

探究学前教育中家校联动的方法和策略

郑碧碧

江西省抚州市临川区腾桥镇中心幼儿园

摘要：随着教育的不断改革以及家长观念的不断转变，人们逐渐认识到家庭方面的原因对孩子学习的重要性，因此产生出了家校联合教学的方式。所谓家校联合是指家长方面和学校方面一同对孩子进行教育。在此过程中，孩子的教师和家长的作用同等重要，都应把孩子作为教学的关键和主体，并以此为基础开展相关的教学，从而促进教育的均衡、高质量的发展。幼儿园方面应加强与学生家长之间的联系，通过合作的方式来促进幼儿的综合能力提升。基于此，本文从学前教育中家校联合的方法和策略进行相关的探讨，以便达到提高幼儿综合素养的教学目的。

关键词：学前教育；家校联合；探讨策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.139

一、引言

学前教育阶段作为幼儿学习的基础部分，幼儿园在此阶段的良好教学对孩子有着终生的影响。从知识理论上讲，家校联合的教学方式实质上是知识的相互整合、分享与创新的过程。家校之间的密切联系不仅能使得学生家长密切掌握自己家孩子的学习情况，而且还有利于幼儿园教师的教学开展。随着社会对人才的要求越来越高，单纯的学校教育已经无法满足孩子的成长和教育的需要。需要更优秀且多元化的教学方式和教育空间，而家校联合就是这一现状的改革策略，在学前教育的阶段充分利用家长资源来作为学校教育的有力保障，使得孩子能够得到全方位、多层次的培养。对此，本文有以下几种看法和观点。

二、家校联合的内涵以及重要性

（一）家校联合的内涵

21世纪对人的素质发展要求是以高度的主体性品质为核心的全面发展，为了实现这个目标就需要家庭和学校的紧密配合。家校联合是指家庭和教师方面共同承担起教育孩子的责任，通过幼儿园教师以及学生家长之间的密切配合以及相互交流来共同探讨出教育幼儿的最佳策略，从而达到提高学生综合素养的教学目的，最终实现“教师用心，家长关心，学生开心”的教学局面。

所谓家校联合教学，即家长的参与性教育，换句话说就是学生家长参与学校教育的民主合作教育。根据幼儿家长对学校方面所举办活动的参与程度可以分为：家长辅助性参与、家长协作性参与以及家长决策性参与。这三种方式是家长按照家长与幼儿园的合作密切程度来进行表现的。根据一个国家的经济发展程度或者教育程度等方面的内容来看，不同国家往往会采取不同的家校合作教育形式。在经济较为落后的国家以及发展中国家，家长与学校合作教育都属于家长辅助性参与教学。在民主和法治程度都比较高的国家教育中，大多数的教

育方式都是家长协作性参与和家长决策性参与，这两种均属于高水平紧密型合作。

国内家校合作专家马忠虎认为：家校合作教育是指家庭和学校共同对学生进行教育，实现学校得到家庭和家长的全面支持，以及家长得到学校的教育指导的最终教学目的，但是这种观点是比较片面的，他仅仅是将家校合作的范围局限在了家庭和学校两个方面。但是又有的教育家认为，学生、家庭和学校是家校合作关系中的平等成员，强调家园的密切合作不仅要有家庭和学校，更要包含社会。因此，在学前教育阶段，学校方面应对教育方式进行改革和创新，通过引入符合现代化教育理念的“家校联合教学”来构建新型的教学模式，从而有效的改变家校合作中“合作松散，不规范，没有健全的交流机制”等问题，真正促进幼儿园孩子的身心健康发展。

（二）学前教育中家校联合的重要性

1. 家校联合教学有利于幼儿的健康成长

由于每个家庭中的教育观念以及父母的受教育程度都不相同，这就导致了他们在育儿观念上有一定的差距，但是幼儿的家长以及教师都是希望孩子可以健康成长的。家校联合的教学方式就可以弥补幼儿家长教学观念上的不足，教师通过将幼儿在学校时期的不同表现情况反馈给学生的家长，并告诉家长在学校应该如何教育孩子，怎样给予他们更多的关心，从而使得孩子可以感受到教育带来的快乐。其次，在学前教育阶段，教师向学生传授的不仅仅应该是简单的文化知识，更应该让幼儿掌握一些良好的生活习惯。而习惯的养成又是一项长期且复杂艰巨的任务，幼儿时代的大部分学生都是处于学校和家庭两个环境当中，所以家校之间的联合教学使得学生家长以及教师对学生的要求和目标都一致，从而有效地帮助孩子拥有良好的生活习惯并且促进了幼儿的身心健康全面发展。

2. 家校联合教学有利于优化学校教育环境

家校联合性教育是指学校方面通过主动建设学生家长和教师的交流平台或采取活动来促进两者之间的交流。家庭是影响孩子一生的起始站，俗话说：父母是孩子的第一任老师。由于每个幼儿园的办学理念不同，有的学校采用的方式不是很恰当，这时候利用家校合作的教学方式使得家长可以将自己所了解的一些办学理念向幼儿园方面进行反馈，并对幼儿园方面的改善进行监督，从而使得学校利用家长的资源不断优化教学环境，更新教学理念。

