资料，制作精美的课件，并设计相关的体育比赛项目，如动物接力赛、动物跳远比赛等。同时，鼓励学生通过查阅资料、观看动物世界纪录片等方式，了解不同动物的特点和习性，为课堂讨论和创作积累素材。接着，教师可以组织学生进行角色扮演活动。学生可以选择自己喜欢的动物角色，通过模仿动物的动作和声音，表演动物在体育盛会中的情景。这样的活动不仅可以锻炼学生的表演能力，还能让学生更深入地理解动物的特点和习性。总之，通过这样的跨学科主题学习活动，学生不仅可以在语文课堂上学习到丰富的知识，还能在体育活动中锻炼身体、培养团队协作能力和竞技精神。

#### （二）结合美术学科要素，开展主题学习活动

跨学科理念下，结合美术学科要素开展小学语文主题学习活动，有助于增强学生的审美素养，培养学生的

创造力，同时也能深化对语文内容的理解和感受。在语文课堂上，教师可以展示与主题相关的美术作品，如国画、油画、雕塑等，让学生通过观察、分析这些作品，感受艺术的魅力，加深对语文内容的理解。此外，教师还可以指导学生如何从美术作品中提炼出审美元素，如何用语言去描述和表达这些元素，从而锻炼学生的语言表达能力。总之，通过这样教学方法，能够更有效地提升学生的审美素养和创作力，以此促进学生的全面发展。

例如，教师在进行《大自然的声音》教学过程中，教师可以先通过展示一系列描绘大自然的美术作品，如山水画、风景油画或水彩画等，来引起学生的注意。这些画作可以展现大自然的壮丽景色，如高山流水、蓝天白云、绿树红花等，让学生在视觉上感受到大自然的美丽与和谐。同时，教师可以引导学生用语言描述学生所看到的画面，培养学生的观察力和语言表达能力。此外，为了让学生更深入地体验大自然的声音，教师可以组织学生进行美术创作活动。学生可以选择自己感兴趣的大自然声音，如海浪声、瀑布声等，通过绘画或手工制作的形式，将自己的感受和理解表现出来。在创作过程中，教师可以鼓励学生发挥想象力，运用所学的美术知识和技巧，创作出具有个性和创意的作品。

#### （三）结合数学学科要素，开展主题学习活动

跨学科理念下，结合数学学科要素开展小学语文主题学习活动，有助于培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力，也能加强语文和数学之间的联系，提升学生对两门学科的综合理解。教师可以通过讲述数学家的故事、数学趣题等方式，激发学生对数学的兴趣。这些故事不仅可以作为语文教学的素材，还可以引导学生从中提取数学元素，进行跨学科的学习。此外，教师还可以设计一些实践活动，如编写数学故事、创作数学诗歌等，让学生在实践中感受语文与数学的交融。这些活动既可以锻炼学生的语文表达能力，又可以培养学生的数学思维能力。

例如，教师在进行《什么比猎豹的速度更快》教学过程中，在课文导入阶段，教师可以利用速度的数学定义（距离除以时间）来帮助学生理解速度的概念。通过简单的数学例子，如“一辆车在5秒内行驶了25米，它的速度是多少？”来引导学生计算并理解速度的意义。教师可以鼓励学生结合课文内容，创作一个关于速度的

数学故事。故事中可以包含速度的计算、速度的比较以及速度的应用等元素。学生可以通过编写故事，将数学知识和语文表达能力相结合，既锻炼学生的逻辑思维，又提升学生的语言表达能力。此外，教师还可以布置一些跨学科的作业，让学生收集关于速度的数据，制作一个关于速度的图表，并附上一段解释性的文字。这样的作业可以帮助学生将语文和数学的知识结合起来，提高学生的综合运用能力。同时，这也加强语文和数学之间的联系，让学生更加全面地认识和理解这两个学科。

