

小学数学教学生活化趋势研究

张文利

河北省张家口市崇礼区驿马图乡大水泉完全小学

摘要：随着新课改的不断推进和深入发展，我国数学教学也迎来了新的挑战。小学数学课程是基础教育体系的重要组成部分，也是培养学生核心素养的关键要素。由于数学知识抽象且复杂，加上小学生的年龄较低，认知有限，所以很难完全理解抽象的数学概念。而将生活化教学方法应用到小学数学课堂，不仅贴合学生的生活实际，能够调动学生的学习积极性，还可以提高课堂教学的效率，帮助学生理解和掌握数学知识。本文以小学数学教学生活化趋势为研究对象，简要分析了小学数学教学的意义和现状，着重探讨了小学数学生活化教学策略，以期为广大小学数学教师提供有益的借鉴和参考。

关键词：小学数学；生活化；教学趋势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.12.042

引言

数学在基础教育中占据着至关重要的地位，是学生的必修课程。随着教育改革的深化发展，传统的“灌输式”和“填鸭式”教学方法已经不再适应数学教学发展的需要，为了提高数学教学的整体质量和效率，培养学生的数学核心素养，促使学生实现全面发展，生活化教学方式应运而生，并受到广大数学教师的青睐。数学源于生活，生活中也蕴含着数学知识，所以数学教师应注重实施生活化教学，引导学生在生活中发现和 Learning 数学，以此增强数学教学的效果，提升学生的数学素养。

一、小学数学教学生活化概述

小学数学生活化教学是指在实际的数学教学过程中，教师为学生引入生活化的数学知识和案例，促使学生在熟悉的生活情境中进一步感知和理解数学概念，并运用数学知识解决生活中的实际问题，真正体会数学知识的实用价值，进而激发学生的数学学习兴趣和热情，促使其主动参与到生活化教学活动中，提高数学教学的质量和效率，实现学生更好、更全面地发展。

二、小学数学生活化教学的意义

（一）有助于激发学生的学习兴趣

以往的数学教学中，教师大多采用以知识灌输为主的教学方式，他们一味地输出数学知识，而学生则是被动接受，这就不可避免地导致了数学课堂缺乏生机与活力，难以调动学生的学习热情。而生活化教学方式将数学知识与学生的日常生活联系起来，让学生在喜闻乐见的生活情境中学习数学，并且将抽象的数学知识形象化，这不但降低了数学学习的难度，而且还有效激发了学生的学习兴趣，提高了数学教学的质量和效率。

（二）提升学生解决实际问题的能力

数学知识的应用离不开生活，但是传统的数学教学只注重知识的传授，片面强调数学知识的重要性，却严重忽视了培养学生运用数学知识和解决实际问题的能力，从而导致学以致用教学效果不佳。将生活化教学引入小学数学课堂，不仅要求学生理解和掌握教材中的数学知识，还要求学生利用数学知识解决相关的实际问题，以此锻炼学生的应用能力和实践能力，提高学生的问题解决能力。

三、小学数学教学现状

尽管新课改在不断推进和深入发展，但是就目前的情况来看，小学数学教学依旧存在以下问题：

（一）教学观念相对落后

教育改革对数学教学提出了更高、更新的要求。但是就目前的教学情况来看，部分小学数学教师在实际的教学活动中依旧存在教学观念相对落后的情况。他们大多将注意力放在自身的教学指导和学生的学习成绩上，却忽视了学生的学习过程，没有培养学生的数学思维，提高学生的数学学习能力，这就不可避免地造成了学生对数学学习不感兴趣，数学课堂参与度低的局面。这不仅不利于提升数学教学的质量，还不利于培养学生的数学核心素养，提升学生的数学学习能力。

（二）教学方式比较单一

现阶段，部分数学教师仍旧采用“灌输式”和“填鸭式”的教学方式进行教学，这种教学方式片面强调数学教师是教学活动的引领者和实施者，却忽视学生的主体地位。所以这种单一的教学方式使得数学课堂变得枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣，调动学生的数学学习积极性和主动性，不利于学生的有效学习以及构建高效的数学课堂。