3. 家校联合教学有利于提高学生家长的教育水平

现如今，有许多幼儿家长的文化水平都不高，正是由于这种原因使得家长想让自己的孩子拥有较高的文化水平。利用家校联合的方式，让教师将自己的教学理念传授给家长，教师可以通过课下布置作业的方式来让家长对学生的进行学习进行监督，并告诉家长如何有效的监督。家长通过按照教师的方法来进行对自己孩子的教学不仅尊重了幼儿的身心发展规律，同时还能让家长更新教学理念，间接性的也提高了幼儿家长的教育水平。

三、学前教育课堂教学的现状以及原因分析

（一）学前教育课堂教学的现状分析

在学前教育课堂上，所提出的“家校联合”的教学方式仍无法很好地在实际生活中得到应用。幼儿在教师的教学过程中难以理解教师所讲述的内容，甚至有的幼儿贪玩心比较大，在教师的教学期间常常会交头接耳，无视教师的讲课内容。另外，由于幼儿园的管理体制相对来讲不健全，办学规模普遍变小，再加上没有专业的管理者，无法制定出科学有效的幼儿园管理制度。很多幼儿园教师缺乏对学生的深入了解，大部分幼儿园教师在教学方面仅仅处在一种比较浅显的层次，幼儿只是学习到了一些较为片面的知识，教师对于学生的能力培养以及生活习惯、卫生习惯的养成没有过多的帮助。甚至有些幼儿园教师把对幼儿学习兴趣的了解等同于对幼儿学习深度的把握，在幼儿面对学习困难时候没有很好地进行解决。况且，幼儿园的教师人数一般远远少于学生的人数，教师无法全面地顾及到每一个人，学生之间也产生了一定的差异性。学生在回到家中，家长往往忙于工作，对孩子的学习很少参与，这就导致幼儿的综合能力难以得到有效的培养。

（二）学前教育课堂教学的现状产生原因分析

1. 家长方面

很多家长将工作作为生活中最重要的一部分，他们认为将孩子送到幼儿园去学习，教师的教学足以满足学生的学习需求，他们对孩子的教育仅仅停留在了物质生活的满足上，而忽略了孩子的身心健康发展。许多家长

因为工作的原因很少与幼儿园的教师进行有效的沟通来了解自己孩子在学校的表现情况，即使是交流也只是关心孩子的学习成绩等一些较为浅显的情况。有些幼儿的家长甚至没太多时间来照顾自己的孩子，而是将其由爷爷奶奶带大，这种方式就使得教师的教学难以有效地进行。

2. 学校方面

学校方面所采取的家校合作方式单一，仅仅是利用传统的家长会的方式来进行家校之间的交流和沟通，并且幼儿园所开展的家长会也没有很好的对学生的身体健康发展来与家长进行很好的沟通，而是宣传了自己的教学理念，为学生家长传递出自己学校的优势来达到宣传的目的。另外，家长会的形式教师往往会表扬那些成绩较好，比较懂事的孩子，没有考虑到幼儿家长的感受，没有给予学生家长提意见的机会，更谈不上去采纳意见。

3. 幼儿自身方面

很多幼儿在学前教育的阶段难以对自己的行为进行约束，他们的自制力比较弱，在课上的时候往往会交头接耳，甚至还有会一些小动作，这些行为都是导致自身能力无法提高的根本原因之一。其次，也有一些学生有盲目的从众心理，在看到其他小朋友没有认真学习，自己也就跟着别人去学，他们没有过多的考虑，知识满足当前的快乐。还有的学生对教师的任务没有完整传达给家长，对家长有所隐瞒，从而使得家校联合教学的发展受到阻碍。

四、学前教育中家校联合的课堂教学策略

在学前教育的家校合作的教学方式应用过程中，要注重以幼儿为中心来对他们的各种能力进行培养，基于此展开具有针对性的教学，使得幼儿可以充分了解此种教学方式，从而对学习产生浓厚的兴趣。首先，学前教育的教师可以从幼儿的角度出发来建立家校合作的交流内容，并搭建家校交流的平台。其次，教师还可以利用其他创新方式方法来促进家校间的合作与交流，让家长主动参与到教学活动中来，这样更利于促进幼儿的全面发展。

（一）搭建家校联合的平台，促进家校之间交流

随着时代的不断发展，信息技术在人们的生活中也逐渐得到普及。幼儿园的班主任教师能够以电子设备为基础来搭建家校联合的平台，建立微信群或者QQ群的方式来让家长在群里随时了解自己孩子的学习情况以及教师所布置的作业，从而使得幼儿园工作的透明化，与此同时也方便了家校之间的交流。

