

小学语文高年级群文阅读的策略分析

刘缓

江西省赣州市全南县陂头中心小学

摘要：群文阅读是小学高年级语文阅读教学中常用的一种方式，也是一种新型的教学方式，它和单篇阅读最大的不同，就是将不同章节不同单元的文章整合在了一起，让学生从整体角度出发进行分析及研究。这种方式能够让学生更好的去欣赏以及分析文本，挖掘文本中渗透着的内容以及情感，让学生在学习过程中有所收获，从而提高学生的文章，鉴赏能力及创作能力。因此，教师需要进行相关方法的不断探究，尽可能的将其效应发挥出来，让高年级学生在参与语文阅读教学活动的同时得到提升，对阅读活动产生兴趣，本文从意义、策略两个方面入手进行研究。

关键词：小学语文；高年级；阅读教学；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.120

群文阅读简单来说就是教师将引导作用发挥出来，让学生围绕一些议题进行结构化的文本的阅读，从而达到阅读共识，真正的掌握阅读内容。但是群文阅读与单篇阅读是有着一定的差异的，我们不能采用单篇阅读的方法进行群文阅读教学活动的开展。部分教师的认知存在一些问题，所采用的方法没有太大的差异，导致语文阅读教学活动的效率及质量不太理想，对学生的阅读能力的提升造成了制约。因此，下列就相关方法进行了研究，以期能为教师带来一定的启发。

一、在小学高年级语文阅读教学中实施群文阅读的意义

1. 提高阅读兴趣

以往，在进行小学语文阅读教学的时候教师所采用的方法都是单篇精读的方法，采用同篇异构的方式进行详细的讲解^[1]。这种方式需要学生对字词进行详细深入的分析，还需要将学习到的内容利用起来进行遣词造句。通过这样的方式学生固然可以加强对文章内容以及字词的掌握，但是，很多学生会认为这样的过程是枯燥的乏味的，导致学生的阅读兴趣被扼杀，影响到了学生接下来的语文学习。在群文阅读中，可以让学生从多个层面入手进行阅读作品的选择及阅读，而且这些内容都有很多学生感兴趣的点，所以可以在一定程度上激发学生的兴趣，弥补以往教学活动中的一些问题。

2. 提高阅读速度

阅读作品以及文章篇数是在不断的增多的，如果一篇一篇地让学生类型阅读，学生的速度肯定是不快。而将群文阅读这一方式利用起来，可以让学生在一定时间内阅读多篇文章，并且对比分析的过程中了解文章的声音，所以能够让学生的阅读速度得到有效的提升。剩

余的时间，学生可以用来欣赏文章和分析文章，从而让学生更好的提升自身的阅读能力。具体来说，传统的阅读方式中学生会在阅读内容过程中，花费大量的时间与精力。群文阅读的方式的运用能够让学生利用较短的时间对文章内容进行分析，从而使学生的阅读速度得到提升，阅读篇数得到提升。

3. 开阔学生视野

如果能够阅读大量的文章，学生所掌握的知识，以及技巧就会越多。而在阅读知识内容的增多的过程中，学生能够在自己的脑海中形成一定的知识网络，不断的开阔自身的视野^[2]。群文阅读可以将不同的文章组合在一起，让学生进行有效的阅读，所以学生的阅读能力、阅读数量能够得到有效的提升，学生的视野能够得到开拓，综合素质能够得到提升。

二、在小学高年级语文阅读教学中实施群文阅读的策略

1. 精心研究教材内容，确定主题和组织文本

在小学语文阅读教学活动中，教材是根本，是基础，是教学目标和教学方案的设计依据。阅读能力包括很多内容，运用迁移等都是阅读能力。在单篇阅读的影响下，学生在阅读的时候，不能够将旧的知识，利用起来进行新的内容的学习，导致学生在学习同一种写作方法的时候都要听教师从头到尾的再讲一遍，浪费了很多课堂时间。群文阅读能够将文章集合在一起，让学生更好地进行文章的分析，并且通过知识的迁移加强对知识的印象、形成一定的学习能力。

