

# 小学语文写作教学中激发学生创造力的有效途径探索

叶柳娉

江西省贵溪市特殊教育学校

**摘要：**本文探讨了小学语文写作教学中激发学生创造力的有效途径。首先分析了学生创造力在语文写作教学中的重要性，随后提出了四项有效策略：引导学生多角度思考、鼓励创新表达方式、提供合适的创作空间和时间以及鼓励多元化的作品展示和分享。最后，通过对教学效果的分析，总结了学生写作作品质量的提升、积极性和参与度的提高、语文素养的全面提升以及自主学习能力的增强。

**关键词：**小学语文写作；创造力；教学策略；学生参与度；教学效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.020

## 引言

小学语文写作教学是培养学生语言表达能力和文学素养的重要环节，而激发学生创造力则是提高写作教学效果的关键。在当今信息爆炸的时代，学生需要具备跨学科思维和创新能力，而语文写作正是培养这些能力的有效途径之一。因此，本文旨在探讨如何在小学语文写作教学中有效激发学生的创造力，以提升他们的写作水平和语文素养。

### 一、小学语文写作教学中学生创造力的重要性

在小学语文写作教学中，激发学生创造力的重要性不言而喻。创造力是人类智慧的源泉，对学生的发展和成长具有深远的影响。语文写作作为一种思维活动，需要学生不断进行想象、构思、表达的过程。激发学生的创造力能够拓展他们的思维边界，培养他们的想象力和创新意识，从而提高其综合思维能力和解决问题的能力。语文写作不仅仅是文字的堆砌，更是情感的传达。通过发挥学生的创造力，他们能够更好地表达内心的感受、情感和体验，使作品更具生命力和感染力，从而培养其情感表达能力和沟通交流能力。

语文写作作为文学艺术的一种表现形式，需要学生具备一定的审美观念和审美能力。激发学生的创造力，能够使他们更加敏锐地观察生活、感悟美好，从而培养其对美的感知能力和审美情趣。每个学生都是独一无二的个体，他们的创造力体现了个性的多样性和丰富性。通过语文写作，学生有机会展现自己独特的思维方式、价值观念和人生态度，从而促进其个性的全面发展和自我实现。随着社会的发展，未来人才需要具备更多的创新能力和创造力。培养学生的创造力，不仅有利于他们在学业上取得更好的成绩，更能够为他们未来的职业发展打下坚实的基础，使他们成为未来社会的中流砥柱和创新驱动力。

### 二、小学语文写作教学中激发学生创造力的有效策略

#### （一）引导学生多角度思考

在小学语文写作教学中，引导学生多角度思考是激发他们创造力的重要策略之一。多角度思考能够拓展学生的思维边界，促使他们从不同的角度去审视问题、表达观点，从而培养其创造性思维和解决问题的能力。在语文写作教学中，教师可以选择丰富多彩的话题和情境，如自然风光、人物故事、社会现象等，引导学生从不同的角度去观察和思考。通过多样化的情境和话题，可以激发学生的兴趣和好奇心，促使他们产生多样性的创作灵感。教师可以为学生提供来自不同领域的写作素材和资料，如图画、文章、音乐、视频等，引导他们从不同的视角去理解和解释。通过接触多元化的写作素材和资料，学生能够积累丰富的生活经验和知识，拓展自己的思维空间，从而有助于他们形成多角度思考的习惯和能力。

在语文写作教学中，教师可以采用多种启发性的思维活动，如头脑风暴、角色扮演、问题解决等，引导学生从不同的角度去思考和探索。通过这些思维活动，学生能够培养灵活的思维方式和创造性的思维能力，提高其应对复杂问题的能力。在语文写作教学中，教师应该注重培养学生的批判性思维，即对信息和观点进行分析和评价的能力，同时也要注重培养学生的创新性思维，即提出新观点和新思路的能力。通过培养这两种思维，学生能够更好地理解和应用知识，从而提高其写作的深度和广度。引导学生多角度思考是小学语文写作教学中激发学生创造力的重要策略之一。教师应该通过创设多样化的情境和话题、提供多元化的写作素材和资料、鼓励学生开展多样化的思维活动以及注重培养学生的批判性思维和创新性思维等方式，引导学生从不同的角度去思考和表达，从而促进其创造力的发展和提升。

#### （二）鼓励创新表达方式

在小学语文写作教学中，鼓励创新表达方式是激发学生创造力的重要策略之一。创新表达方式不仅能够使

学生的作品更加生动、独特，还能够培养他们的创造性思维和表达能力。在语文写作教学中，教师应该鼓励学生敢于展示自己独特的思维和表达方式，不拘泥于传统的写作模式和形式。学生可以根据自己的兴趣、经历和想法，选择适合自己的表达方式，如故事叙述、诗歌创作、绘画配文等，从而使作品更加个性化和生动。