四、小学数学生活化教学策略

（一）树立生活化教学理念

数学教师作为整个教学活动的组织者和引导者，其教学理念的先进与否直接影响着数学教学的成效。所以数学教师要积极转变教学观念，树立生活化教学理念，并以此为指导促使数学教学活动顺利进行。小学阶段的学生由于年龄较小，认知有限，加上数学概念具有较强的抽象性，所以难以理解复杂的数学知识。因此，数学教师要树立生活化教学理念，选择贴近学生生活实际的例子来引导学生学习数学，发展学生的数学思维。一方面，数学教师要积极参与学校组织的培训活动，认真学习生活化教学的相关知识，使自己的生活化教学理论水平和技能得到提升。另一方面，数学教师要通过多种途径和渠道提升自己的专业水平，转变教学观念。如教师可以阅读相关书籍、查阅相关资料来丰富自己的知识储备，提升自己的专业水平和技能，强化教师对生活化教学方式的认识。

（二）引入生活化教学内容

新课程标准强调数学教学与生活实际之间有着密切的联系。在数学教学中，教师需要深入研究教材内容，基于学生的年龄特点、认知水平和学习能力，根据课程标准的相关要求，挖掘生活中的教学资源，在丰富数学教学内容的同时，也减少了学生对数学知识的陌生感，降低了数学学习的难度，有效拓宽了学生的视野和认知，促使学生进一步体会数学学习的乐趣，感知数学知识在实际生活中的应用价值，以此提升数学教学的质量和效率，培养学生的数学核心素养，进而实现全面发展。

例如，在教学冀教版小学数学一年级下册第四单元《认识人民币》时，由于本节课的学习内容与学生的日常生活息息相关，学生除了要了解人民币的基本知识和使用原则外，还要体会数学概念与生活实际之间的密切联系。所以教师要为学生准备不同面值的人民币，并向学生提出问题：“生活中我们什么时候会用到人民币呢？”学生纷纷举手并回答：“买文具的时候。”“买零食的时候。”随后，教师提出问题：“你们经常到文具店买文具，那么知道文具的价格是多少吗？”（学生自由回答）教师将教材内容与学生的日常生活相融合，不仅降低了本次课的学习难度，还激发了学生的学习兴趣，促使学生深刻感受数学与生活之间的密切联系，进而提升学生的数学核心素养。又如，在教学冀教版小学

数学二年级上册第一单元一课时《厘米》时，为了让学生体会厘米的含义，并会用厘米作为长度单位测量物品的长度，了解测量在生活中的广泛应用。教师可以安排学生在正式教学前以厘米为长度单位，测量家中家具的长度，并在课堂上与同学分享和交流，如此一来，学生既能熟练掌握厘米的相关概念，又能将这一数学知识灵活运用于实际生活中，还能够使学生的数学学习能力得到提升，增强数学教学的效果。

（三）创设生活化教学情境

由于小学阶段的学生年龄较小、认知有限，所以难以理解抽象且难懂的数学概念。在实际的教学过程中，为了降低学习难度，教师可以为学生创设生活化的教学情景，将抽象的数学知识具象化，促使数学知识与学生的生活实际相联系，进而激发学生的学习兴趣 and 热情，让学生获得积极的学习体验，真正感受数学学习的乐趣。需要注意的是，在创设生活化情景时，教师需要遵循以下两点：一是要确保教学内容与生活实际密切相关，所创设的生活化情景能够降低数学学习的难度，激发学生的学习兴趣；二是生活化教学内容要精简，不宜太冗杂，不能影响正常的教学进度。

例如，在冀教版小学数学四年级下册第八单元《小数加法和减法》教学中，为了让学生经历探索小数加法和减法的运算过程，掌握小数加法和减法的计算方法，并能够利用这一数学知识解决现实生活中的问题，所以教师可以为学生创设生活化的教学情景，激发学生的学习兴趣，感受数学与生活之间的密切联系。如“春节马上就要到了，小明和妈妈打算利用周末的时间去逛商场购买春节所需的衣物用品，其中购买裤子花费99.2元，购买羽绒服花费153.5元，如果你是超市收银员，你会收费多少元呢？”数学知识与学生的生活实际密切相关，这就使得抽象的数学概念、复杂的数学运算简单化和生活化，更能激发学生的运算兴致，促使学生在生动有趣的运算情景中提高运算能力，发展数学素养。

又如，在教学冀教版小学数学二年级下册第七单元《时、分、秒》时，由于本单元的数学知识与学生的日常生活密切相关，加上这部分知识较为抽象，学生不易理解。倘若教师依旧采用以往讲授式教学方法进行教学，就难以调动学生的学习积极性和主动性，教学效果也得不到提升。所以为了让学生更好地认识时间，教师可以联系学生的生活实际，从学生感兴趣的话题入手，如“相信大家的生活是丰富多彩的，那老师想知道，在