#### （四）结合道法学科要素，开展主题学习活动

跨学科理念下，结合道德与法治学科要素开展小学语文主题学习活动，旨在将道德教育和法治精神融入语文学习中，培养学生的道德品质、法治意识和社会责任感。在语文教材中，有许多课文蕴含着丰富的道法元素。教师可以深入挖掘这些元素，引导学生理解并践行其中的道德规范和法治精神。在主题学习活动中，教师应注重引导学生树立正确的价值观，帮助学生认识并理解社会中的善恶、美丑、是非等问题。通过讨论、辩论等方式，让学生在思想碰撞中逐渐形成正确的道德观念和法治观念。

例如，教师在进行《开国大典》教学过程中，教师可以通过课堂讲解，让学生了解新中国成立的历史背景和意义，引导学生认识到新中国的成立是无数先烈用鲜血和生命换来的，来之不易。在此基础上，教师可以进一步挖掘课文中的道德元素，如爱国精神、集体主义精神等，让学生理解并践行这些道德规范。此外，教师可以设计一系列主题活动，让学生在实践中体验和学习道德与法治知识。如，可以组织学生观看《开国大典》的纪录片或相关影片，让学生直观感受当时的盛况和氛围；可以开展主题演讲或朗诵比赛，让学生表达对祖国的热爱和对新中国的赞美；还可以进行模拟开国大典的活动，让学生扮演不同角色，体验集体协作和遵守规则的重要性。总之，教师应深入挖掘教材中的道法元素，设计有针对性的主题活动，让学生在实践中学习和成长。

#### （五）结合音乐学科要素，开展主题学习活动

跨学科理念下，结合音乐学科要素开展小学语文主题学习活动，不仅可以增强学生的音乐鉴赏能力，还能通过音乐的韵律和节奏，加深学生对语文文本的理解和感受。在新课导入环节，教师可以播放与主题相关的音

乐，通过音乐的旋律和节奏，营造出相应的情境氛围，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。在语文课堂上，教师可以选取一些与文本内容相关的音乐作品，通过欣赏和分析这些作品，引导学生深入理解文本的意境和情感。总之，学生在参与活动的过程中，不仅能够加深对语文和音乐两门学科的理解，还能在跨学科的学习中培养综合能力和创新思维。

例如，教师在进行《传统节日》教学过程中，在新课开始前，教师可以根据《传统节日》这一主题，选择与之相关的传统音乐作为导入。如，可以选择春节时的《恭喜发财》、端午节时的龙舟竞渡歌曲等。通过播放这些具有节日特色的音乐，让学生感受到节日的欢乐和热闹，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。此外，为了让学生更好地体验传统节日文化，教师可以组织一些跨学科的活动。如，可以让学生根据自己对节日的理解，创作一首与节日相关的歌曲或诗歌，并在课堂上进行展示。这样的活动不仅可以锻炼学生的创作能力，还能让学生在实践中更深入地理解和感受传统节日文化。总之，通过结合音乐学科要素开展《传统节日》这一主题学习活动，不仅可以增强学生的音乐鉴赏能力，还能让学生在音乐的韵律和节奏中更深入地理解和感受传统节日文化。

#### 结语

综上所述，在跨学科理念的引领下，小学语文主题学习活动以其独特的教育价值和实践意义，为学生的全面发展注入新的活力。通过整合不同学科的知识资源，创设丰富多彩的学习情境，成功地引导学生深入探究主题，实现知识与能力的全面提升。因此，教师将继续探究更多有效的实施策略和方法，为学生提供更多丰富、多元的学习体验，从而共同推动教育的变革与进步，以此实现小学语文主题活动教学的目的。

#### 参考文献

- [1] 俞向军；胡亦萌. 语文跨学科学习任务群：内涵、本质和实施[J]. 教学月刊小学版（语文），2022（10）.
- [2] 林其雨. 任务驱动 整合学习——“跨学科学习”任务群的教学解读与设计[J]. 福建基础教育研究，2022（09）.
- [3] 俎士军. 提升教学活力，打造高效课堂——小学语文高效课堂的教学策略探析[J]. 家长，2021（35）.