为了使群文教学活动能够符合实际情况，为了提高阅读教学活动的有效性，教师需要对教材内容进行精心研究，确定实际主题。也就是说，教师需要将本阶段所

有学习的内容进行有效的阅读分析和整理，了解文章各自的主题。文章的主题要注意的是不仅要确保阅读内容的相似性，还要包含一些阅读知识的相似性和题材的相似性。例如老师可以将爱国古诗、自然界中的神奇动物等当作主题，然后在明确一定的主题后选择相应的文本，根据教学内容制定相应的教学方案。例如在进行群文阅读教学的时候教师想要以父母之情当作主题，就可以选择慈母情深、父爱如山、精彩极了和糟糕透了等内容，通过将其强调的整合在一起，让学生了解相关情感。这些文章的体裁虽然存在一定的差异，但是均渗透了父母之爱，学生能够在相关知识的学习中受到一定的熏陶，以及感染。此外，学生能够掌握不同的描写父母之爱的同时掌握相关技巧以及方法，使教学活动的效率低质量得到提升。由上述内容可以看出，对教材内容进行精心研究，可以将群文阅读的主题确定下来，使文章得到科学合理的组合，让学生能够在分析研究的过程中加强对知识的印象、形成一定的学习能力，进而提高课堂教学的效果。

2. 教授一些阅读方法，充分提高学生阅读能力

群文阅读教学对教师提出了更高要求，也需要学生具备一定的经验以及方法^[3]。其简单来说就是将不同的文章放在同一节课中进行教学。高年级的学生虽然有了一定的学习经验和能力，但是，他们还在成长与发展，自然是在全文阅读活动中，遇到一些难题的。因此，在进行主题确定和文章选择的时候，教师要做到量力而行，以免超出学生的实际能力。而且，课堂教学的时间有限，学生的注意力集中时间不长，所以要尽可能的选择一些阅读方法，让学生能够真正的参与到教学活动中，感知到知识的学习的魅力和乐趣，从而得到更好的成长与发展。

利用相应的方法进行阅读教学活动的时候教师要尽可能地将学生的动力调动起来，让学生能够进行有效的思考。为了确保课堂教学的效率以及进度，教师需要及时的进行阅读方法的渗透，使学生能够在潜移默化中形成一定的阅读能力。比如教师需要将学生的阅读速度的培养重视起来。群文阅读教学法涉及的阅读量特别的大，想要让学生能够在教学活动中有所收获，想要确保阅读教学效果，教师势必要进行引导，让学生能够进一步加强对知识的理解，从而提高课堂教学的有效性。例如教师可以想办法提高学生的阅读速度，让学生能够大量的进行文章的阅读。具体而言教师可以开展默读训

练，或者是速度训练，让学生了解相关方法，不断地提升自己的学习能力。与此同时，可以组织速度比赛，要求学生在阅读完文章之后说一说文章的大体内容，从而让学生原有的阅读速度与读后感内容进行综合评比，从而选出第一名，给予学生相应的奖励，让学生的积极性和主动性能够被调动起来。由上述内容可以看出，适当地教授给学生一定的阅读方法，让学生能够在此基础上得到有效的提升，在群文阅读的过程中积累大量的知识，构建科学完善的知识体系。

3. 组织小组合作阅读活动，引导学生自主阅读

小学生的能力是有限的，如果只靠学生个人的力量进行阅读，是很难达到理想的教学目标的，而且，小学生生性好动，特别喜欢热闹的氛围。教师在实施教学活动的时候要进行综合考虑，体现学生的主体地位^[4]。比如教师可以在群文阅读教学活动中，将小组合作学习法利用起来，引导学生进行自主阅读、深度分析。

比如在教学传统节日的群文阅读的教学活动的时候，教师可以引入这样的文章《北京的春节》《腊八粥》。在确定了主题和内容之后，可以从学生的实际情况入手进行小组划分，选择其中能力最强的人为组长，让他们一起完成探究任务。随后可以布置一些任务，让学生以小组为单位对写作手法进行详细深入的分析、对主人公的相似之处和不同之处进行研究，从而强化学生对知识的认知。与此同时，教师可以给予学生充足的时间，让学生能够在自主探究和思考的过程中，获得一定的能力。在每个学生都有了基本的答案后，教师就可以让每个小组派出一名学生，让学生对本组的探讨，结果进行阐述。同时教师需要抓住时机，对学生存在争议的点进行辩论活动的开展，让学生能够对阅读信息进行整合，从而不断的活跃学生的思维，锻炼学生的大脑。由上述内容可以看出，结合实际情况进行小组合作学习活动的开展，能够让学生对阅读信息进行有效的整合，从而推动学生的成长与发展。

4. 设计合理的教学问题，帮助学生理解阅读内容

在课堂教学中，教师需要想办法增加自己与学生之间的交流机会，让学生形成一定的思维能力及思考能力^[5]。通过这一方法的运用，能够使阅读教学活动得到有效的提升。这是因为群文阅读最大的特点就是阅读的内容有很多，而小学生的能力是不足的，还没有到自己解决一些问题的程度。同时，群文阅读具有主题相似的特点，阅读太多的内容，很容易让学生混淆。因此，教