日常生活中，你们都在什么时间做什么事情呢？”这一话题与学生的日常生活紧密相连，学生的注意力被充分吸引，纷纷举手回答，随后教师可以进一步提出问题“你们知道时间是如何表示的吗？”让学生在交流讨论的过程中学习时间的表达。在上述过程中，教师数学知识与生活元素联系起来，不仅降低了学生数学学习的难度，促使其主动参与数学课堂，还增强了教学效果，提升了学生的学习能力。

（四）进行生活化作业训练

数学作业是小学数学教学中必不可少的内容，它不仅能够帮助学生巩固数学知识，还可以帮助学生检验自己的学习成果，并从中发现学习的不足之处，随后及时调整学习策略，提升数学学习的质量和效率，进而培养学生的数学核心素养，促使学生实现全面发展。在生活化教学模式下，教师在布置数学作业时不能只使用题海战术，只讲求学生的机械练习，教师还需要引入贴近学生生活实际的内容，促使学生能够在具体的实践中运用数学知识解决生活中的实际问题。这样一来，学生不仅能够强化对数学知识的理解，获得积极的学习体验，还可以提高数学教学的质量和效率，提升学生的数学学习能力，促进学生全面发展。

例如，在冀教版小学数学三年级上册第六单元《长方形与正方形的周长》教学结束后，教师除了布置巩固学生数学知识的书面作业外，还可以为学生布置生活实践类作业，进一步加强学生运用数学知识解决实际问题的能力。如教师可以将学生分成若干小组，安排学生测量学校的乒乓球台周长、课桌的周长等，同时要求各小组成员相互配合，不仅要测出相应物品的周长，还要派小组代表进行成果汇报，最后由教师对小组的学习成果进行评价。需要注意的是，教师要对学生的合作成果进行鼓励和表扬，以此调动学生的学习积极性，促使学生从生活出发，深入感知数学知识，并将其运用到日常生活中，进而真正掌握数学知识。

又如，在冀教版小学数学五年级上册第六单元《多边形的面积》教学结束后，教师可以为学生布置生活实践作业，引导学生将所学的数学知识应用到实际生活中，进而强化数学学习的效果。如教师可以将学生分成若干小组，并为学生准备必要的测量工具，安排学生测量学校乒乓球台和升旗台的面积、教师课桌的面积等。这样也有效避免了题海战术给学生带来的学习困扰，激

发了学生的学习积极性，使数学知识真正应用到实际生活中。

五、结语

综上所述，数学来源于生活，数学知识与学生的日常生活息息相关，将生活化教学方式应用于数学教学活动中，能够有效提高数学教学的质量和效率，培养学生的数学核心素养。所以数学教师要积极转变教学观念，采用生活化教学方式，激发学生的学习兴趣 and 热情，促使学生主动参与数学课堂，体会数学知识在实际生活中的应用价值，提升学生的学习质量和效率，进而达到学以致用的教学目的。

参考文献

- [1] 刘晓. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 新智慧, 2020, (36): 97-98.
- [2] 陆冬燕. 小学数学教学生活化趋势探讨[J]. 学苑教育, 2020, (25): 69-70.
- [3] 苏效平. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 考试周刊, 2020, (80): 79-80.
- [4] 姜凤娟. 浅析小学数学教学生活化的趋势[J]. 天爱科学(教育前沿), 2020, (01): 105.
- [5] 姚占斌. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 课程教育研究, 2019, (36): 122-123.
- [6] 刘军刚. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 家长, 2019, (17): 23+25.
- [7] 黄亮全. 谈谈小学数学教学生活化趋势的研究[C]//教育理论研究(第九辑). 广东省珠海市斗门区乾务镇五山中心小学, 2019: 1.
- [8] 董云. 小学数学教学生活化趋势探究[J]. 考试周刊, 2019, (44): 78.
- [9] 莫海岚. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 数学学习与研究, 2019, (09): 82-83.
- [10] 马玉林. 关于小学数学教学生活化趋势的研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019, (07): 125.
- [11] 马克智. 小学数学教学生活化趋势探究[J]. 新课程(上), 2018, (09): 147.
- [12] 余青萍. 小学数学教学生活化趋势分析[J]. 读写算, 2018, (02): 171.
- [13] 马文琴. 小学数学教学生活化趋势探讨[J]. 时代教育, 2017, (24): 178+180.