在当今数字化时代，学生熟练运用多媒体技术已经成为必备的能力之一。教师可以引导学生运用电脑、平板等设备，结合文字、图片、音频、视频等多种媒体形式进行创新表达。通过多媒体技术，学生可以更加直观地展示自己的想法和感受，提高作品的吸引力和表现力。语文写作教学不仅仅局限于语文学科，还可以融合其他学科的内容和方法。教师可以组织学生跨学科合作，如语文与美术、音乐、科学等学科的结合，引导学生利用不同学科的知识和技能进行创新表达。通过跨学科合作，学生可以拓展自己的视野和思维，产生更加丰富和创新的作品。语文写作不仅仅是教师评阅，更是学生展示和交流的机会。教师可以为学生提供各种表达平台和展示机会，如班级文学刊物、校园文艺演出、线上写作社区等，鼓励学生积极参与，并给予肯定和鼓励。通过丰富多样的表达平台和展示机会，学生可以更加自信地展示自己的创新作品，激发其创作的热情和动力。

### （三）提供合适的创作空间和时间

在小学语文写作教学中，提供合适的创作空间和时间是激发学生创造力的重要策略之一。创作空间和时间合适性直接影响着学生写作的质量和效果，因此，为学生营造良好的创作环境，提供充足的创作时间至关重要。学生需要一个安静、舒适、宽敞的环境来进行思考和创作。因此，教师应该为学生提供一个具有良好氛围的创作空间，如阅读角、写作角、自习室等，保证学生能够安心专注地进行创作，不受外界干扰。学生需要有足够的时间来思考、构思和完善自己的作品。因此，教师应该合理安排课堂时间和课外时间，为学生留出充足的写作时间，让他们能够有足够的时间进行深入思考和反复修改，提高作品的质量和水平。

在良好的创作环境中，学生能够更加自由地发挥自己的想象力和创造力，尝试各种新颖的表达方式和创意构思。通过充足的创作时间和适宜的创作空间，学生能够更加深入地探索自己的思维和感受，从而提高写作的独创性和创新性。在自主的创作过程中，学生需要自己制定计划、安排时间、解决问题，培养自己的自我管理能力和学习能力。因此，教师应该在提供合适的创作空间和时间的时候，引导学生学会自主规划和控制自己的

学习进程，提高其自主学习的能力。

### （四）鼓励多元化的作品展示和分享

在小学语文写作教学中，鼓励多元化的作品展示和分享是激发学生创造力的重要策略之一。通过多元化的展示和分享方式，不仅可以让学生更好地展示自己的作品，还可以促进他们之间的交流与学习，激发更多的创作灵感和想法。在展示和分享自己的作品时，学生会感受到被重视和被认可的情感，从而增强自己的自信心和自豪感，进而更加积极地投入到写作中。同时，通过欣赏他人的作品，学生也能够感受到他人的优点和长处，激发学习的动力和欲望。在展示和分享的过程中，学生可以相互借鉴、交流经验和心得，互相启发、激励彼此，共同进步。通过合作创作、互相修改和评价，学生能够更加深入地理解和掌握写作的技巧和方法，提高自己的写作水平和表达能力。

通过欣赏不同类型、不同风格的作品，学生能够接触到更广泛的文学形式和艺术风格，拓展自己的文化视野和审美情趣，从而丰富自己的写作素材和表达方式，提高作品的创新性和独特性。多元化的作品展示和分享有助于建立良好的学习氛围和文化氛围。通过定期举办作品展示和分享活动，学校可以营造出浓厚的文学氛围和艺术氛围，激发学生对语文写作的兴趣和热情，提高整个班级的学习氛围和学习效果，促进学生的全面发展和成长。鼓励多元化的作品展示和分享是小学语文写作教学中激发学生创造力的重要策略之一。教师应该通过各种形式的展示和分享活动，让学生更多地展示和分享自己的作品，促进学生之间的交流与合作，拓展学生的视野和思维空间，建立良好的学习氛围和文化氛围，从而全面提升学生的写作水平和语文素养。

## 三、教学效果分析

### （一）学生写作作品的质量提升

在小学语文写作教学中，提高学生写作作品的质量是教学工作的重要目标之一。通过有效的教学方法和策略，可以帮助学生提升写作作品的质量，使其更加准确、生动、丰富。学生在写作过程中需要掌握一定的写作技巧和方法，如叙述、描写、对比、排比等。教师应该通过具体的教学案例和实践操作，向学生传授写作技巧和方法，引导他们运用到实际的写作中去。通过反复练习和指导，学生能够逐步提高自己的写作水平，写出质量更高的作品。语文写作是一种富有想象力和创造力的活动，学生在写作过程中需要展示自己的独特见解和表达方式。教师可以通过多种方式，如阅读优秀文学作品、观察生活中的现象、开展创意写作活动等，激发学