师应当将引导作用发挥出来，使学生明确具体的教学方向。

比如教师可以结合实际情况设计一些问题，借助其给予学生引导，让学生能够进一步的理解阅读内容。再进行相关问题的设计的时候，需要考虑如下内容：要设计一些比较性的问题，让学生能够对群文阅读文章中的一些相同点和不同点进行比较，了解它们的不同之处，内容包括但不限于写作手法、写作内容、写作结构等。在这些内容的支持下，学生可以对文章内容进行更加深入的了解。其次，教师可以设计一些迁移性的问题，让学生能够将前面学习到的方法运用于后边的分析中，因而加强学生对相关方法以及知识的印象，从而最大限度地提高课堂教学的效率及质量。例如在进行父母之爱的文章的学习的时候，教师就可以设计这样的问题：请描述这三篇文章中的父母形象有何异同？比较和分析这三篇文章中描绘的父母之爱的表现形式。在《慈母情深》中，“慈母”是如何展现出来的？《父爱如山》中，“父爱”具有什么样的特点？在《精彩极了和糟糕透了》中，父母对孩子的评价对孩子的影响是什么？对于家庭中的爱，你认为应该如何平衡《慈母情深》中的关怀和《父爱如山》中的严格要求？你认为《精彩极了和糟糕透了》中的父母的评价方式对孩子成长有何影响？在现实生活中，我们应该如何对待家庭中的不同评价声音，尤其是批评和指责？比较分析《慈母情深》《父爱如山》和《精彩极了和糟糕透了》这三篇文章的主题和情感基调的异同。如果要你在这三篇文章中选一篇来代表“家庭的爱”，你会选哪一篇，为什么？在这三篇文章中，作者如何运用人物描写、情节和细节来刻画父母形象和家庭关系的？作为读者，你在阅读这些文章时有什么感触和启示？你会如何与家人分享这些感受？由上述内容可以看出，结合实际情况进行教学问题的设计，可以让学生对文章内容进行更加深入的理解及探究，可以帮助学生更好地进行知识体系的构建，从而提高课堂教学的效率及质量。

5. 开展课外群分享活动，增加学生阅读量

小学语文课程标准中明确提出了这样的要求：学生不仅要教材中的内容进行阅读，还需要进行其他的课外阅读，而且阅读量应当达到400万字。而这对于学生而言是一个很大的数字了。但其实，在进行阅读的时候，并不是每天都需要逐字逐句的阅读的，只要能够掌

握文章的内容和好词好句就可以了。但是小学高年级的学生具有贪玩好动等特点，很难在教师的监管之下对课外的一些文章进行阅读。

为了让学生能够更好地进行课外阅读，教师需要提前进行阅读内容的整理，实现教学主题的统一。然后以主题为依据进行节目单的制作，最后发给学生，让学生按照这样的框架进行文章挑选、有效阅读。而且教师可以结合实际情况布置一些每天的阅读任务，定期开展一些课外群文阅读交流分享活动，让学生在分享活动中说一说，自己最近阅读了怎样的文章这些文章之间有着怎样的差异，自己为什么要阅读这些文章。在这种情况下，学生可以进一步的进行文章内容的讲解，阅读量能够得到充分的提升。由上述内容可以看出，通过开展一些课外群文阅读分享活动，能够让学生更好地进行相关知识的分析及研究，可以使学生在阅读的过程中，不断的提升自己的阅读量和阅读能力。

综上所述，可以看出，在高年级阅读教学活动中开展群文阅读活动，能够让学生站在整体的角度上对文章进行详细深入的分析，可以不断地提高学生的阅读能力，推动学生的成长与发展，因此在实施教学活动的时候教师需要将其重视起来。本文从精心研究教材内容，确定主题和组织文本；教授一些阅读方法，充分提高学生阅读能力；组织小组合作阅读活动，引导学生自主阅读；设计合理的教学问题，帮助学生理解阅读内容；开展课外群分享活动，增加学生阅读量等方面入手进行了研究，教师完全可以将其利用起来。不过课堂教学的方法都不是固定的，教师还需要进行进一步的探索及研究，确保小学语文群文阅读教学活动的效率和质量能够得到提升。

参考文献

- [1] 刘天庆. 小学高年级语文阅读实施群文阅读的对策分析[J]. 内蒙古教育, 2019(33): 96-97.
- [2] 王玉萍. 小学高年级语文阅读实施群文阅读的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(47): 89-90.
- [3] 邵萍. 小学高年级群文阅读的应用策略分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 47-48.
- [4] 李淑萍. 探讨小学语文高年级群文阅读教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(40): 95-96.
- [5] 林丰华. 小学高年级群文阅读有效指导策略[J]. 学苑教育, 2019(12): 34-35.