例如，我身为一名幼儿园的教师，我在自己所管理的班级中建立一个微信聊天群，将班级中孩子的父亲或

者母亲拉进群聊当中，通过自己在中午或者晚上发布一些孩子做活动或者学习时候的照片和视频来让家长对孩子的学习日常有一个基本的把握。另外，教师还可以利用微信群中的群公告形式来告知家长自己家孩子回去后需要完成的任务。当然，有些幼儿的家长因为工作导致时间较忙，并不会每天都关注学生的动态，但是此种方式可以保留聊天的记录，通过回看的方式让自己的家长充分了解孩子。如，某同学在家中很活泼，但是到了学校就非常内向。教师将此种现象在群里进行交流，许多家长都来为此出谋划策，通过家长与教师之间的沟通从而研究出有效的解决方案。通过搭建家校联合的平台，使得家长对孩子的了解更加全面，同时还可以在一定程度上减缓教师的教学压力。

（二）定期举办校园开放日，促进家长参与教学

幼儿园教师的工作应该是公开透明的，无论是教师还是家长，他们的目标都是一致的，都是为了让孩子的能力得到提升，素质得到锻炼。幼儿园方面可以通过定期举办校园开放日来引导家长在校参与学生的学习过程，从而促进亲子之间关系的和谐发展。

例如，幼儿园方面通过设计定期的对家长开放日，建议家长来学校进行参观。教师告诉家长此种方式的优势就是能够让孩子清楚地感受到父母对他们的关爱，有利于亲子关系的发展。教师可以引导家长通过与自己的孩子一同倾听教师所讲解的课上内容，并鼓励家长和学生根据教师所讲述的内容来提出自己宝贵的意见，让家长参与到教师的教学活动中来。另外，教师还可以让学生的家长对学校的卫生方面以及制度管理方面进行交流，让家长表达出自己的看法和观点，这样更有利于促进幼儿园方面的建设。同时，幼儿园方面还可以设置一些具有意义的亲子活动来促进亲子之间的交流，这种方法使得学生家长可以更好地了解自己家的孩子，同时还能让家长得到放松，从而使得家校之间的沟通更加密切，家庭和方面一同为孩子的健康成长而努力。

（三）成立健全家长委员会，引导家校间的沟通

健全家长委员会是指幼儿园方面通过与家长的交流过程中，寻找出几位家长来组成家长委员会，通过对学前教育制度、管理制度、卫生方面等的了解，来使得学生家长真正参与到幼儿的学校和管理当中，从而实现家校合作的教学目标。

例如，在选举家长委员会的过程中是由学生的家长投票选取的，这几位家长要有一定的“声望”，对孩子的教学要有模范作用。这些家长在一定程度上代表着其他家长的心愿，他们不仅要与幼儿园方面有沟通，同时还要与幼儿和家长方面有交流。家长委员会可以联合学校方面来举办家长会，家长会并非只是对学习好的孩子

进行表扬，对学习差的学生进行批评，而是通过家长会让家长变为交流的主体，互相交流自己孩子的学习状况以及处理问题的方法。学校方面也可以参与到这个过程中，通过自己所掌握的专业知识来为家长提出一些宝贵的意见。教师通过成立家长委员会的方式，使得家长可以更加清楚的了解学校方面对幼儿的教育情况，同时还能准确掌握教师的教学情况，督促学校方面制度的不断完善和建立。

（四）普及科学育儿的方法，提高家长综合素养

家长对孩子的过分宠爱会使得他们忘记教学的本性，很多家长由于受到生活经验以及学历等方面的限制使得他们不知道怎样教育自己的孩子，科学的育儿方法对家长来说好似及时雨，不仅能够改善以往家长的教育观念，还能使得幼儿可以愉快健康的成长。

例如，有些家长在与教师的交流过程中就透漏到：自己的孩子在家中十分贪玩，对家长的话往往听不进去。此时教师就可以针对此种情况来告诉家长：首先要与自己的孩子有一个积极的沟通，了解孩子的需求，再结合生活中或者学习中的事情对孩子产生这种现象的原因进行分析，最重要的是家长要以身作则，自己对孩子有一个榜样的作用才能使得孩子越来越好。其次，教师可以利用微信群聊的方式来为家家长提供这方面的知识，通过转载一些科学育儿的材料并结合这些学生自身的特点，本着因材施教的教学理念来为自己所教班级中的每一位学生都制定一个相关的家庭教育方案来供家长参考。教师这种敬业负责的态度会得到家长的认可，他们从教师的材料中可获得很多有用的知识，使得他们在育儿的方式上也更加民主化，从而为孩子的健康成长提供了有力保障。

总而言之，随着社会对人才的要求越来越高，家长以及幼儿园方面更应该重视孩子的学前教育方面教学，从孩子的基础抓起。家校联合的方式使得教育力量变得更加强大，也能使得幼儿可以健康科学的成长。在具体的家校联合教学实施过程中，教师需要不断完善自身专业素养，通过创新家校联合的方式来进行相关的教学，让家长可以为学生提供良好的家庭环境，从而促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 李振勇. 家校联合，做好职教学生德育工作[J]. 《现代职业教育》，2019
- [2] 徐敏洁. 家校联合在幼儿足球教学中的应用[J]. 好家长，2020.
- [3] 温志明. 家校联合方式在小学思想品德教学中的运用[J]. 教书育人（教师新概念），2017