生的想象力和创造力，培养他们写作的灵感和创意。

语文写作是一种语言表达的艺术，学生需要具备良好的语言表达能力，才能写出高质量的作品。教师应该重视学生语言表达的规范性和准确性，引导他们掌握基本的语法、词汇和修辞技巧，避免出现语言错误和表达不清的情况，从而提高作品的质量和水平。写作过程中，学生往往需要多次修改和完善自己的作品，才能达到更高的质量要求。教师应该鼓励学生进行反思和自我评价，指导他们发现作品中的不足和问题，并提出改进的意见和建议。通过反复修改和完善，学生能够逐步提高自己的写作水平，写出更加优秀的作品。

### （二）学生写作积极性和参与度的提高

提高学生写作积极性和参与度是小学语文写作教学中的重要任务之一。积极参与的学生更有可能展现出创造力和提升写作水平。在语文写作教学中，教师可以通过活泼生动的教学方式和愉快轻松的课堂氛围，激发学生的学习兴趣 and 写作热情。例如，可以通过趣味性的启发活动、有趣的故事情境、多媒体资源等方式，吸引学生的注意力，让他们更加乐意参与到写作活动中来。每个学生都有自己独特的兴趣爱好和特长，教师应该根据学生的实际情况，灵活设置写作内容和题材，让学生能够选择自己感兴趣的主题进行写作。通过与学生的个性特点和兴趣爱好相结合，可以激发学生的学习积极性，提高他们的参与度。

在语文写作教学中，教师应该根据学生的实际水平和需求，提供个性化的写作指导和辅导，引导他们逐步提高写作水平。例如，对于写作能力较弱的学生，可以提供更加具体的写作指导和范例；对于写作能力较强的学生，可以提供更加灵活的写作任务和挑战。通过个性化的写作指导和辅导，可以有效提高学生的写作积极性和参与度。学生的写作作品应该被充分展示和分享，让他们感受到被认可和被重视的价值，从而激发写作的积极性和参与度。教师可以通过组织班级文学刊物、校园文艺演出、线上写作社区等形式，让学生有机会展示和分享自己的写作成果，促进学生之间的交流与合作，共同进步。

### （三）学生语文素养的全面提升

在小学语文教学中，全面提升学生语文素养是教学工作的重要目标之一。语文素养不仅包括语言文字的基本掌握，还涵盖了文学鉴赏能力、批判思维能力、创造性表达能力等多个方面。语言文字是语文学习的基础，学生需要通过系统的训练，掌握基本的语言文字知识和技能，包括词汇、语法、拼写、标点等方面。教师应

该注重基础知识的渗透和强化，通过课堂教学和练习训练，帮助学生建立扎实的语言基础，提高语言文字表达的准确性和流畅性。阅读是提升语文素养的重要途径之一，学生通过阅读优秀文学作品，可以增长见识、开阔眼界，提高文学鉴赏能力和审美情趣。教师应该引导学生多读好书，注重阅读体验和理解，开展文学作品的解读和讨论，培养学生的阅读兴趣和能力。

语文学习不仅仅是对知识的传授，更是对思维能力和表达能力的培养。教师应该引导学生进行批判性思考，让他们学会分析、评价和思考，培养独立思考和批判性思维能力。同时，教师还应该鼓励学生进行创造性的表达，让他们有机会展示自己的想法和创意，培养其创新意识和创作能力。语文学习的最终目的是为了能够有效地运用语言进行交流和表达。教师应该注重实践教学，让学生有机会运用所学知识进行实际的语言交流和写作活动，如演讲比赛、写作比赛、朗诵比赛等，提高学生的语言运用能力和实践能力。全面提升学生语文素养的关键在于注重语言文字的基础训练、培养学生的阅读能力和文学鉴赏能力、注重批判性思维和创造性表达能力的培养、注重学生语言运用能力和实践能力的培养等方面。教师应该通过多种形式和途径，全面培养学生的语文素养，提高其语言文字表达能力、文学鉴赏能力和思维能力，为其综合发展和未来学习打下坚实的基础。

## 结语

通过本文的探讨，可以看出在小学语文写作教学中，激发学生的创造力是至关重要的。引导学生多角度思考、鼓励创新表达方式、提供合适的创作空间和时间以及鼓励多元化的作品展示和分享等策略的应用，能够有效提升学生的写作水平和语文素养，增强他们的自主学习能力，为其未来的学习和发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 莫永泰. 关于小学语文教学中培养学生创造力的途径探索[J]. 电脑乐园, 2019(10): 1.
- [2] 曾祥莉. 探析小学语文教学中培养学生阅读创造力的有效路径[J]. 2019.
- [3] 王旭霞. 小学语文教学中培养学生阅读创造力的途径[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018(23): 1.
- [4] 张平. 小学语文教学中培养学生创造力的途径[J]. 中国校外教育, 2020(13): 2.
- [5] 查梦铭. 小学语文写作创造力培养及案例研究[D]. 淮北师范大学, 2019.